АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. **Уметь:** использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.
ОПК-3	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**Знать:** соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Обучение иностранному языку в неязыковом ВУЗе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В аграрном ВУЗе осуществляется профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностранному языку и отражается специфика будущей профессиональной деятельности выпускника.

Обучение начинается с коррективного курса, который предполагает повторение и закрепление базовой грамматики и лексики. Далее ведется работа по развитию основных видов речевой деятельности. В курсе обучения определены следующие аспекты: «Общий язык», «Язык для специальных целей».

В аспекте «Общий язык» осуществляется формирование и развитие навыков чтения и письма на основе общеупотребительной лексики, восприятия на слух повседневной речи.

В аспекте «Язык для специальных целей» для усвоения предлагаются тексты, тематически относящиеся к основам специальности для обучения чтению с целью извлечения

информации. Задания письменного характера включают в себя письменные переводы, подготовку докладов и рефератов.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

5. Разработчики: доцент Менжулова А.С., ст. преподаватель Тюрина Т.С.

Б1.Б.2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является достижение эффективного использования ограниченных экономических ресурсов для максимального удовлетворения материальных потребностей людей.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- освоение материала на уровне понимания тенденций развития экономической теории;
- умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- овладение навыками самостоятельного анализа экономической ситуации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	***знать:*** - принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; - особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; - основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. ***уметь:*** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); - находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений. ***иметь навыки и /или опыт деятельности:*** - содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; - основных методов решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; - методик расчета основных экономических микро- и макро- показателей.

3. Краткое содержание дисциплины
Раздел I. Основы экономической теории. Предмет, метод и функции экономической теории. Исходные и всеобщие основы экономического развития. Способ производства. Этапы развития производительных сил общества и их социально-экономические последствия. Собственность и экономические интересы. Конечная и непосредственная цели общественного производства. Типы
и модели экономических систем. Генезис товарного производства и обмена. Возникновение, развитие и сущность денег. Конкуренция в рыночной экономике и формы прибавочной стоимости.
Раздел II. Микроэкономическая теория. Сущность и инфраструктура рынка. Теории спроса, предложения и потребительского поведения. Теория фирмы и предпринимательской деятельности. Кругооборот и оборот капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Фирма и работник. Заработная плата. Социальная защита населения. Издержки производства и прибыль. Трансакционные издержки фирмы. Ценовой механизм и ценообразование на рынках факторов производства. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Финансово-промышленные группы.
Раздел III. Макроэкономическая теория. Воспроизводство на макроэкономическом уровне. Основные макроэкономические показатели. Накопление, инвестиции и экономический рост. Экономический цикл и причины кризисов. Денежно-кредитная система. Деньги в рыночной экономике. Финансы и фискальная политика. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица. Аграрные отношения и теория земельной ренты. Проблемы потребления и уровня жизни в рыночной экономике. Социальная политика государства. Государственное регулирование рыночной экономики.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.с/х.н., доцент Спахов С.В.

Б1.Б.3 ИСТОРИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины овладению ба-калавром общекультурными компетенциями в области образования, социальной сферы и культу-ры для успешного решения профессиональных педагогических задач.
В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- научить студентов понимать характер истории Отечества как науки, осознавать ее место в системе гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовки специалистов на современном этапе;
- помочь студентам приобрести навыки самостоятельного исследования и работы с первоисточниками и специальной литературой;
- расширить аналитические возможности специалистов, заложив основы учебно-научного анализа факторов и явлений общественной жизни;
- способствовать обретению студентами научного исторического сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства;
- воспитать любовь и гордость за свое Отечество, уважительное отношение к национальным святыням и символам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины
Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории **уметь:** анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Сущность, формы, функции исторического сознания. Место вузовского курса «Отечественная история» в формировании исторического сознания и подготовке высококвалифицированного специалиста.

История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического познания. Значение и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация всемирной и отечественной истории. Методика самостоятельной работы студента.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования.

Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в 9 - 12 вв. Принятие и распространение христианства на Руси. Проникновение Ислама. Феодальная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в 13 - 14 вв. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЕДИНОГО

РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. «СМУТА», ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Образование и укрепление единого Российского государства. Возвышение Москвы. Иван IV и начало самодержавия в России. Формирование сословной системы организации общества.

Россия в конце 16 - начале 17 вв. «Смута», ее причины и последствия.

Подъем освободительного движения Отечества. Минин и Пожарский. Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика.

Основные черты и особенности феодального строя Росси и развития ее экономики. Сельское хозяйство в условиях феодализма. Этапы утверждения крепостного права.

Культура России в XIV – XVII в.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ.

Основные тенденции и особенности развития Российской империи, ее модернизации в конце 17 - первой половине 19 в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 - 1762). «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I.

Особенности модернизации экономики страны. Усиление в первой половине XIX в. кризиса феодально-крепостнического строя, развитие товарно-денежных отношений, начало промышленного переворота.
Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права.
Александр II. Подготовка реформ. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. 19 века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения и их значение.
Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине 19 в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине 19 в.
Культура России XVIII – XIX вв.
РАЗДЕЛ 5. ОТЕЧЕСТВО В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (начало 20 века).
Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Революция 1905 - 1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.
Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия.
Культура России в 1900 – 1917 гг.
РАЗДЕЛ 6. ОТЕЧЕСТВО В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1917 - 1939 гг.)
Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Установление власти Советов, первые преобразования. Историография Октябрьской революции.
Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918 - 1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».
Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
Форсированное строительство социализма в СССР (1926 - 1939 гг.). Индустриализация страны и ее современная научная оценка. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства. Нарушение принципов добровольности, постепенности. Оценка коллективизации в современной науке.
Преобразования в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период форсированного строительства социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
РАЗДЕЛ 7. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советско-японская война, уроки второй мировой войны и современность.
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
РАЗДЕЛ 8. ОТЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.
Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945 - 1953). Начало «Холодной войны».
Либерализация политической системы, осуществление экономических реформ и новый курс во внешней политике СССР в период «оттепели» (1953 - 1964).
СССР в середине 60 - 80-х годов. Особенности внутренней и внешней политики.

«Перестройка» в СССР 1985 - 1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.
Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. Поиск путей выхода из кризиса.
Внутренняя и внешняя политика России конца XX - начала XXI века.
Культура Отечества во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Левицкий А.Б.

Б1.Б.4 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование системы психологических знаний и практических умений в области общей психологии.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- представить системно сущностные характеристики психических процессов, состояний и свойств личности;
- раскрыть методологические, теоретические и естественно-научные основы осмысления и интерпретации психики человека;
- показать сущность и своеобразие проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;
- дать всестороннюю характеристику личности человека и особенностей проявления его психических свойств;
- освоение общепсихологических понятий и представлений, необходимых для изучения

конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** основные психологические понятия и категории
		уметь: логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: в анализировании социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего	**знать**: характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности
		уметь: использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития

	звена	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** в овладении навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в областиобщей
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	современны психологии, используя е образовательные технологии
		знать: особенности развития и формирования психических явлений личности
		уметь: пользоваться методами исследования и особенносте диагностики индивидуальных й человека
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: в использовании приемов и методов анализа функционирования внешней и внутренней психической деятельности человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Введение в психологию.

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

ТЕМА 2 Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Раздел II. Основы общей психологии.

ТЕМА 4. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

ТЕМА 5. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

ТЕМА 6. Индивидуально-психологические особенности.
Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
ТЕМА 7. Общение и речевая деятельность.
Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка.
ТЕМА 8. Личность. Ее структура и проявления.
Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.
ТЕМА 9.Личность в системе межличностных отношений.
Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.псих.н. доцент Алтухова Е.В.

Б1.Б.5 ФИЛОСОФИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- помочь студентам приобрести навыки самостоятельной работы с первоисточниками;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать обретению студентами философского сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития общества;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***знать:*** основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике);роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания. ***уметь:*** обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межчеловеческих отношений ***Иметь навыки и (или) опыт деятелности:*** философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни; методами философского анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Предмет философии, ее функции. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное.

Раздел II. История философии. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Классический период философии античности. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Философия истории К. Маркса. Принципы материалистического понимания истории. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока- России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Раздел III. Онтология. Философское понимание мира.

Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, ее упорядоченность, детерминизм. Человеческое бытие. Общественное бытие. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Раздел IV. Гносеология. Наука в современном мире.

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и

интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Роль языка в мышлении. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Раздел V. Социальная антропология. Социальная философия.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Раздел VI. Основные направления современной западной философии.

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, ф. Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Религиозный характер философии. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. Ницшеанская картина мира как антипод «классического» миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции «сверхчеловека». Социально-политическая концепция Ницше. Раздел VII. Глобальные проблемы современности.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Роль агрохимической науки в решении экологической проблемы.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Юрьева А.А.

Б1.Б.6 МАТЕМАТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – изложить необходимый математический аппарат и привить навыки его использования при решении практических задач.

Основная задача дисциплины – научить обучающихся методам построения математических моделей практических ситуаций с дальнейшим их решением (аналитически или с применением вычислительной техники на основе прикладных программ), и с последующим анализом, имеющим целью принятие оптимального решения. В результате достигается также развитие логического, математического и алгоритмического мышления. Значительная часть материала выносится на самостоятельную проработку, что способствует

развитию навыков самостоятельного изучения математической и специальной литературы по указанному направлению.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	**Знать** основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и теории вероятностей. **Уметь** использовать изученные математические понятия и методы при оценке эффективности результатов деятельности. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** решения прикладных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия

Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция на ось. Декартовы координаты векторов и точек. Скалярное произведение векторов, его основные свойства, координатное выражение. Векторное и смешанное произведение векторов, их ос-новные свойства и геометрический смысл. Определители второго и третьего по-рядка. Координатное выражение векторного и смешанного произведений.

Прямая на плоскости. Различные формы уравнений прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Прямая и плоскость в простран-стве. Уравнение плоскости и прямой в пространстве. Угол между плоскостями. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола. Поверхности второго порядка.

Системы линейных алгебраических уравнений. Решение системы n линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Определители n-го порядка и их свойст-ва. Разложение определителя по ряду. Решение систем n линейных алгебраических уравнений с n неизвестными по правилу Крамера. Матрицы и действия над ними. Обратная матрица. Решение матричных уравнений с помощью обратной матрицы.

Ранг матрицы. Теорема о ранге. Вычисление ранга матрицы.

Совместность систем линейных алгебраических уравнений. Однородная и неоднородная системы. Теорема Кронекера-Капелли.

Раздел 2. Введение в математический анализ

Множества. Операции с множествами. Декартово произведение множеств. Отображения множеств. Мощность множества. Множество вещественных чисел. Функция. Область её определения. Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Комплексные числа и действия над ними. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Корни из комплексных чисел.

Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Критерий Коши. Арифметические свойства пределов. Переход к пределу в неравенствах. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.

Предел функции в точке и на бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Пределы монотонных функций. Замечательные пределы.

Непрерывность функции в точке. Локальные свойства непрерывных функций. Непрерывность сложной и обратной функций. Непрерывность элементарных функций. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва, их классификация. Сравнение функций. Эквивалентные функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, промежуточные значения. Теорема об обратной функции.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

Понятие функции, дифференцируемой в точке. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Общее представление о методах линеаризации. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производная сложной и обратной функций. Инвариантность формы дифференциала. Дифференцирование функций, заданных параметрически.

Точки экстремума функции. Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Правило Лопиталя. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа. Разложение основных элементарных функций по формуле Тейлора. Применение формулы Тейлора для приближенных вычислений.

Условия монотонности функции. Экстремум функции, необходимое условие. Достаточные условия. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции, дифференцируемой на отрезке. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Понятие об асимптотическом разложении. Общая схема исследования функции и построения её графика.

Понятие гладкой кривой. Касательная к кривой. Кривизна кривой. Радиус кривиз-ны. Главная нормаль. Бинормаль. Кручение кривой.

Раздел 4. Интегральное исчисление функций одной переменной

Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. Табличные интегралы. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределённом интеграле.

Многочлены. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена с действительными коэффициентами на линейные и квадратичные множители. Раз-ложение рациональных дробей. Интегрирование некоторых иррациональных и трансцендентных функций.

Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, её применение для вычисления определённых интегралов. Геометрические и механические приложения определённого интеграла.

Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их основные свойства.

Раздел 5. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка. Изоклины. Задача Коши. Теорема существова-ния и единственности решения задачи Коши. Основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах.

Дифференциальные уравнения высших порядков. Задача Коши. Понятие о краевых задачах для дифференциальных уравнений.

Линейные уравнения и системы. Линейные дифференциальные уравнения: одно-

родные и неоднородные. Общее решение. Фундаментальная система решений. Метод Лагранжа вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Уравнения с правой частью специального вида.

Раздел 6. Числовые и функциональные ряды

Числовые ряды. Основные действия с рядами. Сходимость и сумма ряда. Необходимое и достаточное условие сходимости. Методы исследования сходимости.

Функциональные ряды. Область сходимости, методы ее определения.

Степенные ряды. Радиус сходимости и методы его определения. Разложение функций в степенные ряды. Приложения степенных рядов в приближённых вычислениях.

Раздел 7. Теория вероятностей

Случайные события, пространство элементарных событий, частота и вероятность. Вероятностные пространства, классическое и геометрическое определение вероят-ности. Условные вероятности и теоремы умножения вероятностей. Независимые события и теоремы сложения вероятностей. Формула полной вероятности и фор-мула Байеса. Схема Бернулли. Предельные теоремы для схемы Бернулли.

Случайные величины дискретного и непрерывного типа. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, начальные и центральные моменты. Биномиальный и пуассоновский законы распределения. Равномерный, экспоненциальный и нормальный законы распределения.

Формулировка закона больших чисел в форме Чебышёва. Неравенство Чебышёва. Теоремы Маркова и Чебышёва. Центральная предельная теорема.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.т.н. доцент Попов А.Е.

Б1.Б.7 ФИЗИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Физика» является формирование у студентов системы знаний законов и теорий классической современной физики, а также основных физических представлений об окружающем нас материальном мире, фундаментальных физических понятий и методов физического исследования.

Основные задачи дисциплины:

- углубленное изучение основ физики способствует развитию у студентов абстрактного, логического и экологического мышления, а также усвоению правильных представлений об окружающем мире и протекающих в нем явлениях.

- ознакомить студентов с современной физической научной аппаратурой, привить студентам навыков проведения физического эксперимента.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	Способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	-знать: значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, базовые термины и понятия в области естествознания, особенности современного естествознания, концепции пространства и времени, о динамических и

		статистических закономерностях в естествознании, о месте человека в эволюции Земли; -уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности выявлять сущность проблем, возникающих в результате образовательных потребностей; Иметь навыки и (или) опыт деятелности: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; - уметь: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; -Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками работы с литературой и другими информационными источниками.
ОПК-2	Способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	- знать: фундаментальные и современные разделы физики; - уметь: объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем; - Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; - применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач.
ОПК-10	Владением системой эвристических методов и приемов	-знать: предмет и специфику физики как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления

		личности; -уметь: ориентироваться в основных положениях физики и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; - логически мыслить; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - Иметь навыки и (или) опыт деятельности: установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.
ПК-11	Способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	-знать: цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся; -уметь: организовывать и руководить научно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; -Иметь навыки и (или) опыт деятельности: методами способами и средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет физики, её место среди естественных и технических наук. Метод физического исследования. Физика и современное сельскохозяйственное производство. Формы движения материи. Основные этапы развития физической механики: классическая, релятивистская и квантовая механика.

Раздел 1. Физические основы классической механики

1. Кинематика материальной точки и твёрдого тела.

Материя как объективная реальность. Пространство и время как формы существования материи. Представления о свойствах пространства и времени в рамках классической механики. Ме-ханическое движение как способ существования материи. Элементы кинематики материальной точки. Скорость и ускорение, радиус кривизны траектории. Кинематика поступательного движения твёрдого тела.

2. Динамика материальной точки и поступательного движения твёрдого тела.

Закон инерции и инерциальные системы отсчёта. Законы динамики материальной точки и

системы материальных точек. Центр масс механической системы. Закон движения центра масс. Закон сохранения импульса и его связь с однородностью пространства. Фундаментальные взаи-модействия и силы.

3. Механическая энергия. Механическая работа.

Энергия как универсальная мера различных форм движения и взаимодействия материи. Работа силы и её выражение через криволинейный интеграл. Кинетическая энергия механической системы и её связь с работой сил, приложенных к системе. Поле как форма материи, осуществля-ющая силовое взаимодействие между частицами вещества. Закон сохранения механической энер-гии и его связь с однородностью времени.

4. Кинематика и динамика вращательного движения.

Элементы кинематики вращательного движения: угловая скорость и угловое ускорение, их связь с линейными скоростями и ускорениями точек вращающегося тела. Момент силы и момент импульса механической системы относительно неподвижной оси. Момент инерции тела относи-тельно неподвижной оси. Кинетическая энергия вращающегося тела. Закон сохранения момента импульса.

5. Механические колебания и волны.

Гармонические механические колебания. Характеристики гармонических колебаний. Диф-ференциальное уравнение гармонических колебаний. Пружинный, физический и математический маятник. Энергия гармонических колебаний. Вынужденные механические колебания. Дифферен-циальное уравнение вынужденных механических колебаний и его решение. Амплитуда и фаза вы-нужденных колебаний. Резонанс и его использование в технике. Когерентные волны. Интерфе-ренция волн.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Статистический и термодинамический метод исследования.

Термодинамические параметры. Равновесные процессы. Основные положения молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Средняя кинетиче-ская энергия молекул. Молекулярно-кинетическое представление абсолютной температуры.

2. Первый закон термодинамики.

Работа газа при изменении его объёма. Внутренняя энергия. Количество теплоты. Тепло-ёмкость. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс

3. Второй закон термодинамики.

Обратимые и необратимые процессы. Круговой процесс. Тепловые двигатели и холодильные машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Второй закон термодинамики. Энтропия.

Раздел 3. Основы электромагнетизма.

1. Электрическое поле.

Электрическое поле в вакууме. Основные характеристики электростатического поля. Поток вектора напряжённости. Теорема Остроградского - Гаусса для электростатического поля в ва-кууме. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Электроёмкость уединённого проводника. Конденсатора. Энергия заряженного уединённого про-водника, заряженного конденсатора, системы заряженных проводников. Энергия электростатиче-ского поля.

2. Постоянный электрический ток.

Постоянный электрический ток, его характеристики и условия возникновения. Классическая электронная теория электропроводности металлов и её опытное обоснование. Закон Ома в дифференциальной форме. Разность потенциалов, электродвижущая сила, электрическое напряжение. Электрообогрев в сельском хозяйстве.

3. Основы электромагнетизма.

Природа магнетизма. Индукция магнитного поля. Сила, действующая на проводник с током магнитном поле. Закон Ампера. Электродвигатели и электроизмерительные приборы. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца. Закон Био – Савара – Лапласа и его применение для расчёта магнитных полей.

4. Явление электромагнитной индукции.

Закон электромагнитной индукции . Явление самоиндукции. Индуктивность. Ток при замыкании и при размыкании электрической цепи. Объёмная плотность энергии магнитного поля.

5. Электромагнитное поле.

Основы теории Максвелла для электромагнитного поля. Ток смещения. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Использование радио,

телевидения, инфракрасного, ультрафиолетового и сверхвысокочастотного излучения в сельском хозяйстве.

Раздел 4. Оптика.

1. Элементы волновой теории света.

Интерференция света. Когерентность и монохроматичность световых волн. Дифракция света. Дифракция Фраунгофера на дифракционной решётке. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса.

2. Элементы квантовой оптики.

Квантовая природа излучения. Тепловое излучение. Абсолютно чёрное тело. Закон Кирхгофа. Закон Стефана – Больцмана. Распределение энергии в спектре излучения абсолютно чёрного тела. Закон смещения Вина. Квантовая гипотеза и формула Планка. Диалектическое единство корпускулярных и волновых свойств электромагнитного излучения. Оптическая пирометрия.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Горбань Л.К.

Б1.Б.8 ЭКОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение студентами суммы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обоснования и осуществления процессов, протекающих в экологических системах.

Задачами дисциплины является изучение:

- основных закономерностей функционирования биосферы;
- экосистем и их устойчивости.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать: основные законы, приемы и методы естествен нонаучных и гуманитарных дисциплин; уметь: анализировать состояние экологической систе мы при антропогенном загрязнении; иметь навыки применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценки состояния экологических систем
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	знать: возможные проблемы, возникшие при антропо генном воздействии; уметь: выявлять существующие проблемы и уметь прогнозировать последствия; иметь навыки в решении экологических проблем при техногенном загрязнении

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ ЭКОЛОГИИ

Предмет экологии и ее связь с другими науками (ботаникой, зоологией, почвоведением). История экологии. Роль русских и зарубежных ученых в становлении науки. Подразделения экологии (по уровням биосистем–аутэкология, синэкология..., предмету изучения экология растений, животных..., отраслевому признаку – сельскохозяйственная, промышленная...).

Концепция уровней организации. Причины повышенного внимания к экологии в современных условиях. Проблемы и задачи современной экологии (изучение биологического разнообразия и механизмов его поддержания, разработка теории устойчивости экологических систем и определение границ их устойчивости).

Раздел 2. ЭКОСИСТЕМА

Понятие об экосистемах (биогеоценозах). Концепция экосистемы (условия необходимые для функционирования экосистем). Структура экосистемы (биотическая часть: продуценты, консументы...; абиотические факторы: свет, температура...). Биологическая регуляция геохимической среды (гипотеза Геи: преобразование организмами среды к своим биологическим потребностям). Воздействие абиотических факторов на организмы. За-коны: минимума, толерантности, совокупности действия природных факторов. Основные типы экосистем, их характеристика и функции.

Раздел3. ЭНЕРГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Энергетическая характеристика среды (поступление и распределение солнечного излучения в биосфере). Законы термодинамики и экосистемы (на продуктивность экосистем накладываются определенные ограничения, не вся энергия, высвобождающаяся в процессе расщепления высокоэнергетических соединений , поступивших с пищей, может быть использована в других реакциях..., все системы имеют тенденцию стремиться к внутренней неупорядоченности). Продуктивность экосистемы: валовая первичная продуктивность, чистая первичная продуктивность, чистая продуктивность сообщества, вторичная продуктивность. Продуктивность природных и сельскохозяйственных экосистем. Перенос энергии в экосистеме: пищевые цепи (пастбищная и детритная), пищевые сети. Эффективность пищевой цепи. Трофические уровни и экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило Линдемана. Время переноса энергии в экосистеме. За-кон уменьшения отдачи и концепция поддерживающей емкости среды. Законы: мак8симизации энергии, снижения энергетической эффективности природопользования.

Раздел 4. БИОГЕОХИМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ ВЕЩЕСТВА

Структура и основные типы биогеохимических циклов: большой (геологический) и малый (биологический); круговорот газообразных веществ и осадочный цикл. Модель круговорота биогенных элементов. Особенности круговорота воды, кислорода, углерода, азота. Осадочный цикл (на примере фосфора). Пути возвращения веществ в круговорот (экскреция, разложение детрита микроорганизмами, прямая передача от растения к растению), коэффициент рециркуляции. Антропогенное воздействие на протекание биогеохимических циклов.

Раздел 5. УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОСИСТЕМ

Понятие устойчивости экосистем. Допустимая нагрузка на экосистему. Понятие стресса и стрессовых воздействий. Упругая и резистентная устойчивость. Механизмы устойчивости экосистем: сохраняющие состояние систем (ограничивающие обмен веществ с окружающей средой, проточность, отрицательную обратную связь); сохранения типа функционирования (надежность, эластичность, рассредоточение организмов по разным экологическим нишам);сохранения структуры (включение резервных программ, временный переход в закрытое состояние, двигательная адаптация, преобразование внешней сре-ды в свою пользу, способность сохранять себя включаясь в комплексную систему, накоп-ление резервов вещества, энергии и информации). Факторы устойчивости экосистемы

(особенности функционирования автотрофов и гетеротрофов). Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.

Особенности оценки устойчивости агроэкосистем.

Раздел 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Понятие загрязнения экосистем. Природное (землетрясения, извержение вулка-нов) и антропогенное (промышленность, сельское хозяйство...) загрязнение экосистем. Источники и объекты (непосредственные и косвенные) загрязнения. Классификация загрязнений по характеру и направленности неблагоприятного воздействия.

Парниковый эффект: причины возникновения, последствия. Стратегия борьбы с парниковым эффектом.

Нарушение озонового экрана: причины и последствия.

Загрязнение экосистем тяжелыми металлами (свинец, кадмий...): источники, миграция, воздействие на биоту. Мероприятия, направленные на предотвращение поступления тяжелых металлов в окружающую среду.

Кислотные осадки: источники, состав кислотных дождей (снега, тумана, росы), воздействие на почвенно-биотический комплекс, растительность, водные системы.

Загрязнение атмосферы оксидами серы, азота, озоном: источники загрязнения, воздействие на экосистемы и стратегия борьбы с ними.

Биологическое загрязнение экосистем: понятие о биологическом загрязнении; интродукция живых организмов (преднамеренная и случайная); прочие виды (чрезмерное размножение и экспансия живых организмов, аварии в лабораториях, выбросы предприятий биосинтеза).

Раздел 7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Организация наблюдений и контроля за состоянием экосистем (мониторинг). Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга: глобальный, региональный, локальный. Система наземного мониторинга. Средства реализации мониторинга: стационарные станции, передвижные посты, аэрокосмические системы, автоматизированные системы.

Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнений окружающей среды - предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимые выбросы (ПДВ), предельно-допустимые сбросы (ПДС), ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) в воздухе, воде, почве, растительности, продуктах питания.

Аналитические методы наблюдений за состоянием экосистем. Биомониторинг. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

Раздел 8. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ Основные положения и принципы проведения Государственной экологической

экспертизы (ГЭЭ). Место и роль ГЭЭ в общей комплексной системе решения экологических проблем РФ и ее субъектов. Сущность ГЭЭ: цели, объекты, результаты, методология. Основные принципы организации и проведения ГЭЭ. Анализ экологического риска: оценка экологического риска, управление экологическим риском, информационное обеспечение анализа риска, прогноз развития ситуации и возможных последствий. Организационно-управленческие, правовые, нормативно-технические, социально-управленческие, экономические, научно-технические, методические основы ГЭЭ.

Понятие экологического аудирования (ЭА). Основные принципы и этапы. Методология проведения. Уровни. Общая организация планирования ЭА. Выбор объектов и про-ведение аудирования.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.с/х наук доцент Волошина Е.В.

Б1.Б.9 ИНФОРМАТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомить студентов с основами современных информационных технологий, обучить приемам практического использования ПК в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

Раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики.

Изучить принципы функционирования ПК, состав и назначение аппаратных средств.

Рассмотреть состав и назначение программного обеспечение ПК.

Изучить возможности использования прикладных программ в профессиональной сфере.

Раскрыть принципы и методы построения информационных сетей и способы их использования.

Изучить способы и методы организации информационной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения информатики; - состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; - виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; - направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; - основы защиты информации. Уметь: - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; - использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - категориальным аппаратом информатики; - навыками использования программных средств общего назначения; - навыками работы в компьютерных сетях, - приемами защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

1.1. Информатика и научно-технический прогресс

1.2. Определения и категории информатики

1.3. Понятие и свойства информации

1.4. Экономическая информация

1.5. Единицы измерения информации

1.6 Общая характеристика процессов преобразования информации

1.7. Понятие информационных систем

1.8 Классификация информационных систем

Раздел 2.Технические средства реализации информационных процессов
2.1. Назначение и области применения ЭВМ
2.2. Структурные схемы ЭВМ. Понятие о ресурсах ЭВМ
2.3. Классификация ЭВМ
2.4. Процессоры ЭВМ
2.5. Организация и архитектура памяти ЭВМ
2.6. Устройства ввода информации
2.7. Устройства вывода информации
2.8. Устройства хранения информации
2.9. Коммуникационное оборудование
Раздел 3. Алгоритмизация и программирование
3.1. Понятие и свойства алгоритмов
3.2. Виды алгоритмических конструкций
3.3. Программы и программное обеспечение, понятие файла
3.4. Классификация программного обеспечения
Раздел 4. Языки программирования высокого уровня, базы данных
4.1. Понятие языков программирования и их классификация
4.2. Трансляторы, трансляция программ
4.3. Понятие БД и СУБД, функции СУБД
4.4. Модели данных СУБД
Раздел 5. Программное обеспечение ЭВМ и технологии программирования
5.1. Системное программное обеспечение, его классификация
5.2. Прикладного программного обеспечения, его классификация
5.3. Жизненный цикл программного обеспечения
5.4. Технологии программирования
Раздел 6. Компьютерные сети
6.1. Понятие и виды сетей
6.2. Топологии локальных сетей
6.3. Глобальные компьютерные сети
Раздел 7. Основы и методы защиты информации
7.1. Необходимость защиты информации
7.2. Физические методы защиты информации
7.3. Программные методы защиты
7.4. Правовые методы защиты
Раздел 8. Инструментарии решения профессиональных задач
8.1. Обзор программ для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Толстых А.А.

Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основ психической деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов базовые знания о биологической сущности человека, необходимые для полноценного усвоения курсов психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и других дисциплин;

– изучить анатомо-физиологические особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

– опираясь на современные достижения в области физиологии психофизиологии, вооружить студентов знаниями о физиологических механизмах восприятия, внимания, памяти, функциональной ассиметрии больших полушарий головного мозга, эмоциональных состояний, стресса и других психофизиологических процессов и явлений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	**знать:** физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков; **уметь:** оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека; **иметь опыт деятельности:** оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения организма детей и подростков
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	**знать:** возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека **уметь:** учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **иметь опыт деятельности:** в организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма

ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	**знать:** сенситивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками; основные принципы гигиены всех функциональных систем организма **уметь:** применять методы развития речи, памяти, зрения и слуха учащихся; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; **иметь опыт деятельности:** в применении естественнонаучных знаний, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

и психофизиологию.

ТЕМА 1. Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии.

Возрастная физиология – как самостоятельная ветвь физиологии, – науки о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности. Предмет, цель и задачи возрастной физиологии, ее связь с другими науками. Исторический очерк развития связей физиологии с проблемами обучения и воспитания подростков. Методы исследований, применяемые в возрастной физиологии. Онтогенез. Понятие о росте и развитии организма. Этапы и периоды онтогенеза. Критические периоды, гетерохронность и гармоничность развития. Физическое и психическое развитие. Психофизиология – наука о нейронных механизмах психических процессов и состояний. Предмет, цель и задачи психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы психофизиологии. Методы исследований работы головного мозга, электрической активности кожи, полиграфия.

Раздел 2. Основы физиологии.

ТЕМА 2. Человек как целостная биологическая система.

Организм человека как единое целое. Гомеостаз. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах и железах внутренней секреции. Общие закономерности их деятельности. Общие понятия о созревании. Критерии созревания. Биологический возраст. Критические и сензитивные периоды развития, их характерные особенности.

ТЕМА 3.Основные закономерности роста и развития организма человека.

Возрастные особенности деятельности эндокринной системы.

Строение, функции, развитие и значение опорно-двигательного аппарата человека. Гигиенические требования к организации труда учащихся.

Система крови и сердечно-сосудистая система. Проблема сердечнососудистых заболеваний и их профилактика.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у подростков. Регуляция дыхания в детском возрасте. Половые отличия дыхания. Гигиена дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Общий план строения и функции пищеварительной системы человека.

Обмен веществ и энергии.

Строение и функции органов выделительной системы в организме человека и их возрастные особенности. Значение выделения. Правила личной гигиены.

Общий план строения нервной системы.

Рефлекс. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как основа регулярных процессов. Звенья рефлекторной дуги и их функции. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства. Особенности протекания нервных процессов у подростков.
Строение и функции спинного мозга. Основные спинальные рефлексы. Развитие головного мозга в постнатальном периоде онтогенеза. Физиология продолговатого мозга. Средний мозг. Зрительные и слуховые ориентировочные рефлексы. Рефлексы выпрямления и установки тела в пространстве. Промежуточный мозг. Таламус как коллектор афферентных путей. Гипоталамус, его структурные и функциональные характеристики. Гипоталамо-гипофизарная система. Строение и основные функции мозжечка. Особенности нейронной организации и функции ретикулярной формации, ее роль в формировании бодрствования, концентрации внимания и работоспособности.
Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Локализация функции в коре. Сенсорные и моторные зоны коры. Ассоциативные области коры. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе. Функциональная асимметрия правого и левого полушарий головного мозга. Принцип иерархии в деятельности отделов ЦНС. Рефлексометрия как метод оценки функционального состояния ЦНС. Электроэнцефалография как метод изучения функциональной активности коры больших полушарий и ее взаимоотношений с подкорковыми структурами. Основные ритмы электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Формирование ЭЭГ в онтогенезе.
Развитие представлений о ВНД. Понятие низшей, высшей нервной деятельности и психической деятельности. Методы изучения ВНД. Безусловные и условные рефлексы, их отличительные особенности и классификации. Торможение условных рефлексов. Ориентировочно-исследовательская реакция и ее значение для ВНД.
Генотип и фенотип. Классификация и характеристика типов ВНД. Тип ВНД и темперамент. Изменения ВНД в подростковом возрасте. Развитие свойств нервных процессов и влияние на них генотипа и среды. Типологические особенности ВНД человека. Представление И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности. Слово как сигнал сигналов. Формирование второй сигнальной системы в онтогенезе. Художественный и мыслительный типы ВНД.
Раздел 3. Основы психофизиологии.
ТЕМА 4.Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
Понятие и виды внимания. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Память как особая форма отражения действительности. Классификация памяти. Временная организация памяти.
Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.Понятие потребности. Классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Физиологические теории развития мотиваций. Эмоции. Классификация эмоций, их характерные черты. Компоненты эмоций. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина и потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоции и здоровье.
Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Основные звенья речи. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство. Онтогенез речи. Современные представления о природе и механизме мышления. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
ТЕМА 5. Функциональные состояния.
Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Методы диагностики функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Физиология сна. Виды сна. Онтогенез физиологического сна. Стадии формирования сна. Фазовые состояния ЦНС. Сон «быстрый» и «медленный». Теории развития сна. Сновидения. Функциональное значение

сна.Физиология стресса. Определение стресса. Классификация стрессов. Физиологический механизм развития стресса.
ТЕМА 6.Биологические ритмы.
Хронобиология и биоритмология. Природные и биологические ритмы. Показатели и классификация биоритмов. Понятие о биологических часах. Синхронизаторы. Внешняя и внутренняя синхронизация биоритмов. Биоритмы и работоспособность. Индивидуальные биоритмы работоспособности. Десинхроноз, причины его возникновения и значение. Профилактика де-синхроноза.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен
5. Разработчик программы: к.псих.н. доцент Алтухова Е.В.

Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

- знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической деятельности, основами организации образовательного процесса как особой социально значимой сферы деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.
- формировать мотивацию педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- **знать:** сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		- **уметь:** планировать режим собственной учебной

		деятельности, осуществлять самоменеджмент,
		применять эффективные способы усвоения знаний
		иметь навыки деятельности: работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); ориентациивпрофессиональныхисточниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	- **знать:** основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития
		- **уметь:** пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
		- **иметь навыки деятельности:** совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.

ТЕМА 1. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.

ТЕМА 2. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Раздел II. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание

ТЕМА 3. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

ТЕМА 4. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Раздел III. Требования к деятельности и личности педагога

ТЕМА 5. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Непрофессиональная педагогическая деятельность, ее особенности, пути совершенствования.

ТЕМА 6. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.

ТЕМА 7. Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание.

ТЕМА 8. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

ТЕМА 9. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей. Владение методологией научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел IV. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

ТЕМА 10. Образовательно-профессиональный путь студента вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами, с обучающимися.

ТЕМА 11. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

ТЕМА 12. Самообразования педагога. Освоение новых педагогических идей Источники педагогических идей. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека. Традиции и новаторство в образовательном процессе. Опытно-экспериментальные площадки, центры инновационного опыта, инновационные проекты.

Раздел V. Профессионально-педагогические учебные заведения.

ТЕМА 13. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

ТЕМА 14. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Педагогические вузы, колледжи, училища. Особенности среднего и высшего педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.

Раздел VI. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения

ТЕМА 15. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.

ТЕМА 16. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: д.и.н. профессор Плаксин В.Н.

Б1.Б.12 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины **«**История педагогики и образования**»:** изучить историю педагогики и образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса и обеспечивающего у обучающихся формирование педагогической и профессионально-педагогической культуры, а также формирование культуры самостоятельной работы будущих педагогов в соответствии с изменениями потребностных и культурологических, деятельностных и аксиологических, антропологических изменений в системе модификации гуманистического и профессионально-педагогического знания.

Задачи дисциплины **«**История педагогики и образования**»:**

- сформировать базовую систему историко-педагогических знаний;
- оИметь навыки и (или) опыт деятельности и активно пользоваться базисными понятиями историко-педагогического курса;
- освоить основные источники историко-педагогического знания, сформировать умение и компетенции обоснования их ценности и состоятельности, модифицируемости и гибкости в ракурсе идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и продуктивно-сти деятельности субъектов современной системы образования;
- раскрывать историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и историко-образовательную практику) в диалектической взаимосвя-зи развития педагогической мысли и практического опыта;
- показать пути развития теории и практики воспитания и обучения в разные исто-рические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогиче-ской науки и практики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;
		уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
		иметь навыки и опыт деятельности: использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы	**знать:** генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и нацио-

	и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	нальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
		уметь: видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
		иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История образования и педагогической
мысли в европейских странах до XVII в.

ТЕМА 1. История педагогики и образования как область научного знания и учебная дисциплина.

История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса. Историческое сознание – плод историко-педагогической образованности. Научно-теоретические и социально-практические особенности истории образования и педагогической мысли.

ТЕМА 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и образование в первобытном обществе. Этапы становления и воспитания. Специальные средства воспитательного характера: ритуальные церемонии, праздники и танцы, ритуальные запреты – табу, устрашение, одобрение и порицание, предупреждение. Средства научения: колыбельные и иные песни, мифы, сказания и легенды. Средства словесного воздействия – одобрение, порицание и т.д. Семья как новый фактор воспитания, забота о детях.

ТЕМА 3. Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии.

Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Воспитание юношества в архаической Греции IX-VIII вв. до н.э. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в IV-VI вв. до н.э. Агелы – «школы послушания» и «Изучение грамоты только ради потребности жизни». Афинские учебные учреждения – дидаскалейоны классического периода. Мусические и гимнастические (палестры) – типы начальных школ. Обучение чтению, письму, счету. Государственные учреждения – гимнасии в Афинах – Академия, Ликей, Киносарг.

Гераклит (520-460 до н.э.) – древнегреческий педагогический мыслитель. Демокрит (460-370 до н.э.), ученый-энциклопедист – основатель материалистического взгляда на мир и человека.

Сократ (ок. 470-399 до н.э.) – вершина педагогического мастерства Древней Греции. Ксенофонт (ок. 430-355 до н.э.) – автор первого античного педагогического романа «Киропедия». Значение риторики в деле образования личности.

Платон (427-347 до н.э.) – ученик Сократа, основатель философской школы-Академии (387). Идея создания системы государственных школ.

Аристотель (384-322 до н.э.) - виднейший философ античности. Философская школа в гимнасии Ликей. Труды Аристотеля «Методика», «Органон», «Поэтика», «Риторика». Умственное, физическое, нравственное воспитание личности.

Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э). Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Тривиальные школы. Риторские школы. Квинтилиан М.Ф. и его труды об ораторском искусстве.

ТЕМА 4. Школа и воспитание Средневековья и Возрождения.

Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. Первые церковные школы. Содержание образования в монастырских школах. Изучение языков, истории, диалектики, риторики, основ математики как способ понимания религии. Псалтырь – основная книга для обучения Грамоте.

Фома Аквинский (1225/26-1274) - философ и теолог эпохи Средневековья.

Школы средней и высшей ступени при монастырях. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Томас Мор (1478-1535) – автор утопического проекта бесклассового общественного устройства.

Кружки ученых и центры как очаги новой гуманистической культуры.

Витторино де Фельтре (1378-1446) – талантливый итальянский педагог, автор «Школы радости. Идея открытия колледжей нового типа Гийома Бюде (1468-1540). Программа реального образования Пьера Рамуса (1515-1572). Концепция человека Нового времени - глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня (1533-1592). Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле (1494-1553).

Учение Эразма Роттердамского о народном образовании, провозглашение труда критерием нравственности.

Раздел 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.

ТЕМА 5. Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы.

Я.А. Коменский–основоположник педагогики Нового времени. Дидактика Коменского. «Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа». Нравственное воспитание и дисциплина. Коменский об учителе.

Предшественники современной педагогики: И.Г. Фихте (1762-1814), И. Кант (1724-1804), В. Гумбольт (1767-1835), Г.В.Ф. Гегель (1770-1835), И.Ф. Гербарт (1776-1841), Ф.А. Дистервег (1790-1866), И.Б. Базедов (1724-1790). Идеал реального образования и воспитания в их взглядах.

Педагогическая мысль в Западной Европе в 80-м годам XIX века. И.Г. Песталоцци (1746-1827), родоначальник целого направления в педагогике песталоццианства. Идеал народной школы И.Г. Песталоцци. Идея природосообразности И.Г. Песталоцци.

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841) – немецкий философ, психолог и педагог..

Философское и психологическое обоснование педагогики И.Ф. Гербарта.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866), основоположник педагогики как науки. «Руководство к образованию немецких учителей».

Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или о воспитании».

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 80-х годов). Принятие закона о введении бесплатного образования. Создание национальной системы образования. Распространение трудовых школ. Трехступенчатая структура государственной системы народного образования в США: начальная школа для детей с 6 до 14 лет: средняя – для детей с 14 до 18 лет; высшая.

ТЕМА 6. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика.

Модель нового человека, содержания, организации и методы его формирования. Реформа школьного дела в конце XIX века. Проблема модернизации содержания образования и методов воспитания.

Основные представители реформаторской педагогики О. Кант, Э. Кей, Ф. Генсберг, Л. Гулитт, М. Монтессори, Э. Мейман, В.А. Лаем, Д. Дьюи, У. Калпатрик, Г. Кершенштейнер.

Основные направления современной зарубежной педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики: традиционалистическая и рационалистическая модель, феноменологическое направление.

Представители традиционизма (Ж. Махсо, Л. Кро, Ж. Капель (Франция), Г. Кэвел-ти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработки рационалистической модели образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

«Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Система индивидуализированного обучения – «Дальтон-план» Хелен Пархерст. «Йена-план» Пе-тера Петерсена. «Метод свободной групповой работы» учащихся Роже Кузине. Идеи индивидуализации обучения в «Мангеймской школьной системе» (И.А. Зиккингер). «Вальдорфская школа». Общая характеристика современной зарубежной школы. Система «гайденс».

Новая система образования – «инновационное обучение». Реформирование высшей школы в России. Преимущества российской образовательной системы. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Раздел 3. История педагогики и образования в России

ТЕМА 7. Первая школа и «учения книжного».

Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.

Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения. Воспитательные традиции Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII-XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в.). Древнерусская начальная общеобразовательная школа – дан, семья..

Иван Федоров (ок.1510 -1530) – основоположник отечественного книгопечатания.

Первая славянская «Азбука».

Сергий Радонежский (1314 -1391) – зачинатель монастырских центров книжного обучения. Открытие монастырских школ. Создание в православных общинах «братских школ».

Основание киевским митрополитом Петром Могилой (1632 г.) высшего учебного заведения – коллегиума.

Славяно-греко-латинская академия. Подготовительный класс «русская школа» и «школа греческого книжного писания» академического курса. При подходе к воспитанию, обучению и образованию: 1) латинское направление, ориентированное на

западноевропейскую педагогическую мысль; 2) славянофильское направление, ориентированное на византийско-русскую традицию образования; 3) старообрядческое направление.– ориентация на западноевропейскую образованность. Создание среднего и высшего образования.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII - XVIII веках

Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII века, характер воспитания и образования в них. Школы второй половины XVII века. Учебные книги и пособия. Развитие педагогической мысли России XVIII века.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Просветительная педагогика эпохи петровских реформ. Педагогика Ломоносовского периода. Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование и развитие русской педагогики во второй половине XVIII в..

Идеалы воспитания в славянской языческой культуре. Определяющее влияние принятия христианства на развитие просвещения и образования на Руси.

Становление системы школьного обучения. Братские школы XVI - XVII в. вв. Система образования России XVII века. Первые высшие учебные заведения в России.

XVIII век в истории русского просвещения. Школьные реформы Петра I, развитие сословных учебных заведений, открытие Московского университета. Просветительская деятельность н педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н Радищева.

Становление системы образования на рубеже XVIII - XIX вв. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Гуманистические идеи Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова как основа формирования общественного сознания и педагогических идеалов.

ТЕМА 8. Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Великий русский педагог К.Д. Ушинский и материалистические традиции передовой общественной мысли России. Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.

Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Этапы его педагогической деятельности. Особенности учебных книг Л.Н. Толстого «Азбука», «Рассказы для детей», их значение для развития педагогики. Л.Н. Толстой о семейном воспитании.

ТЕМА 9. Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов). Развитие школы и становление школьной системы. Принятие «Устава учебных заведений, подводимого университетом» и «Предварительных правил народного просвещения (1804 г.). Приходские и уездные училища, гимназии, университеты.

Распространение идеи европейского просвещения. Создание школ для крестьян-ских детей. Открытие специальных высших школ – Московское коммерческое училище, Институт путей сообщения. Царскосельский лицей – элитарное закрытое учебное заведение для детей дворян. Комитет по устройству учебных заведений. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Обучение мальчиков и девочек самых низших сословий в приходских училищах.

Различные типы школ в первой половине XIX в. и содержание образования в них. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Декабризм как общественное движение. Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Взаимодействие образовательной политики государства и общественно-педагогического движения.

Реформа системы начального и среднего образования. «Положение о начальных народных училищах» (1864 г.). Утверждение в народе религиозных и нравственных понятий.

Принятие нового «Устава гимназий и прогимназий» (1864 г.). Установление двух типов гимназий: классическая и реальная и соответственно им – прогимназии.

Поиск «самобытного» просвещения и общечеловеческих основ воспитания. Разделение русской интеллигенции на 2 лагеря: 1) славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев) – отстаивание идеи воспитания «цельного человека», сочетающего в своей образованности как народно-православных черт характера, так и то, что присуще человеку вообще; 2) западники (А.И. Герцен, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский) – развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе. Общественно-педагогическое движение в 60-х г. XIX в. и представители прогрессивной педагогической мысли. Многообразие типов школ во второй половине XIX и начале XX вв. и характеристика содержания образования в них. Рассуждения В.Г. Белинского о разумном и добром воспитании. Идея «климатологического» воспитания А.И.Герцена.

Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г.

Чернышевского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, В.Я.

Стоюнина, Л.Н. Толстого и др. за реформу школьного дела в России.

ТЕМА 10. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года.

Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования. Сельские одноклассные и двухклассные народные и городские училища. Школы различных ведомств: Министерства внутренних дел, железнодорожные, частные ведомства Императрицы Марии, казачьи и др.

«Инструкция для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). «Положение о церковных школах ведомства православного исследования» (1902). Распространение в народе образования в духе православной веры и церкви. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Классическая гимназия как главный тип средней школы в России в конце XIX-начале XX в. Воспитание социальной элиты, занимающие должности в государственном аппарате..

Кадетские корпуса, дворянские учебные заведения для подготовки офицеров, их деятельность на основании «Положения о кадетских корпусах» (1886).

Проблема создания национальной школы. Развитие женского образования. Расширение сети женских воскресных школ, женских гимназий.

Организация загородной летней колонии для приютских детей (1906). Роль С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко в создании общества «Сетлемент». Система детских учреждений: детский сад, начальная школа, детский клуб, различные мастерские.

Общество «Детский труд и отдых». Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Эксперимент по созданию детского коллектива в процессе совместного производи-тельного труда. Эстетическое и нравственное воспитание детей.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX в. Гуманистическая направленность и демократизм русской педагогики. Концепция свободного воспитания. Теоретико-методическое значение принципа самоценности личности. Признание ребенка исходным моментом и главной целью воспитательно-образовательного процесса. Яркие представители концепции свободного воспитания – К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий.

Обоснование экспериментально-психологического метода в педагогике (А.П. Нечаев, В.М. Бехтеров, А.Ф. Лазурский).

Дифференциация педагогического знания. Выделение самостоятельных отраслей теории образования, теории воспитания, дошкольной педагогики, профессионально-технической педагогики. Осмысление накопленных педагогических знаний и проведение систему взаимосвязанных идей, положений, принципов, взглядов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель).

Роль П.Ф. Лесгафта, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.И. Гессен, В.В. Зеньковско-го, Н.О. Лосского, И.А. Ильина в развитии отечественной педагогики.

ТЕМА 11. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа.

Проблема коренной перестройки всей системы народного образования. Издание документов «Обращение народного комиссара по просвещению» (1917), «Основные принципы Единой Трудовой школы» (1918), «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР (1918). Совместное обучение детей обоего пола – требование прогрессивной демократической педагогики.

А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский – деятели народного просвещения.

Деление школы на две ступени: I ступень для детей от 8 до 13 лет; II ступень для подростков и юношей 14-17 лет.

Идеи гуманизации и демократизации образования. Содержание новых форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Восстановление низшего и среднего профессионального образования на базе I ступени Единой Трудовой школы.

Создание профессиональных школ-техникумов. Организация девятилетней общеобразовательной школы. Принятие учебных планов и программ. Политехническое обучение и трудовое воспитание в школах II ступени.

Существование двух типов школ I ступени: ФЗС, ШКМ (1926-1934 г.). Постановление СНК и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в

СССР» (1934). Установление единых типов общеобразовательных школ: начальная с че-тырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя) и средняя с общим сроком обучения десять лет. Преобразование ФЗС и ШКМ в неполные средние школы.

ТЕМА 12. Создание системы образования в России в советский период.

Деятели марксистской педагогики: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Многообразие педагогических течений в отечественной педагогике как фактор становления педагогической теории на рубеже XIX и XX веков. Антропологогуманистическое обоснование идей воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Дальнейшее развитие теории «свободного воспитания» в трудах и деятельности Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.

Разработка П.П. Блонским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.Т. Шацким идей «школы труда и реализация концепции трудовой школы в первое послереволюционное десятилетие». «Основные принципы единой трудовой школы» как манифест новой образовательной парадигмы.

С.Т. Шацкий о воспитании как о создании наиболее благоприятных условий для естественного свободного развития ребенка. Школа как культурный центр, педагогизирующий окружающую ребенка среду.

Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка. Педологические взгляды П.П. Блонского. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.

ТЕМА 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.

Ведущие педагогические идеи в трудах советских педагогов. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Система народного образования и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Дошкольное воспитание. Воспитательная работа в дошкольных детских учреждениях. Опыт обучения детей шестилетнего возраста. Общеобразовательная школа. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Национальная школа в России. Осуществление всеобщего обучения. Учебно-восьмилетняя

работа в национальной школе. Высшее и среднее педагогическое образование. Учительские кадры

1. послевоенный период. Педагогическое образование. Совершенствование деятельности педагогических учебных заведений. Профессионально-техническое образование. Развитие системы профессионально-технических училищах и школах. Общее образование взрос-лых. Развитие сети школ взрослых и их контингентов. Учебно-воспитательная работа в школах рабочей и сельской молодежи.

Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера. Концепция целостного воспитания человека, вытекающая при этом он исходил из теории постепенной эволюции. Творческая фантазия выдвигается как основной принцип педагогической деятельности.

Идея поликультурности. К проблемам поликультурного образования обращаются А. Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: д.и.н. профессор Плаксин В.Н.

Б1.Б.13 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: содействие средствами дисциплины «Практическое (производственное) обучение» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия с лицами разных возрастных периодов;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями;
- формировать мотивацию к педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:**особенности этнопедагогикии коллективообразования **уметь:** использовать различные методы коллективообразования, применяя в дятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий **иметь навыки деятельности:** проектирования практикумов по адаптации
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права **уметь:** работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию **иметь навыки и/или опыт деятельности:** в области первичного анализа правовых документов и их применения в различных сферах деятельности

ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**знать:** особенности содержания образовательных программ **уметь:** анализировать планы учебно-воспитательной деятельности **иметь навыки деятельности:** проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	**знать**: способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного (воспитательного) процесса во внеучебное время **уметь:** планировать воспитательную деятельность с обучающимися во внеучебное время **иметь навыки деятельности**: проектирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	**знать:** способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы **уметь:** применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся **иметь навыки деятельности:** применения технологий работы с различного рода источниками информации
ПК-16	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения в вузе рабочей специальностью **уметь:** осуществлять эффективный менеджмент в образовательной среде, относящийся к обучению, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время **иметь навыки деятельности:** работы с необходимым программным материалом по организации образовательно-пространственной среды для

		теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** основные технологии проектирования процесса обучения **уметь:** применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена **иметь навыки деятельности:** проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** особенности и методику отбора содержания учебного материала в процессе **уметь:** применять технологии конструирования содержания материала в практических занятиях **иметь навыки деятельности:** разработки содержания учебного материала общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих специалистов среднего звена
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** содержание основных учебно-программных документов по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих специалистов среднего звена и **уметь:** пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией дляконструктивной работы **иметь навыки деятельности:** разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.

Тема 1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.

Тема 2. Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе.

Раздел 2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.

Тема 3. Характеристика систем производственного обучения.

Тема 4. Содержание производственного обучения.

Тема 5. Формы и методы производственного обучения.

Тема 6. Дидактические средства производственного обучения.

Раздел 3. Планирование и организация процесса производственного обучения.

Тема 7. Планирование процесса производственного обучения.

Тема 8. Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 9. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.

Тема 10. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.

Тема 11. Учет и отчетность мастера производственного обучения

Раздел 4. Практическая реализация процесса производственного обучения.

Тема 12. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Тема 13. Организация и методика обучения в учебных мастерских.

Тема 14. Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.

Тема 15. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Раздел 5. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.

Тема 16. Практическое обучение организации внеучебной деятельности.

Тема 17. Практическое обучение организации досуга детей и молодежи.

Тема 18. Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время.

Тема 19. Практическое обучение организации духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Психология профессионального образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии профессионального образования, представлений о психологических качествах личности педагога профессионального образования.

Задачи дисциплины:

показать основные психологические закономерности профессионального становления личности;

– представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;

– рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления педагогов профессионального образования;

– сформировать у студентов психологические знания и качества, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;

– рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога;

– ознакомить студентов с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции	**знать:** историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального
	профессионально-педагогической деятельности	становления личности в профессионально-педагогической деятельности
		уметь: осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		иметь опыт деятельности: в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	**знать:** содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования
		уметь: психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых
		иметь опыт деятельности: в организации приёмов формирования у студентов психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы
ПК-5	способностью	**знать**: психологию педагогического общения;

	анализировать	стили педагогического общения
	профессионально- педагогические ситуации	**уметь:** выстраивать межличностные отношения; Иметь навыки и (или) опыт деятельности средствами и методами психологического воздействия
		иметь опыт деятельности: в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками

I.1. Становление психологии профессионального образования

Определение психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Краткая история развития психологии профессионального образования. Основные этапы развития психологии профессионального образования.

I.2. Методология и методики педагогической психологии

Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, психометрические, экспериментальные, генетические. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Самонаблюдение. Эксперимент. Контент-анализ. Опросники интересов. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Мониторинговые исследования.

Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект II.1. Особенности человеческого организма и психика

Психика как объект исследования психологии. Структура психики человека.

Сущность различий психики человека и животных. Формы проявления психики человека.

II.2. Социальная среда и формирование личности

Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный. Типы темперамента. Холерик. Сангвиник. Меланхолик. Флегматик. Возрастные особенности становления личности: дошкольное детство, школьное детство, юность, молодость, зрелость, старость.

II.3. Человек как субъект профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Труд. Психология педагогического общения. Межличностные отношения. Средства и методы психологического воздействия. Взаимодействие в группе. Стили педагогического общения.

Раздел III. Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании

III.1. Профессиональное становление личности

Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессионально обусловленная структура деятельности личности. Профессиональная пригодность. Профориентация и профессиональный отбор. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития личности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций педагога. Социально и профессионально важные качества педагога. Профессиональные деформации личности.

III.2. Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе

Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалиста. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека. Профессиональное самосохранение личности.

Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании IV.1. Педагогическая психология в профессиональном образовании Психологическая стратегия формирования знаний и способностей учащихся.

Психология учебной деятельности. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании. Педагогическая рефлексия. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.пед.н. доцент Князева О.Н.

Б1.Б.15 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешно-го решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

– сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой;

– актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

– способствовать формированию обоснованной методологической позиции бака-лавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать:** основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий
		уметь: ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий.
		иметь опыт деятельности: навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при органи-

		зации образовательного процесса.
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**знать:** способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
		уметь: делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению различных педагогических задач
		иметь опыт деятельности: демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать**: профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		уметь: распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия;
		иметь опыт деятельности: навыками обоснования выбора тех или иных профессионально- педагогических функций в различных ситуациях; -навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию;
ПК-5	способностью анализироват ь профессионально-педагогические ситуации	**знать**: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса
		уметь: определить алгоритм решения педагогических задач
		иметь опыт деятельности: навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Общие основы педагогики

ТЕМА 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профес-сионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональ-ной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

ТЕМА 2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изуче-ния педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические мето-ды.

Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

ТЕМА 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном сти-ле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

ТЕМА 4. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса.

ТЕМА 5. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

ТЕМА 6. Формы организации учебного процесса Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

ТЕМА 7.Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

ТЕМА 8. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

ТЕМА 9. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы мето-дов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: матери-альные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельно-сти педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных мето-дов обучения. Инновационные методы обучения.

ТЕМА 10 Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний уча-щихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

ТЕМА 11. Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и кон-троль самостоятельной работы студентов.

ТЕМА 12. Технологии профессионального обучения

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «техноло-гия обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

ТЕМА 13. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспи-тание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учеб-ном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

ТЕМА 14. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды до-полнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специ-алистов, стажировка, повышение квалификации.

ТЕМА 15. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образователь-ных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел IV. Основы педагогического проектирования

ТЕМА 16. Основы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Сиволапова Е.А.

Б1.Б.16 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области воспитательных процессов, проектирования современных воспитательных технологий для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- способствовать созданию у студентов целостное представление о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- актуализировать освоению теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- сформировать представление о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- развить умения овладения методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- сформировать у студентов начальный педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-концепц личностные ии профессионально-педагогической деятельности	знать: методы проектирования воспитательных программ
		уметь: планировать воспитательные мероприятия
		иметь навыки деятельности: организации и проведения воспитательных мероприятий
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	знать: закономерности и особенности воспитательного процесса
		уметь: анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса
		иметь навыки деятельности: в применении методик по оценке качества воспитательной работы
ПК-3	способность организовыв ать и осуществлят ь учебно-профессиональную и	знать: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации

	учебно-воспитательную деятельность	учебно-воспитательной деятельности
	в соответствии с требованиями и профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	уметь: проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО
		иметь навыки деятельности: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать: основные воспитательные технологии, методику формирования у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей
		уметь: конструировать технологии воспитательной деятельности в различных сферах воспитательной деятельности
		иметь навыки деятельности: проектирования и конструирования воспитательной деятельности по формированию у обучающихся духовных, нравственных и гражданских ценностей
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать: сущность процесса воспитания, его структурных компонентах, этапах осуществления, функциях, методологической основе
		уметь: использовать методики по развитию и формированию у обучающихся способностей к профессиональному самовоспитанию
		иметь навыки деятельности: разработки и применения методик и технологий по формированию потребностей и способностей к профессиональному самовоспитанию
ПК-14	готовность к применению	знать: классификацию форм, методов и средств воспитания,

	технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	уметь: применять методики формирования и развития творческих способностей в процессе воспитания
		иметь навыки деятельности: разработки программы по формированию креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические основы воспитания.

Тема 1. Методика воспитательной работы как способ осуществления педагогической деятельности.

Тема 2. Человек как предмет воспитания.

Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Тема 4. Содержание воспитания.

Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания.

Тема 6. Виды и формы воспитания.

Раздел II. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.

Тема 7. Воспитание как система.

Тема 8. Детский воспитательный коллектив.

Тема 9. Особенности воспитания ребенка в семье.

Тема 10. Особенности воспитательной работы в учреждениях образования различного типа.

Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 11. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 12. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Тема 13.

Личность воспитателя.

Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 14.

Планирование воспитательной работы.

Тема 15. Анализ эффективности воспитательной работы.

Тема 16. Воспитание в контексте модернизации российского образования

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.Б.17 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогические технологии» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными

компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи*:*

- познакомить студентов с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- сформировать у студентов представление о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- показать основы проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;

ознакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать:** особенности осуществления технологического учебного процесса **уметь:** проектировать и применять данные технологии и методики обучения **иметь навыки и опыт деятельности:** проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	**знать:** функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий **уметь:** определять цели и содержание обучения **иметь навыки и опыт деятельности:** в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**знать:** основные аспекты педагогического общения **уметь:** проектировать педагогические ситуации **иметь навыки и опыт деятельности:** прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** классификацию педагогических технологий в системе обучения **уметь:** проектировать и применять различные педагогические технологии **иметь навыки и опыт деятельности:** в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**знать**: особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности **уметь:** проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности **иметь навыки и опыт деятельности**: в организации путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	**знать:** способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности **уметь:** прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности **иметь навыки и опыт деятельности**: в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности

ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**знать:** технологию целеполагания профессионально-педагогических задач **уметь:** проектировать цели и задачи обучения **иметь навыки и опыт деятельности:** в осуществлении процесса целеполагания в профессионально-педагогической деятельности

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи дисциплины.

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

ТЕМА 1. Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

ТЕМА 2. Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

ТЕМА 3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

ТЕМА 4. Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

ТЕМА 5. Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

ТЕМА 6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
ТЕМА 7. Традиционные технологии обучения.
Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.
ТЕМА 8. Инновационные технологии обучения.
Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.
ТЕМА 9. Технологии контроля качества образования.
Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.
ТЕМА 10. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.Б.18 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования; приобретение студентами навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- формирование технологических и методических умений осуществления процесса производственного обучения, анализа его хода и результатов;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам теоретического и профессионального цикла производственного обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в начальной и средней профессиональной школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать,** как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности **уметь** развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития **Иметь навыки и (или) опыт деятельности** способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**знать**: основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности **уметь:** проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО **иметь навыки (Иметь навыки и (или) опыт деятельности)**: проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**знать** пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе **уметь:** организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе Иметь навыки и (или) опыт деятельности: умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	**знать** концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике **уметь** использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике **Иметь навыки и (или) опыт деятельности** готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать** проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена **уметь** участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Иметь навыки и (или) опыт деятелности проблемами, возникающими в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**знать** пути и способы проектирования и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности **уметь** проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности **Иметь навыки и (или) опыт деятельности** умением проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать,** как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения **уметь** проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Иметь навыки и (или) опыт деятельности иметь навыки (опыт деятельности)** умением проектировать, применять комплекса дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать,** как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена **уметь** проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена **Иметь навыки и (или) опыт деятельности /иметь навыки (опыт деятельности)** умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обуче-ния в России и за рубежом. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения.

Раздел I. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

I.1. История развития и становления структуры профессионального обучения в России.

Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обуче-нии. Перспективы развития методики профессионального обучения.

I.2. Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» в ряду психо-лого-педагогических дисциплин.

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения» (МПО). Назначение, цели и задачи изучения курса. Понятийно-терминологический аппа-рат МПО.

Раздел II. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы.

II.1. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифициро-ванных рабочих.

Профессиональный состав рабочих современных производств. Классификация ра-бочих профессий. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограм-ма) как основа для разработки содержания подготовки рабочего.

II.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабо-чих кадров.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО и СПО). Основные понятия и термины, ис-пользуемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Компоненты ФГОС. Учебные планы профессионального обучения. Модель учебного плана для организаций профессионального обучения. Основные направления разработки учебных планов.

Раздел III. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педаго-гических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

III.1. Содержание теоретического обучения в профессиональных учебных заведе-ниях высшего и среднего специального образования.

Специфика содержания общепрофессиональных и профессиональных (специаль-ных) предметов при обучении рабочих. Сущность, задачи и характеристики общего поли-технического и специального образования. Содержание учебных предметов общепроф-ессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих. Влияние особенно-стей содержания учебного предмета на выбор методик его изложения, на структуру его построения. Научно-методические основы отбора содержания профессионального обучения. Классно-урочная система. Типы уроков теоретического обучения и их структура. Лабораторные занятия как связующее звено между теоретическим обучением и практиче-ским (производственным). Формы организации теоретических занятий в учебно-производственных комбинатах и в структурах подготовки кадров промышленных пред-приятий.

III.2. Содержание производственного обучения в профессиональных учебных заве-дениях высшего и среднего специального образования.

Технологические и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая дея-тельность и ее элементы. Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Системы производственного обучения. Методики отбора и структурирования учебного материала для производственного обуче-ния.

Структура и типы уроков производственного обучения. Формы организации производственного обучения. Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения квалифицированных рабочих.

III.3. Учебно-программная документация по теоретическим, общепрофессиональ-ным и специальным предметам и производственному обучению.

Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения. Разработка новых учебных программ для предметов для подготовки квалифицированных рабочих. Тематические планы изучения теоретических, общепрофессиональных и специальных предметов. Их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

III.4. Учебная литература по предметам общепрофессионального и специального циклов, её анализ. Выбор учебной книги.

Цель учебной литературы. Виды учебной литературы. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Формирование учебно-методического комплекса печатных дидактических средств.

III.5. Материально-техническое оснащение учебного процесса в производственном обучении.

Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных классов и учебных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к учебным классам и учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование. Планировка и оснащение рабочих мест учащихся. Оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

Раздел IV. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершен-ствования индивидуальных методических систем.

IV.1. Проектирование учебного процесса и педагогических технологий в форме перспективно-тематического плана

Дидактическое проектирование. Сущность перспективно-тематического планирования. Выбор педагогических технологий и организационных форм, методов обучения и контроля, хода, результатов обучения каждого занятия; средств автоматизации учебного процесса. Технологии проведения лабораторного практикума.

IV.2. Деятельность преподавателя профессионального обучения по подготовке к уроку.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Этапы работы преподавателя при их подготовке. Составление конспекта урока.

IV.3. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения. Факторы отбора учебно-производственных работ. Расчет учебного времени на производственную деятельность учащихся. Нормирование учебно-производственных работ. Принципы создания методических пособий для учащихся. Самообразование инженерно-технических работников.

IV.4. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Методика разработки и использования контрольных работ. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов. Наблюдение за производственной деятельностью учащихся.

Раздел V. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подго-товке высококвалифицированных рабочих.

V.1. Коллективная методическая работа в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Педагогический совет, методические комиссии, научно-практические конференции по обмену опытом. Школы передового опыта. Информационные, инструктивные и отчёт-ные методические совещания.

V.2. Организация и методика обучения вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.

Курсовая, групповая и индивидуальная подготовка рабочих на производстве. Фор-мы повышения квалификации. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Кадровое обеспечение учебного процесса, требования к преподавателям и инструкторам производственного обучения. Специфика учебно-программной документации. Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: д.п.н. профессор Щевелева Г.М.

Б1.Б.19 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить необходимым теоретическим знаниям, практическим умениям и навыкам по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить нормальные условия жизнедеятельности людей;
- сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привить основополагающие знания и практические навыки по распозна-ванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидацию негативных последствий и оказание помощи пострадавшим в случае появления опасностей;
- научить делать аналитическую оценку сложившейся обстановки, предвидеть воздействие на человека опасных (вредных) явлений, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения		
Код	Название	Знать	Уметь	Иметь навыки и (или) опыт деятельности
ОК-9	Готовностью	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопас-	проводить контроль параметров производственной среды и	самостоятельной работы, самоорганизации и ор-

	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные объекты; меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах; методику прогнозирования чрезвычайных ситуаций	уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации и своевременно осуществлять приведение защитных соору-жений в эксплуатационную готовность; проводить и разрабатывать мероприятия по защите персонала в чрезвычайных ситуациях.	ганизации выполнения поручений; защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий; исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера; оценки различных вариантов проведения АС и ДНР; разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

3. Краткое содержание дисциплины

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Организационно-правовые вопросы.

1.1.Содержание дисциплины, задачи, роль в подготовке специалистов АПК.

1.2. Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Конституция РФ. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс РФ. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда. Правовые основы и порядок возмещения ущерба пострадавшим при несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда женщин и подростков. Расследование, учет и отчетность по несчастным случаям и профессиональным заболеваниям. Методы анализа производственного травматизма. Расчеты экономических последствий от травматизма. Обучение безопасности тру-да. Виды и программа инструктажей, методика их проведения и оформления

Раздел 2. Производственная санитария.

2.1 Характеристика вредных производственных факторов; их влияние на производительность труда и здоровье работающих.
2.2. Микроклимат рабочей зоны. Методы и средства оценки температуры, влажности и подвижности воздуха, их нормирование и нормализация.
2.3. Производственное освещение и его виды. Нормирование, методы и средства контроля освещенности. Влияние освещения на безопасность, здоровье и производительность тру-да.
2.4.Оценка анализа условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса и расчет доплаты за работу с вредными, особо вредными и тяжелыми условиями труда.
Раздел 3. Техника безопасности
3.1. Допуск к работе на ПЭВМ. Опасные ситуации поражения током. Факторы, влияющие на опасность поражения током. Меры электробезопасности.
3.2. Гигиенические требования к работе на ПЭВМ. Требования безопасности при работе на ПЭВМ.
Раздел 4. Пожарная безопасность
4.1. Сущность процесса горения и взрыва; самовозгорание, источники воспламенения; условия, необходимые для прекращения горения.
4.2. Огнезащита строительных материалов и конструкций. Огнестойкость зданий и сооружений.
4.3. Огнегасительные вещества и их свойства. Огнетушители. Использование сельскохозяйственной техники для тушения пожаров. Системы и устройства пожарной сигнализации. Организация пожарной безопасности. Обязанности руководителей и специалистов.
Раздел 5. Оказание доврачебной помощи
5.1. Правила, обязательные при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
5.2. Первая доврачебная помощь при производственных травмах и отравлениях. Медпомощь при кровотечениях и ранениях. Медпомощь при ожогах, обморожениях, утоплениях. . Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
Раздел 6. ЧС, классификация и причины возникновения, понятие риска. Характери-стика ЧС техногенного происхождения
6.1. ЧС техногенного, антропогенного и природного происхождения. Основные понятия и определения. Характеристика чрезвычайных ситуаций, очагов поражения и зон заражения. . Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
6.2. Опасности. Основные положения теории риска. Системный анализ безопасности.520
6.3.Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах.
6.4.Радиационно-опасные, химически-опасные объекты. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК. Радиационная обстановка, ее выявление и оценка. Метод оценки радиационной обстановки по данным прогноза. Определение возможных доз внешнего облучения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Назначение приборов, подготовка к работе и проведение измерений. Оценка химической обстановки на объектах АПК. Методы оценки химической обстановки. Приборы химической разведки. Воздействие поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на с.-х. производство.
6.5. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.
Раздел 7. Характеристика ЧС природного происхождения
7.1. Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий.
7.2. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления - землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.

7.3. Геологически опасные явления - обвалы, сели, лавины, осыпи и др.
7.4. Метеорологически опасные явления - бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады.
7.5. Гидрологические стихийные бедствия - цунами, наводнения, защита населения.
7.6. Природные пожары, массовые заболевания.
Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера
8.1. Падение воспроизводства населения, массовые беспорядки среди населения, терроризм
1. различных формах его проявления, негативная обстановка в творческих и производственных коллективах.
8.2. Общие сведения о терроризме, история возникновения терроризма, традиционные регионы распространения, опасность терроризма. Классификация терроризма по признакам, по целям и задачам.
8.3. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
8.4. Современные средства поражения - это оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое) и обычное оружие (с обычными боеприпасами), некоторые виды которого по своим поражающим действиям приближаются к ОМП.
8.5. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях обусловленных террористическими актами. Правовые мероприятия, организационные мероприятия.
Раздел 9. Защита населения в ЧС
9.1.Правовая основа защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Особенности защиты населения в сельской местности.
9.2. Организация защиты населения на местности, зараженной радиоактивными веществами от аварии на АЭС и при наземном ядерном взрыве. Виды и общее устройство сооружений. Краткая характеристика защитных сооружений ВУЗа.
9.3. Подготовка и проведение эвакуационных мероприятий.
9.4. Подготовка и применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). Назначение, классификация, порядок приобретения, хранение и использование средств индивидуальной защиты на объектах АПК. Особенности применения СИЗ при авариях на АЭС и на химически опасных объектах.
9.5. Организация и проведение специальной обработки. Методы и способы обеззараживания. Обеззараживающие вещества и растворы.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к. с.х. н. доцент Андрианов А.А.

Б1.Б.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании знаний в области физической культуры, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни.

Физическая культура и спорт представлена совокупностью материальных и духовных ценностей, предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практи-ческом воплощении.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- Знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- Обеспечение ОФП и ППФП к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты
Код	Название	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	**знать:** - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни. - технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом в учебное и свободное время. - способы контроля, оценки физического развития и физической подготовленности. - основы организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. **уметь:** - использовать приобретенные знания в области физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей. - осуществлять работу с научной учебно-методической литературой по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». -осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда. -самостоятельно развивать и поддерживать основные физические качества. **Иметь навыки и (или) опыт деятелности:** основными приемами самоконтроля. основными понятиями и терминами относящимися к сфере физкультурной деятельности. способами достижения необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. -методами самостоятельного выбора вида спорта или систем физических упражнений для укрепления здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Основы физической культуры и спорта

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность. Двигательная активность, профессиональная направленность физического развития роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.. Основные положения организации физического воспитания в вузе. Понятие Здоровье, его со-держание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда и отдыха, питание, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требование санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культурного межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.

Тема 2.Социально-биологические основы физической культуры.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совер-шенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объѐма и ин-тенсивности физических упражнений с учѐтом умственной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учѐт индивидуальных особенно-стей. Предварительный, текущий и итоговый учѐт тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрез-мерной нагрузки. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Тема 4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи, Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник само-контроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 5.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, еѐ структура. Национальные виды спорта. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины "Физическая культура". Особенности организации учебных занятии по видам спор-та в основном и спортивном отделениях. Специальные зачѐтные требования и нормативы. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные. Организа-ционные основы занятий различными оздоровительными системами физических упраж-нений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время. Выбор вида спорта и систем физических упражнений с целью: укрепление здоровья, коррекции отдельных недостатков фи-

зического развития и телосложения; повышение функциональных возможностей организ-ма; психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности и овладения жизненно необходимыми умениями и навыками; достижения наивысших спортивных ре-зультатов.

Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавров. Понятие производственная физическая культура" (ПФК), еѐ цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор формы, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время. Производственная гимнастика - вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропаузы активного отдыха. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста, утренняя гигиеническая гим-настика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями, попутная тренировка, физкультурно-оздоровительные (спортивные) занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятии физическими упражнениями. Профилактика профессиональных заболеваний и травма-тизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, геогра-фических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Раздел II. Учебно-тренировочный

Основная медицинская группа

Тема 1. Легкая атлетика

Основы техники безопасности на занятиях**.** Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Обучение и совершенствование техники выполнения легкоатлетических упражнений. Средства и методы общей физической подготовки, специальной физической подготовки в различных видах легкой атлетики. Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции. Средства: бег и низкого и высокого старта, полу-низкого старта с опорой на одну руку, бег с хода, ускорение с высокого старта на отрезке 30-40м., семенящий бег, бег прыжковыми шагами, переменный бег с переходом от максимальных усилий, групповые низкие старты на вре-мя. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Средства: прыж-ки в шаге через два на третий, через четыре на пятый. Прыжок с места, с выбрасыванием ног вперед, прыжки на

барьер на маховую ногу, отталкиваясь одной с приземлением на две, прыжки в длину с двух шагов, с трех шагов, прыжки с полного разбега.

Кроссовая подготовка. Обучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Средства: Специально-беговые упражнения; развитие общей и специальной выносливости: стартовые ускорения на равнинных участках по прямой и поворотом; переменный бег сериями, повторный бег сериями, интервальный бег сериями, медленный бег 15 мин., упражнения на гибкость, упражнения для пресса, упражнения с отягощением, упражнение с партнером и контрольный бег.

Тема 2. Спортивные игры

Баскетбол. Основы техники безопасности на занятиях. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка (упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести, скоростно-силовой выносливости, развитие ориентировки). Техническая и тактическая подготовка Обучение и совершенствование техники передвижения по площадке, техники остановок, поворотов, техники владения мячом; техники овладения мячом; техники ведения мяча с броском по кольцу. Средства: ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, одной рукой сбоку-снизу; остановка прыжком; поворот; ведение мяча левой рукой, ведение мяча правой рукой; ведение мяча по прямой, с изменением направления, высоты отскока, скорости передвиже-ния; овладения мячом-вырывание мяча, выбиванаие мяча. Техника нападения. Индивиду-альные действия игрока с мячом и без мяча, выбор места, своевременный выход на сво-бодное место.Техника защиты. Защитная стойка; передвижение обычными и приставными шагами, спиной вперед и в других направлениях; вырывание мяча рывком на себя с пово-ротом туловища. Командные действия: расстановка игроков по площадке; взаимодей-ствие. Эстафеты с баскетбольными мячами и использованием изученных технических приемов.

Тема 3. Силовая подготовка

Краткое содержание. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в зале силовой подготовке. Сила, методы развития силы, нормирование нагрузки при раз-личных подходах к развитию силовых способностей. Ознакомление, обучение и овладе-ние техникой выполнения упражнений с использованием собственного веса. Средства: подтягивание на перекладине различными хватами, отжимание от пола. На брусьях, подъ-ем переворотом на перекладине, подъем ног в висе на перекладине. Силовые упражнения в парах. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений со свободным весом (гантели, штанги, гири). Средства: жим штанги лежа, приседание со штангой на но-гах, становая тяга штанги, жим штанги сидя, сгибание и разгибание рук со штангой стоя. Комплекс упражнений с гантелями: разведение гантелей лежа в стороны, разведение гантелей в стороны стоя, попеременное сгибание рук с гантелями стоя и сидя; выпады с гантелями, выпрыгивание с гантелями. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнения на грузоблочных устройствах. Определение уровня силовой подготовленности.

Специальная медицинская группа

Тема 1. Гимнастика.

Строевые и порядковые упражнения на месте и в движении без предметов: упражнения общеразвивающего характера; упражнения на дыхание; коррегирующая гимнастика; эстафеты; подвижные игры с умеренной интенсивностью; упражнения на гимнастических снарядах. Упражнения на гимнастической скамейке; упражнения на гимнастической стенке; обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения).

Тема 2.Легкая атлетика

Общая физическая подготовка (воспитание физических качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).Общеразвивающие и специальные упражнения: ходьба и ее разновидности (сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, ходьба в постепенно возрастающем темпе); бег и его разновидности (медленный бег, бег в чередовании с ходьбой

и упражнениями в движении, бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с ускорением, повторный бег на коротких отрезках.

Обучение и совершенствование элементов техники легкой атлетики: изучение техники низкого и высокого старта; изучение техники бега; изучение техники ходьбы; изучение техники прыжка в длину с разбега.

Тема 3. Элементы спортивных игр

Баскетбол. Обучение и совершенствование техники баскетбола: передвижение в средней и высокой стойках вперед, назад, в стороны; передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками сверху, ловля мяча; ведение мяча правой, левой рукой, с изменением направления движения; броски мяча в корзину одной рукой, от пле-ча, двумя руками от груди с места и после ведения, с близкого расстояния, и среднего рас-стояния; штрафные броски; индивидуальные действия в нападении и защите; групповые действия в нападении и защите; двусторонняя игра по упрощенным правилам и с ограни-чением времени.

Обучающиеся освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения проходят курс теоретической подготовки, контролируемой преподавателем. Итогом теоретической подготовки является написание доклада и контрольные вопросы.

Раздел III. Формы и содержание самостоятельных занятий

Тема 1. Работа с литературой по дисциплине «Физическая культура и спорт» Правила самостоятельной работы с учебной литературой по дисциплине «Физическая культура и спорт» Составление перечня литературных источников, необходимых для выполнения учебного задания. Идейный замысел автора. Составление конспекта, изучен-ного материала.

Тема 2. Составление плана - конспекта утренней гигиенической гимнастики.

Принципы подбора и выполнения упражнений. Терминология.

Тема 3.Принципы самостоятельных занятий оздоровительным бегом, ходьбой, плаванием, лыжным спортом».

Врачебный контроль при занятиях оздоровительным бегом. Место занятий. Форма одежды, в зависимости от погодных условий. Самоконтроль при занятиях. Объѐм нагруз-ки, в зависимости от уровня подготовленности студента.

Тема 4.Ведение дневника самоконтроля

Оформление дневника самоконтроля. Основные показатели, фиксируемые в днев-нике самоконтроля. Данные об объѐме интенсивности физической нагрузки.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Общая физическая подготовка (упражнения для развития силы, ловкости, быстро-ты, выносливости, гибкости).

Специальная физическая подготовка (использование средств профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с будущей профессиональной дея-тельности)

Тема 6.Составление плана-конспекта комплекса упражнений производственной гимнастики

Принципы подбора упражнений, в зависимости от условий и характера трудовой деятельности (применительно к моей будущей профессии).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Покусаев А.М.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.1 ПРАВОВЕДЕНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правоведение» сформировать основы правовых знаний, способствующих осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм российского права;
- сформировать понимание сущности, характера и взаимодействия правовых явлений, умение видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;
- сформировать понимание базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшего восприятия правовых дисциплин;
- сформировать навыки работы с системой нормативно-правовых актов;
- выработать умение понимать и анализировать законы и другие нормативные акты.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права **уметь:** работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию **иметь навыки и/или опыт деятельности:** в области первичного анализа правовых документов и их применения
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**знать:** ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности правовые решения и на совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе **иметь навыки и/или опыт деятельности:** осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку соответствии с его требованиями у граждан

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории государства и права ТЕМА 1. Основы
теории государства
ТЕМА 2. Основы теории права
Раздел 2. Законодательство, регулирующее основные сферы жизни общества
ТЕМА 3. Конституционное право
ТЕМА 4. Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление
ТЕМА 5. Административное право
ТЕМА 6. Общие положения гражданского права
ТЕМА 7. Вещное право
ТЕМА 8. Обязательственное право
ТЕМА 9. Основы семейного права
ТЕМА 10. Основы трудового права
ТЕМА 11. Основы финансового права
ТЕМА 12. Основы уголовного права
ТЕМА 13. Система правосудия и основы уголовного, гражданского и арбитражного процесса
ТЕМА 14. Основы международного права

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Бахтин В.В.

Б1.В.ОД.2 СОЦИОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения социологии – дать студентам глубокие прочные теоретические знания об основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания; выяснить, расширить и конкретизировать знания студентов о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах и методах его функционирования.

Основные задачи социологии состоят в формировании социологического мышления, предусматривающее адекватное понимание существующих проблем, источников возникновения и механизма их эффективного разрешения; научить студентов приемам и методам исследования и анализа общества как социальной системы, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных действий, связей и отношений индивидов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий
		уметь: ориентироваться в системе социальных институтов и отношений
		иметь опыт деятельности: по

		использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	**знать:** теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки; историю социальных учений, современные научные школы течения; сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике
		уметь: свободно оперировать социологическими понятиями и категориями
		иметь опыт деятельности: по формированию навыков самостоятельной работы при получении новых знаний в области социологии, используя современные образовательные технологии

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I.Социология как наука и учебный предмет

ТЕМА 1. Введение в социологию. Социология как наука и учебный предмет

Социология – наука об обществе. Предмет социологии. Его специфика, место и роль в системе социально-гуманитарных наук и профессиональной подготовки бакалавров для высших и средних специальных учебных заведений. Роль и значение социологии в жизни современного общества Объект социологии. Задачи курса. Структура, уровни социологии. Понятие «социальное» Функции и методы изучения социологии. Основные категории и законы социологии.

ТЕМА 2. История становления и развития социологии как науки

Социально-экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии как науки. Основные этапы становления социологии. О. Конт – основоположник социологии и его социологический проект. Позитивизм. Классическая западная социология и ее основные школы и направления: «социальный дарвинизм» Г. Спенсера; психологическая школа (Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули). К. Маркс и его социологические взгляды; «новый позитивизм» и «структурный функционализм» Э. Дюркгейма, «понимающая социология» и теория социального действия М. Вебера.

Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности становления и развития российской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. – до 1917 г.). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Позитивистская социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии: «ортодоксальный марксизм» (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский). Социологические взгляды П.А. Сорокина.

Современный этап в развитии социологии. Основные направления и школы американской социологии XX века и ее особенности. Эмпирическая социология: Ф.Тейлор и его теория

«научного менеджмента»; школа «человеческих отношений» в промышленности (Э. Мэйо); А. Маслоу и его теория потребностей; школа социального действия и структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Чикагская школа социологии (Р. Парк). Гарвардская школа социологии (П. Сорокин). Теория социального конфликта (У. Миллс, Р. Дарендорф, Л. Козер).Теория социального обмена. (Д. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм. (Г. Мид). Социометрия (Д. Морено).

Раздел II. Общество как саморазвивающаяся социокультурная система

ТЕМА 3. Общество как саморазвивающаяся социальная система

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Социальные связи. Социальные нормы. Социальные ценности. Социальные санкции. Понятие социальной общности. Социум. Массовые общности и группы. Виды социальных групп. Квазигруппы.

ТЕМА 4. Культура как важнейшая подсистема общества и социальный механизм

Культура как социальное явление и важнейшая подсистема общества: понятие, структура, функции. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры: язык, знания, убеждения, нормы, ценности, идеология, обычаи, обряды, традиции. Понятие субкультуры. Массовое и элитарное в культуре. Народная культура. Контркультура. Этнокультура. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики и культуры. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования в современных условиях.

ТЕМА 5. Личность как субъект и объект социальных отношений

Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений

Индивид, индивидуальность и социальность личности. Структура и типы личности. Концепции личности. Социальный статус и социальные роли. Социализация личности: этапы, агенты и институты. Ресоциализация. Десоциализация. Девиация и социальный контроль.

Раздел III. Социальная структура общества

ТЕМА 6 :Социальная структура и стратификация общества

Понятие о социальной структуре общества и аспектах ее изучения. Социальное неравенство. Марксистско-ленинское учение о классах. Теории социальной стратификация. Исторические типы стратификации Основные измерения стратификации, власть, доход, образование, престиж и др. Средний класс и его роль в социальной структуре общества. Маргинальные слои и группы Понятие бедности, нищеты, депривации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная структура современного российского общества и тенденции ее изменения.

ТЕМА 7: Социальные институты и социальные организации

Институционализация общественной жизни. Понятие «социальный институт». Социальные институты: их сущность, структура, функции, типы. Семья, образование, религия, образование и др. важнейшие социальные институты и сферы их влияния.

Социальные организации: понятие, структура, типы. Формальные и неформальные организации. М. Вебер, Т. Парсонс о социальных организациях. Бюрократия как социальная формальная организация.

ТЕМА 8:Семья как социальный институт

Семья как предмет социологического анализа. Социологическое понимание семьи и брака. Основные этапы эволюции семьи. Родство. Брак. Моногамия. Полигамия. Эндогамия. Экзогамия. Семейный социальный статус и роли. Структура семьи. Функции семьи. Типология семьи. Тенденции и проблемы развития современной семьи.

ТЕМА 9: Религия как социокультурный институт

Социологическое определение религии. Причины и факторы ее возникновения и существования в социуме. Основные характеристики религии как социального института и его эволюция. Структура религии. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация,

культ. Виды религий. Религия в современном мире и России. Функции религии как социального института. Секуляризация.
Раздел IV. Социальные изменения и социальные процессы
ТЕМА 10.Социальные изменения и социальные процессы
Социальные изменения, их сущность, причины, источники, факторы и роль в обществе. Теории социальных изменений. Инновация. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные - циклические, эволюционные - революционные. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальный регресс. Социальная эволюция, социальная революция, реформа.
Понятие социального процесса. Признаки, виды и классификация социальных процессов. Социальное развитие Основные направления и тенденции развития социальных процессов в современном мире. Процессы глобализации и их противоречивость. Особенности протекания социальных процессов в российском обществе 90-х годов. Место России в современном мире.
Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социальной стабильности и социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Пути преодоления социальных кризисов. Социальная модернизация, ее причины и виды.

Тема 11. Социальные конфликты и пути их разрешения

Понятие социального конфликта, его природа, источники сущность и функции (позитивные и негативные). Основные теории социального конфликта (К.Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Классификация и типология социальных конфликтов. Стадии конфликта. Пути разрешения конфликта. Национально-этнические конфликты. Социальные конфликты в мире и современной России.

Раздел V. Основы прикладной социологии.
Тема 12. Методика и техника социологических исследований
Прикладная социология и методы ее изучения. Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Опросные методы. Метод наблюдения и его виды. Эксперимент. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Социометрия. Выборка. Выборочная совокупность. Генеральная совокупность. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен
5. Разработчик программы: д.и.н. профессор Плаксин В.Н.

Б1.В.ОД.3 ПОЛИТОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Политология» состоит в усвоении студентами знаний в области политической жизни общества, в рассмотрении политики как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией, в расширении и конкретизации знаний студентов о государстве и системе власти, составляющих стержень политических отношений, различных аспектов политического мировоззрения, политической культуры, практики познания явлений политической жизни.

Задачи курса состоят в том, чтобы научить студентов приемам и методам исследования и анализа государства и властных отношений как институтов политической системы общества, а также партий, движений, избирательных систем, СМИ и т.д.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политического анализа
		уметь: систематизировать и обобщать информацию, свободно оперировать политическими понятиями и категориями
		иметь опыт деятельности: по использованию приемов и методов анализа функционирования политических институтов, политических процессов и отношений
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая	**знать:** сущности власти и политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики
	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**уметь:** ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне
		иметь опыт деятельности: по формированию навыков комментирования и толкования политических событий в стране и за рубежом
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**понимать** значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества
		уметь: готовить справки и обзоры по вопросам политической деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты
		иметь опыт деятельности: по формированию навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области политики, используя современные образовательные технологии

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Политология как наука

ТЕМА 1. Политология как наука и учебная дисциплина.

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет, место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.

Раздел II. Субъекты политической жизни общества

ТЕМА 2. Политическая власть.

Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Современные концепции власти. Социальная природа политической власти. Структура политической власти: субъекты, объекты, ресурсы, основания. Легальность и легитимность политической власти. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Суверенитет власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений социально-экономической политики в современной России.

ТЕМА 3. Политические элиты.

Природа элитизма жизни общества. Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и другие. Г. Моска, В.Парето, Р. Михельс о сущности, составе, рекрутировании и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

ТЕМА 4. Политическое лидерство и группы интересов в политике.

Социальная природа лидерства. Сущность политического лидерства и основные теории его проявления. Место политических лидеров в системе власти. Формальное и неформальное лидерство. Уровни политического лидерства. Функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Современные тенденции развития политического лидерства.

ТЕМА 5. Государство как основной политический институт.

Природа государства и причины его возникновения. Сущность государства как политического института: его элементы, основные характеристики, функции, задачи. Современная типология государств и основные критерии их классификации. Основные тенденции развития современных государств. Гражданское общество и его функции. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

ТЕМА 6. Политические партии и избирательные системы.

Возникновение политических партий и их генезис. Сущность политических партий, основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные социал-демократические, социалистические и др. партии. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Партийные соглашения и коалиции. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Политические партии в современной России. Избирательная система и ее виды. Избирательный процесс: субъекты, стадии. Принципы избирательного права. Международные избирательные стандарты.

ТЕМА 7. Общественно-политические организации и движения.

Общественные, групповые интересы и власть. Самодеятельная природа общественно-политических организаций и движений. Основные характеристики организаций, движений и

их место в политической жизни общества. Лоббизм. Функции общественно-политических организаций, движений; их типология.
Раздел III. Политические системы и процессы
ТЕМА 8 Политические режимы

Политический режим как способ функционирования политической системы. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты. Демократия как сложное, многоплановое явление. Этапы становления современной теории демократии. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократии. Прямая, плебисцитарная и представительная демократия. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России
ТЕМА 9. Политическое сознание и политическая культура.
Социальная обусловленность политического сознания. Индивидуальное, групповое, массовое политические сознания. Уровни политического сознания. Функции политического сознания. Идеология и степень ее научности. Функции идеологии. Виды идеологий. Политическая культура как феномен политической жизни. Современные концепции политической культуры. Структура, уровни политической культуры, ее типология. Субкультуры и механизмы их формирования. Функции политической культуры. Политическая социализация и политическая идентификация. Механизмы и этапы политической социализации. Модели политической социализации.
Раздел IV. Международные отношения и национальная безопасность в условиях глобализации современного общества
ТЕМА 10. Мировая политика и международные отношения.
Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Субъекты мировой политики. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Глобальные проблемы современности. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы регулирования межгосударственных конфликтов. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как науки. Этнические факторы геополитики. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: д.и.н. Плаксин В.Н.

Б1.В.ОД.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Русский язык и культура речи» (для нефилологов) нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины.

- помочь выпускникам вуза оИметь навыки и (или) опыт деятелности культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникативной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе совершенных социальных ценностей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства. **уметь**: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** информационные источники (словари и справочники по русскому языку, сайты Интернет и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине. **уметь:** извлекать необходимую информацию из различных информационных источников (библиографические дан ные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе. **Иметь навыки и (или) опыт деятелности:** способностью

		использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**знать:** особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка. **уметь:** ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**знать:** особенности письменной научной, официально-деловой, публицистической речи; нормы русского литературного языка. **уметь:** грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять и редактировать письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять и редактировать официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции; писать информационные и критические заметки в газету, править (редактирования)

3. Краткое содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1.ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ

Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика, жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.) в их сопоставлении с языком.

Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа.

Русский язык среди языков мира. Русский язык как язык восточнославянской подгруппы индоевропейской семьи и его родственной связи с другими славянскими и индоевропейскими языками. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков.

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, арго- и области их функционирования. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Понятие о терминах и терминосистемах. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Речевая деятельность как вид деятельности. Ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение.

Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющих передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Общение. Виды общения. Речевая ситуация, ее основные компоненты: отправитель сообщения, цель, задача сообщения, адресат, обстановка (место, время) речи. Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Правила общения.

Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая. Текст как речевое произведение, обладающее связностью и цельностью. Понятие о речевом жанре.

РАЗДЕЛ 2. ОРТОЛОГИЯ (нормы современного русского литературного языка)

Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы.

Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы.

Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус.

Основные типы норм: императивные (строго обязательные) и восполнительные (диспозитивные) нормы. Норма и вариантность языковых единиц.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы произношения.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысловая точность).

Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь.

Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.

Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.).

Типы лингвистических словарей и особенности их строения.

Нормативные словари и словари – справочники. Принципы работы с ними.

РАЗДЕЛ 3.УСТНАЯ РЕЧЬ

Устная речь, ее отличие от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Спонтанные жанры (интервью, пресс- конференция, диалог в прямом эфире и т.д.). Профессионально значимые жанры.

Устная деловая речь. Устные объявления, их разновидности. Деловая беседа. Выражение просьбы, требования, приказа; совета, рекомендации.

Устный отчет, его структурно-смысловые части, особенности речевого оформления.
Совещания, собрания. Их цели и типы. Организация общения. Роль координатора (ведущего). Выступления в прениях. Культура критики.
Устная научная речь. Лекция (минилекция). Научный доклад, сообщение (устный реферат). Культура цитирования.
Устная публицистическая речь. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументированные) выступления, их особенности. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. Ораторская речь, ее особенности. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, уместность, логичность, выразительность, богатство, чистота, нормированность. Диалогичность ораторской речи. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. Приемы подготовки. Риторические фигуры. Культура общения с аудиторией.
Устная разговорная речь. Диалоги со значением «сочувствие/утешение»; «одобрение/комплимент»; «возражение/замечание»; «предостережение/предупреждение»; «запрет/разрешение» и т.д.
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.
Письменная деловая речь. Понятие о деловых бумагах (расписка, доверенность и др.). Заявление, служебная записка. Постановление, решение собрания. Инструкция. Протокол собрания. Деловые письма и их разновидности. Биография и автобиография. Характеристика. Деловой отчет. Резюме. Письменная научная речь. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Тезисы доклада. Письменная публицистическая речь. Информационные и критические заметки. Письмо в газету. Рекламные объявления. Рецензия.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: д.филол.н. профессор Данькова Т.Н.

Б1.В.ОД.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Создать условия для формирования у студентов общего представления о понятии информационной технологии, принципах организации современных информационных технологий в педагогической деятельности и получение навыков их использования на практике.

Основные задачи изучения дисциплины.

- изучить теоретических основ по информационным технологиям, их классификаций;
- показать возможности использования современных базовых информационных технологий в учебном процессе;
- создать условия для формирования прочных знаний и практических навыков применения информационных технологии в образовании;
- привить навыки организации и эффективного использования различные видов информационных и телекоммуникационных технологий, созданных под MS Windows, в учебном процессе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	Знать: – правила работы на персональном компьютере; – фундаментальные понятия информатики – основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности – назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; – специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения ; – методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации Уметь: – формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; – использовать современные программные средства; – правильно выбирать методы и средства работы с информацией Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; – навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; – приемами защиты информации.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: –основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий Уметь: –обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий
ПК-1	способность выполнять профессионально-	Знать: – формы, методы и средства педагогической

	педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности с применением информационных технологий; Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий Иметь навыки и (или) опыт деятелности: – технологиями развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Знать: – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий, Уметь: – дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстроразвивающихся информационных технологий

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в информационные технологии

1.1. Информатизация общества: понятие, признаки информационного общества

1.2. Понятие и свойства информационных технологий

1.3. Составляющие информационных технологий

1.4. Эволюция информационных технологий

1.5. Классификация информационных технологий

Раздел 2. Информационные системы

2.1. Понятие и классификация информационных систем

2.2. Обеспечивающая и функциональная подсистемы ИС

Раздел 3. Обеспечение информационных технологий

3.1. Технические средства реализации ИТ.

3.2. Программное обеспечение ИТ

3.3. АРМ: понятие, виды, назначение

3.4. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Основы информационной и компьютерной безопасности

Раздел 4. Общие сведения об ИТ в образовании

4.1. Понятие, структура и значение ИТ в образовании.

4.2. Основы информатизации образования

4.3 Классификация ИТ в образовании

4.4 Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.

Раздел 5. Современные базовые ИТ для целей образования

5.1.Обработка текстовой информации

5.2. Процессоры электронных таблиц.

5.3. Электронные презентации

5.4. Технологии использования СУБД

5.5. Глобальная компьютерная сеть Интернет

5.6. Компьютерные СПС

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Кононова Н.Н.

Б1.В.ОД.6 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Основы организаторской деятельности» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основных представлений принципов и функций организаторской деятельности, ее структуры, основных направлений и форм организации досуга
- актуализировать умение понимать технологию создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств, психолого-педагогической установки в общении
- сформировать у студентов знаний целостной системы организаторской деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных учреждений дополнительного образования, культурных учрежденииизучить механизмы организаторской деятельности, включающих следующую цепочку: социальный заказ, цель, содержание, форма, методы, средства достижения цели, субъект, материально-техническое и кадровое обеспечение, корректировка цели, конечные результаты.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	***знать:*** основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся ***уметь:*** работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности ***иметь навыки деятельности:*** организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***знать:*** особенности самоменеджмента и самоорганизации ***уметь:*** проектировать процесс самоорганизации и самообразования ***иметь навыки деятельности:*** составления планов по самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарны	***знать:*** особенности применения ПК в профессионально-педагогической деятельности ***уметь:*** самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности

	е навыки)	***иметь навыки деятельности:*** разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия	***знать:*** теоретические аспекты организаторской деятельности ***уметь:*** проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия ***иметь навыки деятельности:*** проектирования и организации мероприятий
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	***знать:*** особенности планирования и организации мероприятий по профилактике ***уметь:*** планировать и организовать мероприятия по профилактике ***иметь навыки деятельности:*** проведения мероприятий по профилактике
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	***знать:*** особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ***уметь:*** проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ***иметь навыки деятельности:*** в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы организаторской деятельности»
Тема 1. Понятие «организаторская деятельность» и ее особенности
Тема 2. Педагог-организатор как субъект педагогической работы
Раздел II. Организаторская деятельность в образовательных учреждениях Тема 3. Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура
воспитательного процесса.
Тема 4. Планирование воспитательной работы
Тема 5. Развитие детского самоуправления в образовательном учреждении Тема 6. Методика проектирования воспитательных мероприятий
Раздел III. Организаторская деятельность в условиях временного детского коллектива
Тема 7. Временный детский коллектив и его особенности
Тема 8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка
Тема 9. Методика организации и проведения КТД
Тема 10. Управленческие аспекты деятельности вожатого(педагога-организатора)
Раздел IV. Организаторская деятельность в культурно-досуговых учреждениях
Тема 11. Культурно-досуговая деятельность как составная часть организаторской деятельности
Тема 12. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности Тема 13. Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности
Тема 14. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности и педагогов-организаторов.
4. Форма промежуточной аттестации: экзамен
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.В.ОД.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Создать условия для формирования у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, правилах их разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины.

- познакомить студентов с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями;
- показать возможности использования педагогических программных средств в учебном процессе;
- создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогических программных средств;

привить навыки проектирования, организации и эффективного использов

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения с использование педагогических программных средств Уметь: – обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств; Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – технологиями развития личности обучаемого с использованием педагогических программных средств
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному	Знать: – основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств, Уметь:

	самовоспитанию	– дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств .
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: – основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах . Уметь: – разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, – соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями . Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития

1.1. Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества

1.2. Информатизация образования: понятие, цели и направления

1.3. Преимущества и недостатки информатизации образования

1.4. Этапы информатизации образования в России. Правовые основы процесса

Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация

2.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав.

2.2. Классификация педагогических программных средств.

2.3. Виды педагогических программных средств.

Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств

3.1. Принципы разработки педагогических программных средств.

3.2. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

4.1. Основные факторы управления.

4.2. Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами.

4.3. Программное управление.

4.4. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

4.5. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы

5.1. Назначение и стандартные функции АОС.

5.2. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.

5.3. Основные виды АОС и их краткая характеристика.

Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)

6.1. Назначение и стандартные функции АИС.

6.2. Модули и инструменты АИС.

6.3. Примеры АИС: назначение и возможности

Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)

7.1. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.

7.2. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.

7.3. Примеры систем тестирования

Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании

8.1. Понятие и классификация ССС.

8.2. Функции ССС, достоинства и проблемы использования

8.3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Кононова Н.Н.

Б1.В.ОД.8 МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов представления о технологии мультимедиа и возможностях её практической реализации современными программными средствами.

Основные задачи изучения дисциплины.

- сформировать у студентов знания о видах мультимедиа-информации, приемах и методах их создания и обработки;
- сформировать умения и навыки создания и обработки графических, звуковых и видеоданных с помощью программно-аппаратных вычислительных комплексов;
- способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	**Знать:** – основные теоретические положения обработки данных на ПК; – состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; – виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; – направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; **Уметь:** – работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; – использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.

		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – категориальным аппаратом мультимедиа-технологий; – навыками использования программных средств общего назначения; – навыками работы в компьютерных сетях.
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**Знать:** – основные формы представления информации – специфику восприятия информации различных форм представления – способы эффективного представления информации **Уметь:** – работать с различными типами данных – использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации – применять современные мультимедиа технологии в решении педагогических задач **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – навыками обработки мультимедиа контента – инструментарием работы с различными типами данных
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** – мультимедиа-продукты учебного назначения; – аппаратные средства мультимедиа технологии; – основные типы и форматы файлов, используемых в мультимедиа продуктах; – основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность; – аппаратные и программные средства построения и обработки трехмерных изображений, звуковых и видеоданных, мультимедиа-презентаций, их характеристики, свойства и возможности. **Уметь:** – создавать и обрабатывать двухмерные изображения и трехмерные модели объектов; – редактировать фрагменты видеоизображения; – создавать и обрабатывать звуковые файлы с использованием звуковых эффектов; – создавать методические материалы с использованием презентаций **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – навыками создания 2-х и 3-х мерных визуальных объектов; – навыками разработки методических материалов с использованием мультимедиа технологий.

3. Краткое содержание дисциплины:

1 Понятие мультимедиа, особенности и сферы применения

1.1 Значения термина «мультимедиа»

1.2 Области применения мультимедиа

1.3 Мультимедиа - маркетинговый инструмент и предмет бизнеса

2 Основные компоненты мультимедийных продуктов
2.1 Текстовая информация
2.2 Полутоновые и цветные иллюстрации
2.3 Анимационная графика
2.4 Видеоинформация
2.5 Аудиоинформация
3 Технологии гипертекстовых изданий
3.1 Функции гипертекстовых электронных изданий
3.2 Принципы построения гипертекстовых изданий
3.3 Гипертекстовые web-документы
3.4 Подготовка публикаций в среде Adobe Acrobat
3.5 Технология help-файлов
3.6 Классификация и общие принципы оформления электронных документов
4 Цифровое представление текстовой информации
5 Графическая информация в мультимедиа
5.1 Информационные модели изображений
5.2 Информационные модели цвета
5.3 Графические форматы
6 Работа со звуком
6.1 Основные свойства слуха
6.2 Звуковые сигналы
6.3 Цифровое представление звуковых сигналов
6.4 Сжатие звуковой информации
6.5 Программные и аппаратные средства обработки звука
7 Работа с видео
7.1 Краткие сведения о телевидении
7.2 Сжатие видео данных: семейство форматов MPEG
7.3 Технология cd-и dvd-дисков
7.4 Технология производства dvd-фильмов
8 Компьютерная презентация как инструмент мультимедиа
8.1 Понятие, назначение и виды компьютерных презентаций
8.2 Роль компьютерных презентаций в учебном процессе
8.3 Этапы разработки компьютерной презентации
8.4 Современные программные средства разработки компьютерных презентаций
9 Мультимедиа в сети интернет
9.1 Интернет как гипертекстовая и гипермедийная система
9.2 Программа просмотра web-ресурсов MS Internet Explorer

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Поддубный С.С.

Б1.В.ОД.9 ТЕКСТОВЫЕ И ТАБЛИЧНЫЕ ПРОЦЕССОРЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕКСТОВЫЕ И ТАБЛИЧНЫЕ ПРОЦЕССОРЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомить студентов с основами организации и функционирования современных средств обработки информации и их применение на практике.

Задачи изучения дисциплины

- изучить возможности использования текстовых процессоров для обработки информации;
- изучить возможности использования табличных процессоров для обработки информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** - основные приемы смыслового анализа текста. **Уметь:** - логически верно строить письменную речь. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - навыками написания и редактирования текстов.
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере	**Знать:** - технологию обработки текстовой информации; - технологию обработки таблиц - возможности современных программных средств обработки информации. **Уметь:** - работать с программными средствами, реализующими процесс обработки текстов и таблиц. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - навыками работы с программными средствами.
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** учебно-программную документацию **Уметь:** разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Использование текстового процессора Ms Word для обработки информации

1.1 Приемы и средства автоматизации разработки документов

1.2 Автоматизация комплексных текстовых документов

1.3 Средства для совместной работы над документами

1.4 Использование стилей

Раздел 2. Использование табличного процессора Ms Excel для обработки информации

1.1 Работа с электронными таблицами в режиме баз данных

1.2 Методы анализа и оптимизации данных

1.2.1 Средства анализа «что-если»

1.2.2 Показ тенденций изменения данных с помощью спарклайнов

1.2.3 Анализ данных в Microsoft PowerPivot для Excel

Раздел 3. Основы программирования в офисных приложениях

3.1 Макросы: сущность, способы создания

3.2 Объектная модель текстового и табличного процессора

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Мистюкова С.В.

Б1.В.ОД.10 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии
в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также области ее практических применений. Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о дисциплине;
освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** основы социальной психологии и психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп; проблемы групп в социальной психологии; групповые нормы, ценности, санкции, структуру; психологические особенности этнических групп
		уметь: решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		иметь опыт деятельности: в применении навыка оценки и анализа личности и группы;
		организации способов социально-психологического воздействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и	**знать:** основные характеристики научного социально-психологическогоисследования; способы повышения эффективности работы с

	редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	текстами, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности
		уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, касаемых вопросы профессионально-педагогической деятельности; осуществлять качественное редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в применении основных методов социально-психологического исследования для эффективного редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**знать**: общую характеристику психологии как науки, понятие о социально-психологических феноменах, характеристику межличностных отношений как социально-психологического феномена; основы социальной психологии.
		уметь: эффективно выстраивать межличностное и профессиональное общение; эффективно использовать механизмы защиты от манипулятивных технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
		иметь опыт деятельности: в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др.; оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Социальная психология как наука: история, методология, направления

Тема 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Динамика становления предмета социальной психологии. Особенности отношений с социологией и психологией. Полемика о предмете социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей. История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Особенности психологии народов и психологии масс XIX века. Особенности развития социальной психологии в XX веке. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Значение методологических проблем в современной науке. Основные характеристики научного социально-психологического исследования. Методология и методика

исследования. Особенности и ограничения основных методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Прикладная (практическая) социальная психология. Социальное значение социально-психологических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований практической социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

Раздел II. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы

Тема 5. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения. Методологические аспекты связи общественных и личных отношений. Психологическая сущность межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Функции общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.

Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.

Тема 7. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения). Значение взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Схема наблюдений Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 8. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Исследование рефлексии в социальной психологии. Проблемы межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Проблема повышения коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.

Раздел III. Социальная психология групп

Тема 9. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Групповые нормы, ценности, санкции, структура. Классификация групп в социальной психологии.

Тема 10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Социальные классы как большие группы. Способы социально-психологического воздействия в большой группе. Психологические особенности этнических групп.

Тема 11. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Этапы изучения малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

Тема 12. Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы группообразования. Феномен групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Принятие группового решения.

Тема 13. Социально-психологические аспекты развития малой группы. Групповая динамика как процесс развития группы. Психоаналитическая традиция изучения малой группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Психологическая теория коллектива. Стадии развития коллектива, их социально-психологическое содержание.

Раздел IV. Личность в социальной психологии

Тема 14. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Теоретические традиции в исследованиях

личности в зарубежной социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Тема 15. Социализация как психологический феномен. Сущность понятия социализации.

Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

Тема 16. Социальная установка личности. Исследования социальной установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение аттитюдов.

Тема 17. Личность в группе. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в группе. Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности личности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.п.н. доцент Князева О.Н.

Б1.В.ОД.11 БАЗЫ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗЫ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с современными технологиями проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных банков данных в рассматриваемой предметной области.

Задачи изучения дисциплины

- Ориентироваться в области информационных технологий разработки баз данных.
- Выделять область применения и ставить задачи проектирования баз данных.
- Использовать на практике полученные основные сведения о современных системах управления базами данных (СУБД) в вычислительных системах.
- Иметь навыки и (или) опыт деятелности навыками работы с инструментальными средствами проектирования и разработки БД.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере	Знать: - ПК как инструмент профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и	Знать: - требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО. Уметь:

	учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	- использовать инструментальные средства в профессиональной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками работы на компьютере для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Автоматизированный банк данных

1.1. Автоматизированный банк данных: понятие и его компоненты: база данных (БД), системы управления базами данных (СУБД), технические средства, словарь данных, персонал.

1.2. Функциональные и обеспечивающие подсистемы банка данных: подсистемы рганизационно-методического, правового, технического, математического, программного, информационного и лингвистического обеспечения.

1.3. Взаимодействие компонентов банка данных.

1.4. Классификация банков данных, БД и СУБД.

Раздел 2. Уровни проектирования БД

2.1. Этапы развития БД: первые настольные СУБД и их недостатки, серверные СУБД, централизованные и распределенные БД.

2.2. Жизненный цикл БД: этапы жизненного цикла БД; основные действия, выполняемые на каждом этапе жизненного цикла; основных подхода к проектированию систем БД: «нисходящий» и «восходящий»*;* критерии оценки БД.

2.3. Уровни проектирования БД: концептуальный, логический, физмческий, понятие предметной области БД.

Раздел 3. .Модели и структуры данных

3.1. Модель данных как средство моделирования: понятие; компоненты; категории: объектные (object-based) модели данных, модели данных на основе записей (record-based), физические модели данных, модель «Сущность-связь», ER-диаграмма.

3.2. Иерархическая и сетевая модели данных: структура, достоинства и недостатки.

3.3. Основные понятия реляционной модели данных, свойства реляционной таблицы; концепция реляционной модели, определяемая 12 правилами Кодда.

Раздел 4. Этапы проектирования БД

4.1. Этапы проектирования БД: подходы к определению состава и структуры предметной области: функциональный и объектный; понятие и правила целостности данных; целостность по сущностям, ссылкам, целостность, определяемая пользователем;

4.2. Нормализация таблиц: универсальное отношение; функциональная и многозначная зависимости; процесс нормализации: приведение к первой нормальной форме, приведение ко второй нормальной форме, приведение к третьей нормальной форме, нормальная форма Бойса – Кодда (НФБК); правила нормализации.

4.3. Решение вопросов защиты данных: типы опасностей, компьютерные средства контроля, основы резервного копирования, RAID-системы, виды резервного копирования.

Раздел 5. Транзакции и целостность данных

5.1. Транзакции: понятие, типы, основные свойства. Варианты завершения транзакций. Журнал транзакций.

5.2. Сервисные программные средства в составе СУБД, используемые для восстановления БД

Раздел 6. Распределенная обработка данных

6.1. Архитектура распределенной обработки данных: понятие распределенной обработки данных; модель «клиент – сервер»; базовые архитектуры распределенной обработки: архитектура «файл – сервер», архитектура «выделенный сервер БД», архитектура «активный сервер БД», архитектура «сервер приложений».

6.2. Распределенные БД: понятие распределенной БД и СУБД, основной принцип построения распределенных СУБД, классификация распределенных СУБД как гомогенных и гетерогенных, преимущества и недостатки СУРБД, 12 правил Дейта для СУРБД

Раздел 7. Основные платформы БД

7.1. Наиболее популярные настольные СУБД: форматы и характеристика.

7.2. Серверные СУБД: характерные черты современных серверных СУБД; сервисы, предоставляемые серверными СУБД.

Раздел 8. Тенденции развития современных баз данных

8.1. Базовые принципы структурного анализа.

8.2. Основные возможности и особенности CASE-средств: классификация по категориям и по функциональному признаку, преимущества использования CASE-средств.

8.3. Направления развития концепций и систем обработки данных: объектно-ориентированные БД; технология «Хранилищ данных»; интеграция с Internet-технологиями; темпоральные БД; дедуктивные БД; многомерные БД.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Литвинова Л.И.

Б1.В.ОД.12 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СРЕДЫ И ОБОЛОЧКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СРЕДЫ И ОБОЛОЧКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Ознакомить студентов с принципами построения, функционирования и администрирования современных операционных систем (ОС); формирование базовых понятий об использовании прикладных программных интерфейсов при создании информационных систем; дать практику в области пользовательской работы и администрирования одной из операционных систем.

Основные задачи изучения дисциплины.

- изучить назначение и принципы функционирования основных логических и программных модулей одной из ОС;
- изучить систему команд управления ОС;
- изучить структуру интерфейса ОС;
- получить практику в его использовании;
- получить практику в администрировании одной из ОС.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способностью самостоятельно работать на компьютере	Знать: – основные теоретические положения операционных систем; Уметь: – использовать операционные системы при решении задач профессиональной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

		– навыками использования программных средств для решения задач обработки информации на персональном компьютере.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения об операционных системах

1.1. Введение в операционные системы.

1.2. Определение, назначение, состав и функции операционных систем.

1.3. Классификация операционных систем.

1.4. Операционные среды и оболочки.

Раздел 2. Программные средства человеко-машинного интерфейса

2.1. Интерфейсы операционных систем.

2.2. Расширение возможностей пользователя

2.3. Мультимедиа и гипермедиа

2.4. Аудио и сенсорное сопровождение

Раздел 3. Процессы и потоки. Управление памятью. Подсистема ввода-вывода. Файловые системы

3.1. Концепция процессов и потоков. Создание и завершение процессов

3.2. Иерархия процессов, состояния процесса.

3.3. Обработка прерываний

3.4. Иерархическая организация памяти. Функции ОС по управлению памятью

3.5. Алгоритмы распределения памяти

3.6. Принципы функционирования аппаратуры ввода-вывода

3.7. Понятие файла и каталога. Задачи ОС по управлению файлами

3.8. Файловые системы и управление дисковыми ресурсами

Раздел 4. Операционные системы рабочей станции. Безопасность, диагностика и восстановление ОС после отказов

4.1. Инсталляция ОС с графическим интерфейсом

4.2. Понятие безопасности. Требования по безопасности

4.3. Предотвращение сбоев и отказов. Резервное копирование

4.4. Аварийное восстановление. Восстановление конфигурации (Last Known Good)

Раздел 5. Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы

5.1. Локальные и глобальные сети, компоненты сети

5.2. Организация файлового сервера

5.3. Средства защиты информации в сети

5.4. Сетевые ресурсы. Управление совместно используемыми ресурсами

5.5. Администрирование сетей

5.6. Сетевые службы и сервисы.

Раздел 6. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных систем и сред

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Кулев С.А.

Б1.В.ОД.13 WEB-ДИЗАЙН

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ WEB-ДИЗАЙН

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины - научить студентов создавать web-страницы и web-сайты с использованием HTML, разрабатывать структуру web-сайта и проектировать эффективный пользовательский интерфейс.

Задачи изучения дисциплины

Изучение методологических и концептуальных теоретических сведений о web-дизайне.

Формирование у студентов умения и навыков работы с web-страницами и эффективного комбинирования элементов мультимедиа.

Формирование у студентов умения применять современные методики разработки и сопровождения web-сайтов, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения дисциплины «Web-дизайн». Уметь: - применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками тестирования, редактирования и сопровождения web-узлов
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: --о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях. Уметь: - ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; - осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц. - специальной литературой в изучаемой предметной области.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы Internet.

1.1. Компьютерные сети, Internet. Структура Internet. Web-сервер. Web-сайт. Адресация в Internet. Система доменных имен. Регистрация имен доменов. Унифицированный идентификатор ресурсов. Соединение с Internet. Программное обеспечение для доступа к информационным ресурсам (web-браузер). Технологии создания web-документов (HTML).

1.2. Размещение сайтов (hosting).

Раздел 2. Основы языка разметки гипертекста (HTML).

2.1. Синтаксис HTML. Создание документов HTML (web-страниц).

2.2. Форматирование текста (шрифтовое оформление).

2.3. Форматирование текста (структурное оформление).

2.4. Графические элементы.

2.5. Оформление списков.

2.6. Связывание страниц (гиперссылки).

2.7. Использование таблиц.

2.8. Построение форм.

Раздел 3. Основы макетирования и дизайна HTML.

3.1. Основы каскадных листов стилей (CSS).

3.2. Оформление web-документов с помощью CSS.

3.3. Макетирование с помощью таблиц.
3.4. Использование фреймов.
Раздел 4. Графический web-дизайн.
4.1. Работа с цветом.
4.2. Форматы web-графики. Оптимизация графики.
4.3. Создание web-графики. Карта ссылок.
4.4. Создание анимационных изображений. Баннеры.
Раздел 5. Мультимедиа и внедренные объекты.
5.1. Размещение аудио и видео на web-странице.
5.2. Применение Flash-анимации, Java-аплетов и элементов управления ActiveX.
Раздел 6. Организация и навигация сайта.
6.1. Типы и архитектуры сайтов.
6.2. Основные приемы навигации.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Кусмагамбетов С.М.

Б1.В.ОД.14 МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о состоянии рынка информационных ресурсов и услуг и приобретение практических навыков по организации доступа к ним и их использованию при принятии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины.

Формирование у студента целостного представления о рынке информационных услуг, информационных процессах получения, хранения, передачи и использования информационных ресурсов.

Формирование предметных знаний в области использования мировых информационных ресурсов в организациях и подразделениях разного профиля.

Изучение правовых основ информационной деятельности в России.

Ознакомление с состоянием мировых информационных ресурсов и информационных рынков.

Ознакомление с требованиями к информации, предъявляемыми в различных сферах предпринимательской деятельности.

Освоение технологий доступа к информационным ресурсам.

Изучение состояния российского рынка информационных ресурсов и услуг.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - понятие и содержание мирового рынка информационных услуг и рынка информационных услуг РФ; - понятие и классификацию мировых информационных ресурсов; - мировые информационные сети; - сервисы сети Интернет; - виды поисковых систем, принципы их работы и основы

		поиска информации в сети Интернет. Уметь: - организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий; - пользоваться поисковыми системами в сети Интернет; - работать с электронной почтой, FTP и другими сервисами сети Интернет. Иметь навыки: - работы с основными Интернет сервисами; - формулирования запроса на поиск информации и оценки найденной информации.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Мировые информационные ресурсы и сети

1.1. Предмет, методы и задачи курса
1.2. Классификация и характеристика мировых информационных ресурсов
1.3. Мировые информационные сети
1.4. Интернет, как средство доступа к мировым информационным ресурсам

Раздел 2. Поисковые системы и поиск информации в сети

2.1. Виды поисковых систем
2.2. Правила поиска информации
2.3. Простой и расширенный поиск информации в сети Интернет

Раздел 3. Мировой рынок информационных ресурсов и услуг

3.1. Этапы развития рынка информационных ресурсов и услуг
3.2. Рынок информационных ресурсов и услуг в России
3.3. Сфера рынка информационных услуг и их характеристика
3.4. Информационные агентства и предоставляемые ими услуги
3.5. Информационные ресурсы сети Интернет

Раздел 4. Информационный рынок Российской Федерации

4.1. Правовые основы информационной работы в РФ
4.2. Поставщики сведений об информационных ресурсах
4.3. Государственные информационные ресурсы
4.4. Правовая информация
4.5. Биржевая и финансовая информация
4.6. Коммерческая информация
4.7. Основы электронной коммерции
4.8. Электронные платежные системы

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Казанцев А.А.

Б1.В.ОД.15 ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Освоение студентами технологий, принципов организации и функционирования Интернет, обучение методам проектирования приложений для использования в среде Интернет.

Задачи изучения дисциплины

Знать принципы организации, функционирования Интернет и технологии обработки информации;

Уметь создавать программные приложения на основе современных интернет - технологий;

Иметь представление о современных перспективах и тенденциях развития интернет - технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения дисциплины «Интернет-технологии». - виды протоколов передачи и обмена информации Уметь: - уверенно работать в качестве квалифицированного пользователя ПК -использовать на практике интернет-технологии. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - основными сервисами сети Интернет - основными программами, предназначенными для работы в интернете

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы интернет технологий.

1.1. Предмет, задачи, содержание курса. Понятие термина «Сеть». Клиент-серверная архитектура. Провайдеры и их сети. Объединение сетей провайдеров. Иерархия сетей провайдеров

1.2. Модели коммуникации Интернет. Pull- и Push-модели коммуникации. Интерактивность. Гипертекст. Мультимедиа. Эффект присутствия. Сетевая навигация. Коммуникационные характеристики сервисов Интернет.

1.3. Доступ пользователей к Интернет. «Последняя миля». Сеть с коммутацией каналов. Модем.

1.4. Технологии доступа к сети Интернет. DSL, ISDN, FTTx технологии.

1.5. WEB-серверы в Интернет. Механизм работы Web-сервера. Статические и динамические страницы. Технологии CGI, PHP. Скрипты.

1.6. Технологии получения Web-ресурсов. Кэширование Web-страниц. Механизм работы прокси-сервера. Срок годности документов. Web-ускорители. Ускорение за счет оптимизации процесса кэширования.

1.7. Технологии поиска в Интернет. Принципы поиска нужной информации. Механизм работы поисковой машины. Построение индекса. Индексированные каталоги. Тематические коллекции ссылок. Подбор доменного имени.

1.8. Сервисы Интернет. Электронная почта. Механизм работы сервиса E-mail. Протоколы E-mail. Основные функции почтовых клиентов. Как работает почта. Отправление и доставка письма. Передача специальных символов и вложенных сообщений.

1.9. Сервисы Интернет. Обмен файлами. Механизм работы сервиса FTP. FTP-клиенты. Формат адреса FTP-ресурса.

1.10. Защита информации в Интернет. Цифровая подпись. Криптография и Интернет. Симметричные и асимметричные ключи. Проблемы безопасности.

1.11. Идентификация пользователей в Интернет. Механизм Cookies. Применение Cookies. Особенности применения Cookies.

1.12 Перспективы развития интернет-технологий. Доступ с мобильных устройств. Новые сервисы. E-Business.

Раздел 2. Технология создания приложений Интернет.

2.1. Технологии Dynamic HTML. Macromedia Flash.

2.2. Технологии создания клиентских приложений Интернет. Программный инструментарий для клиентских машин. JavaScript. VBScript. Апплеты Java.

2.3. Технологии создания серверных приложений Интернет. Программный инструментарий для серверов. Программирование в клиент-серверных технологиях.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Кусмагамбетов С.А.

Б1.В.ОД.16 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Компьютерное моделирование» является формирование понимания будущим выпускником роли математического моделирования как одного из средств, способствующего повышению профессионального уровня будущего специалиста, необходимого для анализа современных проблем в области техники, химии, биологии и экономики.

Курс «Компьютерное моделирование» готовит будущих педагогов профессионального обучения к комплексному решению задач по обучению специалистов различных профессий в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен решать следующие задачи:

- ставить задачи исследования сложных систем;
- выбирать на основе описательных задач адекватную математическую модель из банка существующих математических моделей, а также строить новые математические модели;
- выбирать соответствующий метод решения задачи;
- проводить численные исследования математических моделей с помощью компьютерных систем;
- проводить анализ результатов вычислений;
- выбирать наиболее эффективное решение;
- развивать системное мышление освоения системного подхода к решению задач, которые возникают как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
- накопить опыт системно-аналитической деятельности, научиться использовать методы компьютерного моделирования и планирования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

1. Цель и задачи дисциплины:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ПК-13	готовностью к	**- знать** теоретические основы математического и

	поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	компьютерного моделирования; использование методологии проведения экономико-математического моделирования - **уметь** анализировать объекты,явления и процессы, изучаемые в общетехнических и специальных дисциплинах; четко определять цели своей деятельности; анализировать модели различных типов с применением адекватных методик и управленческих инструментов; понимать определяющие факторы, влияющие на развитие ситуации; принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. - иметь навыки самостоятельного анализа и моделирования реальных физических систем; формализации и структурирования проблем предметной области; применения методов экономико-математического моделирования при решении конкретных экономических и финансовых задач с использованием компьютерных технологий. - **иметь навыки** работы с практическими технологиями компьютерного моделирования экономических систем, необходимыми для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений;

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Этапы становления математического моделирования. Примеры задач. Классификация математических моделей. Метод математического моделирования.

Изучение системы MATHCAD. Арифметические действия, простые переменные, матрицы, функции, графики, программирование. Понятие о методе Монте-Карло.

Раздел 2. Математические модели на основе дифференциальных уравнений Модели экологических систем. Балансовые модели замкнутых экологических систем. Модель роста биологической популяции. Система «хищник-жертва». Анализ основных допущений модели. Начальная задача и метод Эйлера. Методы Рунге-Кутта. Особенности реализации метода Эйлера. Модель распространения эпидемии. Численное исследование математических моделей.

Раздел 3. Оптимизационные модели. Оптимальные модели потребления ресурсов. Общие свойства и характер ограничений. Каноническая и двойственная задачи линейного программирования.

Модели линейного программирования в экономических системах. Задача о распределении ресурсов. Транспортная задача. Геометрический метод решения задачи линейного программирования. Основы симплексного метода.

Раздел 4. Моделирование сферы производства. Производственные функции и функции производственных затрат. Производственные функции с взаимозаменяемыми ресурсами. Показатели использования ресурсов. Типовые производственные функции. Производственные функции с взаимодополняемыми ресурсами и функции производственных затрат.

Раздел 5. Распределительные модели. Постановка транспортной задачи по критерию стоимости и ее математическая модель. Открытая и закрытая модели транспортной задачи. Способы построения начального опорного решения. Теорема об оптимальности решений задачи, потенциалы поставщиков и потребителей, оценки свободных клеток транспортной таблицы и их экономический смысл. Алгоритм метода потенциалов.

Раздел 6. Многошаговая оптимизация. Понятие о динамическом программировании. Принцип оптимальности Беллмана. Вычислительная схема метода динамического программирования.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.т.н. доцент Слиденко А.Н.

Б1.В.ОД.17 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Ознакомить студентов с возможностями и технологиями создания компьютерных презентаций, обучить приемам их практического использования в профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины.

- изучить теоретические и методические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций;
- познакомиться с возможностями аппаратных и программных средств создания и демонстрации компьютерных презентаций;
- изучить функции программы MS Power Point, OpenOffice Impress;
- обучить практическим приемам создания и демонстрации компьютерных презентаций, оформления собственных шаблонов;
- освоить технологию проектирования компьютерных презентаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	**Знать:** – состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями; – программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями; **Уметь:** – работать в качестве квалифицированного пользователя ПК **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – навыками использования программных средств общего назначения; – навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями.
ПК-19	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**Знать:** – теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций **Уметь:** – создавать компьютерные презентации; – использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях;

		– осуществлять демонстрацию компьютерных презентаций. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций.

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в компьютерные презентации

Понятие и виды компьютерных презентаций. Возможности и области применения компьютерных презентаций. Принципы подготовки и использования компьютерных презентаций. Особенности презентации бизнес-информации. Возможности программных средств создания компьютерных презентаций. Техническое обеспечение создания и демонстрации презентаций.

2. Основные функции MS PowerPoint

Версии и возможности программы MS PowerPoint. Элементы интерфейса MS PowerPoint. Способы и этапы создания презентаций. Шаблоны оформления презентаций. Режимы отображения презентации. Управление слайдами. Макет и элементы слайдов. Создание титульного слайда, слайда с текстом, с рисунком, с диаграммой, с видео. Анимация элементов слайдов. Заметки к слайдам. Настройка и управление демонстрацией презентации. Возможности печати презентации.

3. Дополнительные возможности MS PowerPoint

Создание собственных шаблонов оформления. Работа с графическими элементами. Использование гиперссылок, управляющих кнопок и переключателей. Взаимодействие PowerPoint с другими приложениями. Форматы фалов MS PowerPoint. Упаковка презентаций (подготовка для записи на CD). Подготовка презентаций для публикации в Интернет. Запись видео.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Поддубный С.А.

Б1.В.ОД.18 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с процессами преобразования информации и современными информационными технологиям, методами и средствами решения задач; формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков применения современных информационных технологий и систем в решении функциональных задач; изучение организационной и функциональной структуры информационныхсистем.

Задачи изучения дисциплины

Раскрытие понятий «информационные технологии» и «информационные системы».

Изучениеосновных принципов функционирования информационных систем.

Изучение возможности использования информационных технологий и систем в профессиональной сфере.

Изучение принципов применения информационных технологий для построения и использования информационных систем.

Изучение состава и структуры различных классов ИС.

Изучение основных видов и структур ИС, основ автоматизации информационных процессов, форм ведения технической документации.

Умение использовать современные технологии в решении профессиональных задач.

Умение обрабатывать документацию с помощью средств вычислительной техники.

Умение анализировать характеристики вводимых и выводимых данных, осуществлять контроль данных в информационной системе.

Владение навыками эксплуатации информационных систем.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - аппаратные и программные средства ПК; - информационные технологии и системы. Уметь: - использовать ПК и компьютерные сети для решения профессиональных задач. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками использованияПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач.
ПК-23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: -методы и средства проектирования информационных систем Уметь: - проектировать и эксплуатировать информационные системы для контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационныепроцессы

1.1. Информация, информационные технологии и системы: основные понятия, виды информации, аспекты информации, понятие экономической информации, ее аспекты.

1.2. Информационная деятельность как атрибут основной деятельности: понятия ин-формационного общества, информационной деятельности, информационного продукта, ин-формационной услуги, рынка информационных продуктов и услуг.

1.3. Основные процессы преобразования информации: понятие и виды информационных операций, процедур, схема информационного процесса.

1.4. Информационный обмен и системы информационного обмена: понятие информационного обмена, объекты и субъекты информационного обмена, разновидности систем ин-формационного обмена.

1.5. Сети информационного обмена: понятие телекоммуникационных систем и сетей, основные средства и способы дистанционной передачи информации, компьютерные коммуникации, виды компьютерных сетей, сеть Интернет.

Раздел 2. Технология и методы обработки информации

2.1. Понятие информационного процесса и характеристика информационных процедур: понятие информационного процесса; понятие информационной операции, виды операций; понятие и характеристика информационных процедур;

2.2. Понятие информационных технологий и инструменты их реализации. Классификация информационных технологий : понятие информационных технологий и этапы их раз-вития; инструменты реализации ИТ; классификация ИТ по способу реализации АИС, степе-ни охвата АИС, по классам реализуемых технологических операций, по типу

пользовательского интерфейса, по обслуживаемым предметным областям; Функционально-ориентированные информационные технологии; Предметно-ориентированные технологии; Проблемно-ориентированные технологии;

2.2. Режимы автоматизированной обработки данных: понятие режима обработки данных, характеристика режимов обработки данных (пакетный, диалоговый, запросный, реального времени, разделения времени, интерактивный режим, режим телеобработки, регламентный);

2.4. Электронный документооборот: понятие документа, электронной формы документа, преимущества электронных документов, понятие системы электронного документооборота и ее функции, требования, предъявляемые к системам электронного документооборота, системы электронного документооборота на российском рынке.

Раздел 3. Информационные системы

3.1. Понятие, цели, задачи и функции информационных систем: Понятие информационной системы; цель; задачи: универсальные и специализированные; функции: управления (общие и специализированные), информационно-технологические

3.2. Состав и структура информационных систем: обеспечивающие и функциональные подсистемы, техническое обеспечение, информационное обеспечение, правовое и организационное обеспечение, математическое и программное обеспечение

3.3. Порядок функционирования информационной системы: состав информационной системы, принципиальная схема функционирования информационной системы.

3.4. Классификация информационных систем : по техническому уровню: ручные, механизированные, автоматизированные, автоматические, их характеристика; по сфере применения: организационного управления, управления технологическими процессами, автоматизированного проектирования, корпоративные; по характеру обрабатываемой информации: документальные, фактографические; их характеристика; по целевой функции: информационно-справочные, управленческие, информационно-расчетные, системы поддержки принятия решений, экспертные, их характеристика; по видам деятельности; по территориальному признаку.

3.5. Предметная область и модели информационных систем: понятие предметной области и ее составляющие, понятие модели, требования к моделям, виды моделей.: информационно-логические, концептуальные

3.6. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области ИС и технологий

Раздел 4. Основы документальныхинформационныхсистем

4.1. Понятие, виды документальных систем: понятие документа, документальной системы, задачи и специфика, понятие пертинентности и релевантности, системы на основе индексирования и семантически-навигационные системы , принцип функционирования документальных ИС на основе индексирования.

4.2. Информационно-поисковый язык: понятие, задачи и составляющие, структурная составляющая ИПЯ: информационно-поисковые каталоги, тезаурусы, генеральный указатель, манипуляционная составляющая ИПЯ: дескрипторные и семантические языки запросов: предикатные и реляционные.

4.3. Классификация информационно-поисковых языков: вербальный, дескрипторный, документальный, классификационный

4.4. Система индексирования. Типы систем индексирования: понятие и задачи индексирования, классификационное и координатное индексирование, системы свободного, полусвободного, индексирования, со статистическим подходом, контролируемые заданным словарем.

4.5. Понятие поискового аппарата. Технология обработки данных:

4.6. Критерии оценки документальных систем: внешние и внутренние оценки; полнота и точность информационного поиска, коэффициент информационного шума, коэффициент корреляции поиска.

Раздел 5.Архитектура информационных систем

5.1. Функциональная структура информационных систем

5.2. Обеспечивающая структура ИС:

5.2.1. Организационное и правовое обеспечение ИС: понятие, назначение, состав, функции

5.2.2. Техническое обеспечение ИС: понятие, назначение, виды, состав, функции

5.2.3. Информационное обеспечение ИС: понятие, назначение, виды, состав, принципы организации

5.2.4. Математическое и программное обеспечение ИС: понятие, назначение, виды, состав, функции

Раздел 6. Основы методологии проектирования ИС

6.1. Понятие проектов и проектирования, цель и задачи проектирования, объекты и субъекты, процесс и технология, методология проектирования

6.2. Жизненный цикл информационной системы

6.3. Нормативные документы и Комплекс стандартов на автоматизированные системы

Раздел 7.Основы проектирования информационных систем

7.1. Стадии процесса проектирования ИС

7.1.1. Организация работ на стадии предпроектного обследования: цель, задачи, методы обследования, способы обследования; назначение и состав технико-экономического обоснования; назначение и состав технического задания, задачи и обязанности заказчика и разработчика АИС

7.1.2. Организация работ на стадии рабочего проектирования: цель, задачи, назначение и состав рабочего проекта, задачи и обязанности заказчика и разработчика ИС

7.1.3. Организация работ на стадии рабочего проектирования: цель, задачи, назначение и состав рабочего проекта, задачи и обязанности заказчика и разработчика ИС

7.1.4. Организация работ на стадиях внедрения и анализа функционирования системы: цель, подстадии, характеристика работ на каждой подстадии; задачи и обязанности заказчика и разработчика ИС

7.2. Методы проектирования ИС: индивидуальное проектирование, типовое проектирование и характеристика его видов; автоматизированное проектирование

7.3. Средства проектирования ИС

Раздел 8. Интеллектуальные технологии и системы

8.1. Понятие искусственного интеллекта и интеллектуальных технологий: понятие интеллекта, интеллектуальной задачи, искусственного интеллекта, интеллектуальной системы, состав системы искусственного интеллекта, особенности неформализуемых задач; направления исследований по ИИ: программно-прагматическое, бионическое

8.2. Знания: понятие, модели представления, технология приобретения знаний: понятие инженерии знаний, понятие знаний, категории знаний: факты, эвристика, процедурные, декларативные; понятие представления знаний; модели знаний (логическая, продукционная, фреймовая, семантическая сеть)

8.3. Экспертные системы: основные понятия и определения

8.4. Нейросетевые технологии: понятие нейрона и искусственного нейрона, нейросети, виды нейросетей, понятие нейросетевой технологии, свойства нейросетевой технологии, виды задач, решаемые с использованием нейротехнологий

8.5. Области применения интеллектуальных технологий

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Горюхина Е.Ю.

Б1.В.ОД.19 ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Обучить студентов методам проектирования программ, основам алгоритмизации и программирования на языке Pascal, ознакомить с основными операторами, структурами и типами языка.

Задачи изучения дисциплины

Изучить этапы и уровни разработки программного обеспечения;

Раскрыть понятие критерии качества программы;

Изучить мероприятия по повышению надежности программного обеспечения;

Освоить алгоритмизацию задач и основные способы представления алгоритмов;

Изучить основные типы вычислительных процессов;

Освоить основы программирования на языке Pascal.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере	Знать: - ПК как инструмент профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология разработки программных средств

1.1 Программное обеспечение ПЭВМ. Машинный язык и языки высокого уровня.

1.2 Основные этапы решения задач на ЭВМ. Понятие о структурном программировании.

1.3 Линейное программирование. Критерии качества программного продукта, дружественность, жизненный цикл программы.

1.4 Пути повышения надежности программного обеспечения. Модификация и сопровождение программы. Тестирование и отладка программы.

Раздел 2. Способы записи алгоритма.

- Понятие алгоритма и его свойства, разновидности структур алгоритмов.
- Описание линейных и разветвляющихся структур. Полное и неполное ветвление.
- Алгоритмизация циклических вычислительных процессов, Цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром.

Раздел 3. Программирование структур данных

- Структура программы на языке Pascal, алфавит языка, идентификаторы, константы, выражения, операции.
- Простейшие операторы ввода-вывода, форматы ввода и вывода, присвоения и расчет числовых значений.
- Стандартные типы данных. Описание типов данных. Стандартные операции над типами данных.
- Представление основных структур программирования: операторы if, case, for,

while, repeat-until.

2. Процедуры и функции, типы данных определяемые пользователем.
3. Структурированные типы данных, файлы, виды файлов, процедуры чтения и записи файлов, доступ к файлам.
4. Динамические структуры данных, списки, создание списков, выборка необходимых значений.

Раздел 4 Программирование сложных программных комплексов

и Модульные программы, технология разработки модульного программирования, объектно-ориентированное программирование, технология создания программ.

и Программирование рекурсивных алгоритмов, способы конструирования программ. Компоновка библиотеки, основы доказательства правильности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Литвинова Л.И.

Б1.В.ОД.20 СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Обучить студентов методам проектирования программ, основам алгоритмизации и программирования в среде программирования DELPHI, ознакомить с основными операторами, структурами и типами данных.

Задачи изучения дисциплины

Изучить этапы и уровни разработки программного обеспечения;

Раскрыть понятие критерии качества программы;

Изучить мероприятия по повышению надежности программного обеспечения;

Освоить алгоритмизацию задач и основные способы представления алгоритмов;

Изучить основные типы вычислительных процессов;

Освоить основы разработки приложений в среде визуального программирования DELPHI.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере	Знать: - ПК как инструмент профессиональной деятельности. Уметь: - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Знакомство со средой DELPHI

1.1 Среда разработки DELPHI, панель инструментов, окно формы.

1.2 Окно редактора, панель компонентов, окно менеджера проекта.

1.3 Инспектор объектов, окно структуры проекта, основы визуального программирования.

Раздел 2 Использование объектно - ориентированного программирования в среде DELPHI

2.1 Общие сведения о классах. записи классов, работа с классами.

2.2 Свойства объектов и инкапсуляция, методы, их наследование и полиморфизм.

Раздел 3 Обзор основных визуальных компонентов

3.1 Создание формы с помощью компонентов Label, Edit, Memo, установление свойств компонентам Label, Edit, Memo.

3.2 Создание формы с помощью компонентов Button, CheckBox, RadioButton, установление свойств компонентам Button, CheckBox, RadioButton.

3.3 Создание формы с помощью компонентов ListBox, ComboBox, StringGrid, Form, установление свойств компонентам ListBox, ComboBox, StringGrid, Form.

Раздел 4 Работа с базами данных в DELPHI

4.1 Подключение баз данных к DELPHI. Визуальные и невизуальные компоненты. Компоненты ADOConnection, ADODataSet, DataSourse, установление свойств компонентам ADOConnection, ADODataSet, DataSourse.

4.2 Механизмы доступа к данным, компоненты доступа к данным. Понятие формы. Локальные и удаленные базы данных, структура базы данных.

4.3 Выбор информации из базы данных , SQL-запрос, способы создания запросов, работа с фильтрами, работа с базой данных в режиме формы.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Литвинова Л.И.

Б1.В.ОД.21 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний об эвристической деятельности педагогике; рассмотрение состояния и тенденций развития эвристической деятельности в структуре разных областей современного знания; обучение основным эвристическим методам и их применению в профессиональном обучении, с учётом уровня развития науки и техники при решении творческих задач.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение состояния и тенденций развития эвристической деятельности в структуре разных областей современного знания;
- формирование на базе предшествующей педагогической подготовки системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания и методик;
- формирование системы знаний об эвристической деятельности в педагогике;
- развитие творческого профессионального мышления будущего специалиста
- овладение методами активизации познавательной деятельности и творческого мышления будущего педагога – эвристическими методами.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	- **знать:** историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности; эвристические функции индукции, аналогии, обоб-

		щений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение
		- **уметь:** определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков; соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами;
		- иметь навыки деятельности: навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности;
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	- **знать:** оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности;
		- **уметь:** определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;
		- иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристикопсихологическими механизмами решения задач и проблем.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Эвристика в системе современного знания. Становление и развитие педагогической эвристики.

Тема № 1. Введение в дисциплину

Тема № 2. Становление и развитие эвристики. История её эволюции.

Тема № 3. Сравнительный анализ в педагогической эвристике XIX века.

Тема № 4. Современный этап развития педагогической эвристики.

Тема № 5. Предмет и задачи педагогической эвристики.

Тема № 6. Эвристика в системе других наук.

Раздел II. Элементы эвристической деятельности в педагогике.

Тема № 7. Эвристическое и алгоритмическое программирование

Тема № 8. Эвристическая педагогическая деятельность и её составляющие.

Тема № 9. Теория эвристических решений

Тема № 10. Профессиональное творческое мышление в педагогике

Раздел III. Эвристические методы и их применение в педагогике.

Тема № 11. Эвристические методы решения творческих задач. Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки»

Тема № 12. Эвристические методы решения творческих задач. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии

Тема № 13. Эвристические методы решения творческих задач. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи»

Тема № 14. Эвристические методы решения творческих задач. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод организованных стратегий

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчик программы: д.пед.н. профессор Щевелева Г.М.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины. Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности, обладающей высокими нравственными качествами. Способной использовать разнообраз-ные средства и методы и организационные формы физической культуры и спорта в повсе-дневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, необходимого для профессиональ-но-личностного становления.

Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей, предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- овладение системой социальных знаний, понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жиз-
- ни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспита-ние;
- формирование индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности. необходимых для успешной профессиональной деятельно-сти;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- обеспечение ОФП и ППФП к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность	**знать:** - теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни. - технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом в учебное и свободное время. - способы контроля, оценки физического развития и физической подготовленности. - основы организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. **уметь:** использовать приобретенные знания в области физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей. осуществлять работу с научной учебно-методической литературой по учебной дисциплине «Элективные курсы по

		физической культуре и спорту». -осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда. -самостоятельно развивать и поддерживать основ-ные физические качества. **Иметь навыки и (или) опыт деятелЬности:** основными приемами самоконтроля. основными понятиями и терминами относящи-мися к сфере физкультурной деятельности. способами достижения необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-ятельности. -методами самостоятельного выбора вида спорта или систем физических упражнений для укрепле-ния здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» содержит практический раздел, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта практической деятельности в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей.

Тема1. Основы техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию.

Тема2. Методы эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важных умений и навыков. Развитие двигательных качеств через специальные упражнения

Тема3. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической и тренировочной направленност..

Тема 5. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентами вида спорта для регулярных занятий.

Тема 6. Составление плана-конспекта утренней гигиенической гимнастики с учетом методических рекомендаций.

Тема7. Методы самооценки состояния здоровья и физического развития.

Тема8. Методы оценки коррекции осанки и телосложения.

Тема 9. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Тема 10. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Тема11. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемы при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 12. Основы методики по организации судейства по избранному виду спорта.

Тема 13. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавра.

Тема 14. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Учебно-тренировочный раздел:

Тема 1. Легкая атлетика (виды легкой атлетики, кроссовая подготовка)

Тема 2. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)

Тема3. Силовая подготовка

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: ст. преподаватель Покусаев А.М.

Б1.В.ДВ.1.1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель теоретического курса «Культурология» познакомить обучающихся историей культурологической мысли, учитывая проблемно хронологический аспект изложения материала, дать представление о категориальном аппарате культурологии.

Основная цель курса – ввести обучающихся в мир основных культурных достижений человечества, вскрыв корни богатых традиций культуры Отечества; выработать объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры современного мира.

Задачи дисциплины:

дать обучающимся необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и основных видах и типах культуры;

способствовать в овладении навыками нахождения, изучения и аргументированного изложения научного материала;

помочь гармоничному сочетанию социальных и гуманитарных знаний, способствовать выработке профессиональной этики и нравственности;

выработать способности к творчеству, критически осознанному восприятию различных национально культурных платформ;

помочь ориентироваться в мире культурных символов, направлений в искусстве, литературе, музыке и т.д.;

выработать осознанное восприятие социально преобразующих функций культуры.

помочь в расширении профессионального кругозора и общей культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** основные этапы развития мировой философской мысли, важнейших представителей и достижения мировой культуры **уметь:** обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия **иметь навыки:** владения базовыми культурологическими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет культурологии как науки
Раздел 2. Теория мировой и отечественной культуры.
Раздел 3. Культура Древнего мира.
Раздел 4. Культура Средневековья.
Раздел 5. Культура Нового времени.
Раздел 6. Культура Новейшего времени.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.ф.н. доцент Ситникова В.Д.

Б1.В.ДВ.1.2 РИТОРИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИТОРИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

«Риторика» как учебный курс призвана совершенствовать коммуникативные способности студен-тов, связанные с эффективным (воздействующим) общением. Навыки целесообразного и уместно-го использования слова составляют основу профессиональной (и шире дискурсивной) компетен-ции любого человека. Однако успешное изучение основ результативной речи невозможно без серьезной теоретической подготовки, предполагающей знакомство с природой речевого воздейст-вия, условиями его осуществления, механизмами его реализации. Все вышеизложенное позволяет сформулировать цель курса, которая состоит в том, чтобы содействовать формированию ритори-ческой компетенции студента.

Задачи дисциплины:

– дать системные знания в области теории речевого воздействия;

– сформировать представление о прикладной составляющей риторики;

– выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться рече-мыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации.

Таким образом, задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специально-сти и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства. **уметь**: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные

		письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное.
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**знать:** особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка. **уметь:** ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение.

Предмет и задачи курса «Риторика». Риторика как наука об аргументации в публичной ре-чи, необходимой при обсуждении вопросов практического характера. Значение риторики как спо-соба противостоять тоталитарному сознанию.

РАЗДЕЛ 1. РИТОРИКА КАК ДИСЦИПЛИНА

- Риторика как наука и учебная дисциплина.

Предварительное определение дисциплины, предмет современной риторики в связи с категори-ей эффективности, дисциплинарная схема риторики, методы современной риторики, риторика в контексте гуманитарных дисциплин: на примере взаимодействия культуры речи и риторики.

Общая и частная риторика. Особенности построения словесных произведений в различных родах и видах словесности как предмет частной риторики. Учение о риторе, об аргументации, о риторическом построении как предмет общей риторики.

Соотношение понятий риторика, красноречие, мастерство публичного выступления, оратор-ское искусство.

5. История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).

Риторика Древней Греции. Причины и истоки возникновения риторики. Роль софистов, Сократа и Платона в становлении и развитии риторики. Принципиальные различия риторической деятельности софистов и Сократа. Разработка риторической теории в ораторской практике Де-мосфена. Роль Аристотеля в развитии риторики как науки.

Риторика Древнего Рима. Риторическое учение Марка Тулия Цицерона о красноречии, ора-торской речи, образе оратора. Постцицероновский период римского красноречия, деятельность Марка Фабия Квинтилиана.

Риторика средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Расцвет духовного красноре-чия в эпоху средневековья. Общая характеристика риторической деятельности

выдающихся пред-ставителей западной и восточной ветвей духовного красноречия (Аврелий Августин, Василий Ке-сарийскй, Григорий Назианзин, Иоанн Златоуст).

История русской риторики. Красноречие Древней Руси. «Краткое руководство к красноре-чию…» М.В.Ломоносова. Развитие риторики в России в XIX- XX веках.

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ РИТОРИКИ.

3. Речевое воздействие как категория риторики.

Широкое и узкое определение речевого воздействия, широкое понимание системности ре-чевого воздействия, условия речевого воздействия, узкое понимание речевого воздействия, типо-логия речевого воздействия. Коммуникативные стратегии в риторике. Презентация, манипуляция, конвенция.

и Риторические основы процесса общения.

Речевое (риторическое) событие, его структура и элементы: речевое действие (речевой акт); дискурс и его типы; речевая ситуация, ее структура и компоненты.

Общие принципы и законы риторики. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармо-нии. Законы диалогичности общения, продвижения и ориентации адресата в пространстве речи, эмоциональности речи, удовольствия от речи.

Риторические аспекты культуры речевого поведения и речевого этикета.

РАЗДЕЛ 3. РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН И СОВРЕМЕННОЕ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ.

Структура риторической деятельности.

Инвенция. Афористика как сокровищница риторического изобретения речи. Разработка стратегии и тактики предстоящего выступления.

Диспозиция. Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы).

Элокуция. Риторическая деятельность в системе общих требований к речи: выбор слов, построе-ние фразы, оформление отдельных мыслей высказывания, создание единой словесной конструк-ции текста. Учение о тропах и фигурах как раздел теории элокуции.

Мемория. Понятие о запоминании, приемы запоминания, роль импровизации в подготовке к речи. Акция. Понятие о произнесении, внешний облик оратора, манеры, поведение; невербальные сред-ства выражения мыслей и эмоций. Техника речи (интонация, качества голоса); развитие речевого голоса и речевого слуха.

Типология публичных выступлений. Жанровая дифференциация ораторских речей, различные подходы к классификации публичных выступлений. Параметры дифференциации публичных вы-ступлений: предмет и содержание речи, цель, задачи, ситуация, особенности композиции и произ-несения. Образ оратора, его составляющие, типы ораторов (общая характеристика). Свойства (портрет) аудитории, параметры ее оценки. Взаимодействие оратора и аудитории, средства управ-ления вниманием аудитории

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Юрьева А.А.

Б1.В.ДВ.2.1 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы законодательства по защите прав потребителей» состоит в привитии навыков практического использования полученных знаний, нормативных и справочных материалов, кодифицированного законодательства, составление правовых документов, отстаивание своих прав и законных интересов как потребителей, в усвоении обучающимися знаний в области права, выработке позитивного отношения к нему, в

рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости, заложить теоретические основы правовых знаний; способствовать осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; ознакомить обучающихся с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание российского права, сформировать базовый понятийный аппарат для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве; способствовать формированию у обучающихся навыка работы с научной литературой, развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способность самостоятельного подбора нормативно-правовых актов в конкретной практической ситуации.

Предлагаемая программа курса ориентирует обучающихся на усвоение минимума юридических знаний по юриспруденции, необходимых для понимания юридических норм, знания законов и осознанного их выполнения.

Задачи дисциплин:

ознакомить обучающихся с законодательством в области защиты прав потребителем;

добиться прочного усвоения важнейших нормативных актов по защите прав потребителей;

выработать у обучающихся навыки решения проблемных вопросов, возникающих в процессе общения с изготовителем, исполнителем, продавцом;

выработать умение составления процессуальных документов, обобщения юридической практики на основе четкого представления прав и обязанностей участников данных правоотношений.

выработать умение анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;

сформировать навыки работы с системой нормативно-правовых актов;

выработать умение понимать и анализировать законы и другие нормативные акты, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права
		уметь: работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую для решения проблемы информацию
		иметь навыки и/или опыт деятельности: в области первичного анализа правовых документов и их применения в несложных ситуациях

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Законодательство по защите прав потребителей

ТЕМА 1. История развития законодательства о защите прав потребителей

«Основы законодательства по защите прав потребителей»: предмет, цели, задачи. История развития законодательства о защите прав потребителей. Зарождение движения в защиту прав потребителей. Движение в защиту прав потребителей (консьюмеризм).

Законодательство Европейского Экономического Сообщества о защите прав потребителей: историко-правовой аспект. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Руководящие принципы для защиты интересов потребителей». История законодательства о защите прав потребителей в России.

ТЕМА 2. Законодательная база по защите прав потребителей в РФ

Закон РФ «О защите прав потребителей». Потребительское право. Понятие законодательства о защите прав потребителей. Система российского законодательства о защите прав потребителей. Федеральные законы, регулирующие отношения в сфере защиты прав потребителей. Нормативные акты, принимаемые Правительством РФ. Основные положения Конституции РФ, гражданского, административного, уголовного законодательства о защите прав потребителей. Международные договоры Российской Федерации. Практика применения законодательства по защите прав потребителей.

ТЕМА 3. Состав гражданских потребительских правоотношений

Основные понятия Закона «О защите прав потребителей»: потребитель, исполнитель, изготовитель, продавец и др. Состав гражданских правоотношений, регулируемых законодательством: объекты, субъекты, содержание. Виды гражданских договоров как объектов потребительских правоотношений.

ТЕМА 4. Гражданско-правовой договор как основа потребительских правоотношений Понятие гражданско-правового договора. Форма договора. Возмездный и безвозмездный договор. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт. Договор розничной купли-продажи. Договор аренды (включая прокат). Договор найма жилых помещений. Договор бытового подряда. Договор хранения. Договоры перевозки пассажиров и багажа.

Раздел II. Государственное регулирование предпринимательской деятельности на потребительском рынке

ТЕМА 5. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательства как субъекты потребительских правоотношений

Понятие и основные признаки предпринимательской деятельности. Физические лица как субъекты предпринимательства. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательских правоотношений. Виды и организационно-правовые формы юридического лица. Лицензирование деятельности.

ТЕМА 6. Государственное регулирование в сфере потребительских правоотношений Роль органов государственной власти в регулировании потребительских отношений.

Формы действия органов власти по защите прав потребителей. Акты органов государственной власти: акты государственного регулирования, акты контроля. Система государственных органов защиты прав потребителей. Формы контроля в области защиты прав потребителей. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по защите прав потребителей. Полномочия органов местного самоуправления в сфере защиты прав потребителей. Порядок проведения проверок хозяйствующих субъектов органами местного самоуправления.

Раздел III. Основные права потребителей

ТЕМА 7. Право потребителей на просвещение

Понятие права потребителя на просвещение. Потребительское образование. Государственные образовательные стандарты. Организация системы информации для потребителей об их правах и о необходимых действиях по защите этих прав. Направления и задачи просвещения в сфере защиты прав потребителей.

ТЕМА 8. Право потребителей на надлежащее качество товаров (работ, услуг)

Понятие и условия качества товаров (работ, услуг). Соответствие договору. Соответствие целям использования. Соответствие образцу (описанию). Соответствие обязательным требованиям. Обязанности изготовителя (исполнителя) по обеспечению качества товара (работы, услуги). Гарантийный срок. Сезонные сроки. Послегарантийное обслуживание.

ТЕМА 9. Право потребителей на безопасность товаров (работ, услуг)

Понятие безопасности товаров (работ, услуг). Срок службы и срок годности - гарантия безопасности жизни и здоровья потребителей. Виды товаров, на которые устанавливается срок службы. Виды товаров, на которые устанавливается срок годности. Последствия неустановки срока службы и срока годности. Требования безопасности. Знаки безопасности и соответствия на товарах. Мероприятия по обеспечению безопасности товаров (работ, услуг).

ТЕМА 10. Сертификация продукции, работ, услуг

Понятие сертификации продукции (работ, услуг). Законодательство о сертификации товаров и услуг. Виды и цели сертификации. Товары, работы и услуги, подлежащие обязательной сертификации. Государственные органы по сертификации. Добровольная сертификация. Декларирование соответствия. Сертификат соответствия. Порядок проведения сертификации работ, услуг. Срок действия сертификата.

ТЕМА 11. Право потребителей на информацию

Общие требования к информации. Понятие необходимой и достоверной информации. Способы доведения информации потребителю. Информация об изготовителе (исполнителе, продавце). Информация о товаре (работе, услуге). Режим работы продавца (исполнителя). Виды дополнительной информации. Маркировка товаров. Виды маркировки. Формы и способы доведения информации до потребителя. Дополнительная информация: знаки экологической чистоты, товарные знаки, знаки ухода за товарами, маркировка опасных веществ и материалов, штрих-код.

ТЕМА 12. Реклама как вид информации

Нормативные документы, регулирующие рекламную деятельность. Закон РФ «О рекламе». Понятие рекламы. Правовые категории Закона РФ «О рекламе»: объект рекламирования, товар, ненадлежащая реклама, рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, потребители рекламы. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Запреты и ограничения. Социальная реклама. Ответственность за нарушение законодательства о рекламе.

ТЕМА 13. Право потребителей на возмещение вреда

Право потребителей на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров (работ, услуг). Понятие материального вреда. Договорной и внедоговорной вред. Способы возмещения материального вреда. Убытки. Вред, причиненный здоровью (жизни) потребителя. Размер и порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью потребителя. Освобождение от ответственности возмещения вреда. Компенсация морального вреда. Порядок определения и возмещения.

Раздел IV. Защита прав потребителей

ТЕМА 14. Особенности защиты прав потребителей при продаже товаров

Права потребителей в случае приобретения товаров ненадлежащего качества. Права потребителей в случае приобретения технически-сложных или дорогостоящих товаров ненадлежащего качества. Ненадлежащее качество товара. Недостаток. Виды недостатков. Существенный недостаток. Порядок предъявления требований потребителями. Проверка качества товара (экспертиза). Порядок проведения экспертизы. Доставка товаров с недостатками. Сроки предъявления требований потребителями

ТЕМА 15. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества

Сроки выполнения требований потребителей. Безвозмездное устранение недостатков. Замена товара ненадлежащего качества: замена на товар аналогичной марки, замена на такой же товар другой марки с перерасчетом покупной цены. Сроки удовлетворения требования о замене товара. Сроки удовлетворения отдельных требований потребителей: уменьшение покупной цен, возмещение расходов на устранение недостатка, возмещение убытков. Расторжение договора купли-продажи. Порядок определения цены при возврате товара ненадлежащего качества. Неустойка за просрочку требований потребителя. Порядок обмена товаров надлежащего качества. Товары, не подлежащие обмену.

ТЕМА 16. Защита прав потребителей при выполнении работ, оказании услуг

Понятие работы, услуги. Договор возмездного оказания услуг. Договор бытового подряда. Сроки выполнения работ, оказания услуг. Последствия нарушения сроков выполнения. Неустойка за нарушение сроков выполнения работ. Понятие сметы на выполнение работы (оказание услуги). Выполнение работы из материала (с вещью) потребителя. Порядок и формы оплаты выполненной работы (оказанной услуги).

ТЕМА 17. Последствия выполнения работ (оказания услуг) ненадлежащего качества

Недостатки работ (услуг). Понятие существенного недостатка работы (услуги). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки устранения недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки удовлетворения отдельных требований потребителя. Право потребителя на отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг).

ТЕМА 18. Защита прав потребителей при продаже отдельных видов товаров и оказании отдельных видов услуг

Правовое регулирование продажи отдельных видов товаров. Особенности продажи продовольственных товаров. Продажа товаров в кредит. Продажа по образцам. Дистанционный способ продажи. Регулирование оказания отдельных видов услуг. Договор банковского вклада. Договор страхования. Оказание образовательных услуг на платной основе.

ТЕМА 19. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав потребителей

Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Состав гражданского правонарушения. Понятие гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Понятие и расчет неустойки. Ответственность за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя. Последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю.

ТЕМА 20. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей

Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение. Административные наказания. Виды административных правонарушений, нарушающие права потребителей. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний. Преступления, посягающие на права потребителей.

ТЕМА 21. Государственная и общественная защита прав потребителей

Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по защите прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения (Роспотребнадзора). Предписания Роспотребнадзора. Обязанности изготовителя (исполнителя, продавца) по предоставлению информации контролирующим органам по защите прав потребителей. Полномочия органов местного самоуправления в сфере защиты прав потребителей. Порядок обращения в государственные органы и органы местного самоуправления по поводу нарушения прав потребителей. Общественные организации и их полномочия по защите прав потребителей. Права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц.

ТЕМА 22. Судебный и внесудебный порядок защиты прав потребителей

Соотношение судебного и внесудебного порядка защиты прав потребителей. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. Судебный порядок защиты прав потребителей. Лица, имеющие право предъявлять иски в защиту прав потребителей. Исковое заявление. Порядок подачи судебного иска. Содержание искового заявления. Порядок рассмотрение иска. Мировое соглашение. Судебные расходы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Припадчев А.А.

Б1.В.ДВ.2.1 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Инновационная деятельность в сфере образования» являются овладение обучающимися компетенциями инновационной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития образования, определения критериев эффективности современного развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российского образования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у студентов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в	**знать:** методики анализа профессионально-педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии
		уметь: определять формы задач;
	профессионально-педагогической деятельности	классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации инновационных этапов познавательной деятельности;
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	**знать:** принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности
		уметь: определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся

		(теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы;
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**знать:** оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности;
		уметь: определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: инновационными методами исследовьания процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем.
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении
		уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками инновационной деятельности,

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Инновации и инновационная деятельность в образовании

Тема № 1. Введение в дисциплину

Тема № 2. Инновации в педагогической науке и практике.

Тема № 3. Инновационная деятельность в образовании и её характеристика.

Тема № 4. Инновационная деятельность педагога.

Раздел II. Проектирование и реализация инновационных образовательных технологий

Тема № 5. Анализ перспективных педагогических технологий

Тема № 6. Инновационные образовательные технологии и их использование в педагогической деятельности.

Раздел III. Пути и способы практического воплощения инновационных процессов в современное образование.
Тема № 7. Управление инновационными процессами в сфере образования
Тема № 8. Анализ инновационных образовательных систем
Тема № 9. Контроль и диагностика инновационной деятельности в сфере образования
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: д.пед.н. профессор Щевелева Г.М.

Б1.В.ДВ.3.1 АКМЕОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АКМЕОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Акмеология» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, теоретико-практическими акмеологическими знаниями: совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития.

Предметом дисциплины «Акмеология» являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.

Задачи дисциплины:

- разработка теоретико-методологических основ акмеологии;
- изучение общих и частных закономерностей достижения АКМЕ;
- выявление условий и факторов, способствующих или препятствующих движению к АКМЕ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:**методологические и теоретические основы акмеологии
		уметь:самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применятьметодологические и теоретические основы науки в профессионально-педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности
ОПК -9	готовностью анализировать информацию для	**знать:**сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления
	решения проблем, возникающих в профессиональн	**уметь:** применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

	о-педагогической деятельности	**иметь опыт деятельности:** в осуществлениисамостоятельногоакмеологического исследования на практике, вкомментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; ванализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-2	способностью развивать профессиональноважные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать**: прикладные научные направления акмеологии, общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма
		уметь: оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		иметь опыт деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическуюдеятельность;организациипутейи способовразвития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретические и методологические основы акмеологии.

ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы акмеологии.

Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и задачи. Связь акмеологии с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.

ТЕМА 2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

Базовые акмеологические категории и понятия. Понятия, обозначающие высшие стадии, уровни, качества развития («акме», «зрелость», «профессионализм» и др.); Понятия, выражающие разные характеристики изменяющейся системы («субъект», «стратегия», «алгоритм», «организация» и др.); Понятия, выражающие социальный и профессиональный способ использования человеком своих ресурсов («индивид», «работоспособность», «профессиональное долголетие» и др.); Понятия, выражающие полноту самореализации личности в жизни (самореализация», «самовыражение» и др.);Понятия личностно-ориентированные («личность», «субъект деятельности», «Я-концепция», «готовность» и др.); Понятия, обозначающие характеристики деятельности на высших стадиях развития («высокая продуктивность», «эффективность», «креативность» и др.).ТЕМА 3. Акмеологические методы, модели, технологии.

Акмеологические методы: логические, междисциплинарные методы-подходы, инструментально-практические, методы частных наук, собственно акмеологические методы (акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы экспертной оценки (морфологические, рейтинговые, проективного оценивания и др.), акмеологический эксперимент (естественный, формирующий, преобразующий), акмеограмма (акмеографические описания).

Акмеологические модели: вербальные или лингвистические; аналитические; геометрические.

Акмеологические технологии (гуманитарные технологии самопознания, самооценки и саморазвития).

ТЕМА 4. Акмеологическая концепция развития профессионала.

Научные предпосылки развития концепции профессионализма. Практические задачи акмеологии: определение условий и факторов, способствующих прогрессивному личностно-профессиональному развитию; прогноз возможностей такого развития до уровня профессионализма; разработка акмеографических описаний на уровне общего, особенного,

индивидуального; разработка программ и планов индивидуального личностно-профессионального развития; выбор методов и акмеологических технологий для осуществления данного развития.
Другие акмеологические концепции: духовного и нравственного развития личности; культуры мышления; профессионального творчества программно-целевой направленности; гуманитарно-технологического развития и др.
Раздел II. Акмеология и практика.
ТЕМА 5. Прикладные научные направления акмеологии.
Объект прикладных направлений акмеологических исследований: прогрессивно развивающаяся зрелая личность профессионала. Предмет прикладных направлений акмеологических исследований: закономерности, механизмы, условия и факторы, содействующие высоким профессиональным достижениям личности. Задачи прикладных направлений акмеологии (соответствуют общим акмеологическим).
Общая характеристика педагогической акмеологии, социальной акмеологии, акмеологии управления, медицинской акмеологии, юридической акмеологии, акмеологии художественно-творческой деятельности, кадров, осуществляющих деятельность в экстремальных ситуациях.
ТЕМА 6. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Исследования проблем развития профессиональной компетентности и ее различных видов. Общее представление о компетентности. Социально-перцептивная компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Рефлексивная компетентность. Конфликтологическая компетентность. Психологическая компетентность и ее подсистемы
ТЕМА 7. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
Условия и факторы развития профессионализма личности руководителей. Модели профессионализма личности руководителей в особых условиях деятельности.
ТЕМА 8. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
Факторы, способствующие развитию профессионального «Я»: профессиональные эталоны, потенциал личности, направленность на самопознание и саморазвитие; адекватность личностных оценок.
Ценностные ориентации личности как фактор формирования мотивации достижения (развитие личности, профессиональное творчество, альтруистические установки, семья, дети и др.).
Индивидуальнаяресурсность субъекта труда как фактор личностно-профессионального развития и повышения уровня профессионализма личности.
Факторы, влияющие на состояние здоровья личности профессионала: режим профессиональной деятельности; уровень стрессогенных воздействий; типичные функциональные состояния; режим питания; отношение к нестабильности и переменам, периодичность и качество отдыха, особенности самооценки здоровья. Саморегуляция психических состояний как фактор повышения работоспособности и эффективности деятельности.
ТЕМА 9. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности. Феномен АКМЕ в творчестве. Акмеологические особенности исследований художественно-творческой деятельности. Научный аппарат акмеологических исследований художественно-творческой деятельности. Критерии АКМЕ в художественно-творческой деятельности.
ТЕМА 10. Практика разработки акмеограмм.
Технология составления акмеограмм. Психодиагностические методы оценки личностного потенциала профессионала: (волевые качества, высокая работоспособность, целеустремленность, смелость, решительность и др.). Оценка интеллектуального потенциала (склонности нестандартно, разнообразно и эффективно решать сложные задачи и проблемы). Оценка психического потенциала профессионала (требования к уровню психических

процессов и функций, необходимых для продуктивной деятельности). Оценка характерологического потенциала личности профессионала (психологические профессионально-важные качества: ответственность, решительность, проницательность, стрессоустойчивость, воля, организованность и др.).
Оценка потенциала направленности личности профессионала (уровень и характер мотивации достижений и успеха, активности личности, ее интересов, мировоззрения).
Оценка творческого потенциала личности профессионала (умение создавать оригинальные, качественно новые, более высокого уровня материальные и духовные ценности).
ТЕМА 11. Психолого-акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности.
Акмеологическая служба, ее миссия, главные цели и задачи. Статус психолого-акмеологической службы, ее место в иерархической структуре организации. Основные направления работы психолого-акмеологической службы: помощь в работе кадровых подразделений, разработка планов социального развития, решение вопросов повышения трудовой мотивации, организация работы по оптимизации психологического климата, обеспечение психологической компенсации неблагоприятных функциональных состояний, проведение психокоррекции негативных форм социального поведения и др.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.пед.н. доцент Князева О.Н.

Б1.В.ДВ.3.2 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения предлагаемого элективного курса – дать студентам глубокие и прочные теоретические знания о социально-политических процессах происходящих в современных условиях в сельском хозяйстве России.

Основные задачи данного курса состоят в том, чтобы вооружить студентов знаниями по анализу совместной деятельности государства и гражданского общества; сформировать умения применять знания при анализе конкретных политических и социально – психологических ситуаций и расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**знать:** систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества. **уметь:** ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и вязанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы. **иметь опыт деятельности** исследования социально-политических проблем; методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** требования техники безопасности и охраны труда ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятие педагогической методологии; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Способы профессионального самопознания и саморазвития; **уметь**: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью; **иметь опыт деятельности**: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – технологиями самостоятельного поиска информации, приемами ее обработки, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	**знать**: - предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; - основные разделы и направления философии; - проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности; **уметь**: - ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; - логически мыслить; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу; **иметь опыт деятельности**: - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом становлении личности будущего специалиста;

		- системой эвристических методов и приемов.

3. Краткое содержание дисциплины:

ТЕМА 1. Особенности села как социально-территориальной общности. Раскрываются руральные особенности территории. Ее культурологические особенности.

ТЕМА 2. Экономика сельской местности. Представляется анализ экономики сельского хозяйства. История и современность.

ТЕМА 3. Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. Причины технологического и социального отставания с. х. производства в стране. Последствия преобразований и проблемы.

ТЕМА 4. Дискуссии о путях развития аграрной реформы. Исследуются программы ведущих политических партий и общественных движений по проблеме преобразований в аграрном секторе экономики страны.

ТЕМА 5. Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества. Анализируются тенденции социально-демографических и территориальных изменений, их последствия и перспективы.

ТЕМА 6. Современная социальная структура села. Анализируются подходы ведущих социологических школ по проблеме количественных и качественных изменений в социальной структуре села

ТЕМА 7. Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества. Сравниваются различные подходы к модернизации горизонтальной и вертикальной мобильности сельского населения РФ.

ТЕМА 8. Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России. Исследуется проблема среднего класса и формирования гражданского общества в Европе, Северной Америке и России.

ТЕМА 9. Тенденции развития современной сельской семьи. Рассматриваются причины и последствия культурологических изменений в консервативной системе социальных отношений.

ТЕМА 10. Динамика брачно-семейных отношений. Представляется анализ происходящих изменений в системе кровно-родственных отношений. Правовой аспект и тенденции в мире.

ТЕМА 11. Социальная экология современного села. Анализируются проблемы социально-экологических отношений. Изменения в культуре с. х. производства.

ТЕМА 12. Экологические последствия деградации с.х. Представляется понятие и социально-политические последствия продовольственной независимости страны.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Рыбалкин А.И.

Б1.В.ДВ.4.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в овладении студентами необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры.

Задачи курса состоят в формировании высокой профессиональной и психологической культуры, основывающейся на глубоких знаниях человека и группы,

законов и механизмов психики и социального поведения людей; а также в овладении различными стилями поведения в конфликте и различными стратегиями разрешения конфликта в зависимости от ситуации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Результаты освоения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	***знать:*** стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии ***уметь:*** реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух сторон. **иметь навыки** управлять своими эмоциональными переживаниями и поведением в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Общая теория конфликта

ТЕМА 1. Проблематика конфликтологии

Предпосылки формирования конфликтологических идей. Конфликтология как наука, её предмет и задачи, место в системе наук. Структура современной конфликтологии. История развития зарубежной и отечественной конфликтологии.

ТЕМА 2. Анализ конфликта

Понятие конфликта. Уровни проявления и типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов (объективные факторы, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные). Структура конфликта: объект, субъект, особенности восприятия конфликтной ситуации. Функции конфликта: деструктивная, конструктивная, диагностическая. Динамика конфликта: основные этапы в развитии конфликта, эскалация конфликта. Методологические принципы исследования конфликтов (диалектический; единства теории, эксперимента и практики; системного подхода; конкретно-исторического подхода; личностного подхода; междисциплинарности; преемственности). Методы исследования конфликта (ситуационный, качественные, математического моделирования).

ТЕМА 3. Поведение людей в конфликте

Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Конфликт и манипуляция. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта. Конфликтные личности.

Раздел II. Особенности конфликтных ситуаций в различных сферах человеческой жизнедеятельности

ТЕМА 4. Внутриличностные конфликты

Теоретические подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой конфликт, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки, невротический конфликт). Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания и последствия внутриличностного конфликта. Суицид как деструктивный

способ выхода из внутриличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.

ТЕМА 5. Межличностные конфликты

Особенности межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми. Причины межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов (конфликты супругов, родителей и детей, руководителей и подчиненных). Управление межличностными конфликтами.

ТЕМА 6. Групповые конфликты

Понятие и типы социальных групп, первичные группы и вторичные группы, малые и большие группы, формальные и неформальные, референтные группы. Причины, последствия и функции групповых конфликтов. Классификация групповых конфликтов (конфликт «личность-группа»: разновидность - «руководитель-коллектив»; «рядовой член коллектива-коллектив»; «лидер-группа») и межгрупповых («руководство организации-персонал», «администрация-профсоюзы», конфликт между подразделениями внутри организации, конфликт между микрогруппами внутри коллектива, конфликт между неформальными группами в обществе). Субкультура группы: групповые нормы, ценности и стереотипы поведения. Управление групповыми конфликтами.

ТЕМА 7. Конфликты в организациях

Основные типы. Структурные конфликты: инновационные конфликты; позиционные конфликты; ресурсные конфликты; динамические конфликты; организационно-технические; в административно-управленческой системе; связанные с функционированием неформальной организации; связанные с функционированием социально-психологической системы отношений; трудовые конфликты. Источники. Профилактика. Управление и разрешение.

ТЕМА 8. Социальные конфликты

Объективные основы социальных конфликтов и формы их проявления (недовольство, протест, бунт). Экономические конфликты. Классовая борьба и конфликты социального планирования. Управление конфликтами в социальной сфере.

ТЕМА 9. Политические конфликты

Основные субъекты; специфические особенности; формы проявления (легитимные и не легитимные; митинги, демонстрации, революции, перевороты, политические кризисы, вооружённые конфликты). Специфика международных конфликтов. Управление политическими конфликтами. Роль государства, международных, политических организаций, политических партий и объединений в управлении политическими конфликтами.

ТЕМА 10. Межкультурные конфликты

Конфликты в духовной сфере: многообразие; субъекты конфликтов; специфика проявления. Управление конфликтами в сфере духовных отношений.

ТЕМА 11. Конфликты российской истории

Противостояние власти и общества. Насильственный характер вотчинного правления. Культурные кризисы древнерусского общества. Раскол в национальной культуре послепетровского времени. Культура и социальные конфликты. Межнациональные конфликты.

Раздел III. Технологии разрешения конфликтов

ТЕМА 12. Способы выхода из конфликта

Основные формы завершения конфликта. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Выигрыш и проигрыш.

ТЕМА 13. Искусство переговоров

Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Приём информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Культурные различия в переговорах. Специфика ведения переговоров в различных сферах деятельности.

ТЕМА 14. Переговоры в конфликтных ситуациях
Переговорные стили. Жёсткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль. Организация переговоров.

ТЕМА 15. Медиация
Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта в организации. Медиаторство в условиях современной России. Искусство медиации. Роль органов власти в предупреждении и разрешении конфликтов

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.полит.н. доцент Галка Н.А.

Б1.В.ДВ.4.2 ЛОГИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: научить мыслить четко, лаконично, правильно. Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать различными способами (методами). Систематическое изучение науки логики – один из наиболее эффективных способов развития логического абстрактного мышления. Освоение курса логики должно содействовать:

- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение различных учебных и научных проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- помощи в доказывании истинных суждений и опровержении ложных, в отделении главного от вторичного;
- овладению студентами многообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** - значение логики как средства познания объективного мира; - основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; - основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; - лояльные и нелояльные приемы спора; - логическую структуру вопросов, типы вопросов; **уметь:** - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; - применять полученные знания при решении

		профессиональных задач и организации межчеловеческих отношений в самых различных сферах; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности. - логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности	**знать:** - значение логики как средства познания объективного мира; - основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; - законы логики и их роль в познании; **уметь:** - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; - строить систему доказательства и опровержения; - построить гипотезу; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; - искусством ведения дискуссий; - логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Предмет логики

ТЕМА 1. Предмет и основные понятия логики.

ТЕМА 2. Понятие.

Понятие, его объем и содержание, отношение между понятиями. Определение, виды определений. Деление объема понятий. Классификация.

ТЕМА 3. Суждение.

Суждения, их структура. Виды суждений. Отношения между суждениями.

ТЕМА 4. Дедуктивные умозаключения.

Дедуктивные умозаключения. Понятие правила вывода. Простой категорический сил-логизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

ТЕМА 5. Индуктивные умозаключения.

Логическая природа индукции. Виды неполной индукции

ТЕМА 6. Умозаключение по аналогии.

Умозаключение по аналогии и его виды. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.

ТЕМА 7. Законы логики.

Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Раздел II. Логические основы теории аргументации.

ТЕМА 1. Логические основы теории аргументации

Понятие доказательства. Понятие опровержения. Правила доказательного рассужде-ния. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях. Искусство ведения дискуссий.
ТЕМА 2. Логика научного познания.
Общее представление о научном познании. Гипотеза и ее виды. Построение гипотез.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Юрьева А.А.

Б1.В.ДВ.5.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОФИСЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОФИСЕ

1. Цель и задачи дисциплины
Цель изучения дисциплины.

Формирование у студентов теоретических знаний работы в информационной среде офиса с использованием современных технологий.
Задачи изучения дисциплины.

- раскрыть сущность информационных технологий в офисе;
- изучить компоненты информационных технологий в офисе;
- рассмотреть программные средства автоматизации офиса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины
Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения работы с информацией; - возможности современных программных средств автоматизации офиса; - инструментарий автоматизированных офисных технологий. - Уметь: - - применять офисные информационные технологии для работы с деловой информацией. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - основами работы с офисными программами.

3. Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Информационные технологии в офисе
1.1 Сущность информационных технологий в офисе. Электронный офис.
1.2 Компоненты информационных технологий автоматизированного офиса
Раздел 2. Компьютерные технологии в офисе
2.1 Организация электронного документооборота.
2.2 Состав пакетов офисных программ.
2.3 Технологии обработки текстовой информации.
2.4 Технологии автоматизации расчетов.
2.5 Базы данных и СУБД.
2.6 Технологии обработки графической информации.
2.7 Мультимедийные технологии.
Раздел 3. Коммуникационные технологии в офисе
3.1 Технологии и средства связи.

3.2 Электронные органайзеры.
3.3 Интернет-технологии.
3.4 Основы информационной безопасности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Мистюкова С.В.

Б1.В.ДВ.5.2 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по использованию технологий электронной коммерции.

Основные задачи изучения дисциплины

- раскрыть тенденции развития электронной коммерции, ее правовую и технологическую основу;
- рассмотреть формы электронной коммерции;
- получить навыки работы с технологиями электронной коммерции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Знать: - основные понятия, формы и возможности электронной коммерции. Уметь: - пользоваться средствами электронной коммерции. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - интернет-технологиями электронной коммерции

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в электронную коммерцию
1.1 Сущность, преимущества и формы электронной коммерции
1.2 Перспективы и проблемы развития электронной коммерции

Раздел 2. Электронная коммерция
1.1 Системы информационного обеспечения потребителей
1.2 Системы электронных торгов
1.3 Системы электронного обслуживания

Раздел 3. Информационная безопасность в системе электронной коммерции
3.1 Информационные угрозы электронной коммерции
3.2 Методы защиты в системе электронной коммерции

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Мистюкова С.В.

Б1.В.ДВ.6.1 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ6.1. «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося; содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного заведения.

Задачи курса:

– овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;

– реализации тьюторских идей в образовательной практике.

Курс «Тьюторское сопровождение в образовательной деятельности» – это практико-ориентированный курс, который играет особую роль в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавра профессионального обучения и обеспечивает формирование профессиональной компетентности педагога в сфере индивидуализации образовательных программ и планов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать** как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности
		уметь проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками

		профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом
		уметь: проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	**знать:** основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании
		уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности
		Иметь навыки и (или) опыт деятелности: опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 1. Введение. Профессиография и профессиограмма тьютора.

Тема 2. Международная и отечественная традиции тьюторства. Тьюторство в университе-тах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Раздел 2. Теоретические основы тьюторства.

Тема 4. Модернизация российского образования в контексте тьюторства и индивидуализации. Основные направления образовательной политики в контексте индивидуализации. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности.Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Тьютор и учитель. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора. Психологические основы тьюторского сопровождения учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Профессиональные компетенции тьютора. Психология общения тьютора и тьюторанта.

Раздел 3. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 6. Методология и практика тьюторского сопровождения. Методология тьюторства. Принципы тьюторского сопровождения. Основные формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения.
Тема 7. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сущность тьюторской позиции в образовании.
Тема 8. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения. Тема 9. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения. Система работы образовательной организации по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: д.пед.н. профессор Щевелева Г.М.

Б1.В.ДВ.6.2 КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомить студентов с принципами работы корпоративных информационных систем (КИС) и их программной структурой, обучить основным подходам к управлению, реализуемым в современных корпоративных информационных системах, приемам межсетевого взаимодействия и принципам выбора аппаратно-программной платформы КИС.

Задачи изучения дисциплины

Изучение современных информационных технологий и систем.

Изучение базовых стандартов управления корпорацией.

Раскрытие понятия и характеристик корпоративных информационных систем

Рассмотрение классификации корпоративных информационных систем.

Изучение мирового и российского рынков корпоративных информационных систем.

Изучение принципов внедрения корпоративных информационных систем на предприятиях.

Владение методами внедрения и эффективного использования корпоративных информационных систем.

Умение использовать методы моделирования при выборе структуры корпоративных информационных систем;

Умение работать с программными средствами реализации корпоративных информационных систем.

Умение использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией

Владение методами и средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

Владение навыками работы в локальных, глобальных и корпоративных информационных сетях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - аппаратные и программные средства ПК; - информационные технологии и системы,

		основы корпоративных ИС. Уметь: - использовать ПК и компьютерные сети, информационные технологии и системы для решения профессиональных задач. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками настройки и эксплуатации корпоративных информационных систем.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные информационные технологии и системы в экономике

1.1. Роль и место информационных технологий в экономике

1.2. Сферы использования современных информационных технологий в экономике: цели и задачи ИТ, возможности ИТ, понятие предметной, обеспечивающей и функциональной технологии, режимы обработки информации, специфические особенности ИТ и их проявления, необходимость и актуальность автоматизации информационных процессов в экономике

1.3. Классификация информационных технологий по признакам: способ реализации ИТ в ИС, степень охвата задач управления, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети, обслуживаемые предметные области

1.4. Информационная системы как особая информационная технология: понятие структура ИС, классификация ИС по признакам: тип хранимых данных , степень автоматизации информационных процессов в системе управления предприятием, характер использования информации, сфере применения, уровень управления.

Раздел 2. КИС: терминология, цели создания, проблемы и методологии

2.1. Типы корпораций: основные понятия корпорации, корпоративное управление, бизнес-модель, информационная модель, ресурсы корпорации, основные подсистемы системы управления предприятием

2.2. Понятие КИС и требования к ее созданию: понятие КИС, основные признаки КИС, требования к КИС

2.3. Классификация и характеристики КИС: концепция систем поддержки принятия решений, концепция систем управления информацией, стратегические информационные системы, производственные информационные системы, системы управления процессом, системы автоматизации делопроизводства, системы генерации отчетов, системы поддержки принятия стратегических решений, экспертная система, системы конечного пользователя, CRP, FRP, MRP, MRP-II, MPS, CRM, SCM, ERP, ERPII

2.4. Принципы построения КИС: концепция построения КИС, принципы построения

Раздел 3. Базовые стандарты управления корпорацией

3.1. Стандарты MPS , MRP и MRP II: системы управления ресурсами, методология планирования потребности в материалах , основные преимущества, проблемы и недостатки, механизмы работы, результаты использования

3.2. Стандарты ERP, ERPII: системы бизнес-планирования, основные функции ERP систем, модули системы, особенности внедрения, основные сложности внедрения

3.3. Системы управления взаимоотношениями с клиентами CRM: цель, основные функциональные элементы, основные функции, средства автоматизации маркетинга, возможности приложения автоматизации обслуживания клиентов.

3.4. Экспертные системы: понятие, области применения, состав, преимущества и недостатки

3.5. Системы бизнес-аналитики: технология BI, генераторы запросов и отчетов, инструменты добычи данных, инструменты оперативной аналитической обработки (OLAP)

3.6. Системы электронного документооборота: понятие, функции

Раздел 4. Корпоративные сети

4.1. Корпоративные сети: основные понятия, роль Internet в корпоративных сетях, иерархия слоев корпоративной сети

4.2. Intranet – как инструмент корпоративного управления: понятие, принципиальные отличиях сетей, основополагающие принципы, уникальность

4.3. Принципы построения корпоративных сетей передачи данных: основные функциональные уровни сети

4.4. Безопасность Intranet-сети: управление доступом путем фильтрации информации, безопасность программной среды, защита web-серверов, аутентификация в открытых сетях, простота и однородность архитектуры

4.5. Оборудование корпоративных сетей

Раздел 5. Производственные КИС. Финансово-управленческие КИС

5.1. Крупные КИС: Oracle, Baan: основные черты, назначение, состав, возможности

5.2. Средние КИС: основные черты, назначение, состав, возможности

5.3. Малые КИС: БОСС-Корпорация, Галактика, Парус: основные черты, назначение, состав, возможности

5.4. Локальные КИС: 1С, ИНФИН-Управление: основные черты, назначение, состав, возможности

Раздел 6. Внедрение КИС на предприятиях

6.1. Эффективность инвестиционных вложений в КИС

6.2. Внедрение КИС в России

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Горюхина Е.Ю.

Б1.В.ДВ.7.1 ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования информационных систем и приобретение практических навыков по организации доступа к ним и их использованию при принятии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины.

Организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов

Научить методам поиска и обработки экоомической, правовой информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации;

Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с использованием справочных и информационных систем.

Ознакомление с требованиями к информации, предъявляемыми в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно	Знать: - основные теоретические положения

	работать на компьютере (элементарные навыки)	работы с информацией; - возможности современных информационно-справочных систем. Уметь: - применять информационно-справочные системы для поиска информации. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками работы с основными информационно-справочными системами.
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: - области применения информационно-справочных систем. Уметь: - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные системы

1.5. Основные понятия: информация и ее свойства, информационные системы, информационные ресурсы, информационные технологии.

1.6. Информатизация общества.

1.7. Информация в роли товара, рынки информации.

Раздел 2. Теория систем управления

2.4. Основные понятия систем управления

2.5. Классификация информационных систем по различным признакам

Раздел 3. Основы проектирования автоматизированных информационных систем

3.6. Понятие проектов и проектирования, цель и задачи проектирования

3.7. Стадии проектирования

3.8. Методы и средства проектирования АИС

Раздел 4. Справочные системы

4.9. Основные понятия справочных систем

4.10. Классификации и функции информационно-справочных систем

4.11. Справочно-правовые системы: понятие, назначение и классификация

Раздел 5. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5.1. Назначение и возможности программы «Консультант Плюс»

5.2. Состав систем семейства «Консультант Плюс»

5.3. Пополнение системы «Консультант Плюс»

5.4. Запуск программы «Консультант Плюс»

5.5. Сервис «Консультант Плюс»

Раздел 6. Справочная правовая система «Гарант»

6.1. Назначение и возможности программы СПС ГАРАНТ

6.2. Основные отличительные характеристики СПС ГАРАНТ

Раздел 7. Информационно-правовая система «Кодекс»

7.1. Назначение и возможности программы «Кодекс»

7.2. Специальные приемы поиска информации «Кодекс»

7.3. Документы и их представление в системе «Кодекс»

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Казанцев А.А.

Б1.В.ДВ.7.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Цель и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции педагога профессионального обучения;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональнбых ценностей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** понятия «самоорганизация», «самообразование»
		уметь: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования
		иметь опыт деятельности: осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	**знать:** особенностииндивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции
		уметь:ориентироваться в выборе индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов профессионального обучения
	способностью развивать профессионально важные и значимые качества	**знать:** особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции профессионально-

ПК-2	личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	педагогической деятельности
		уметь: выполнять функции профессионально-педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем
		уметь: предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		иметь опыт деятельности: в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Педагогическое мастерство и его значение

ТЕМА 1. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства

Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

ТЕМА 2. Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства

Понятие педагогической техники, ее составляющие. Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства.

Раздел II. Мастерство педагогического общения ТЕМА 3. Лекторское мастерство преподавателя

Лекторское мастерство преподавателя с позиций педагогической техники. Ораторское мастерство преподавателя. Владение вербальными и невербальными коммуникативными средствами. Методические и психологические аспекты подготовки и проведения лекции. Лекция-презентация как особый вид учебной лекции. Учет психологических особенностей восприятия обучающихся при проведении лекции-презентации.

ТЕМА 4. Проектирование педагогического взаимодействия

Понятие педагогического общения. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Понятие социальной перцепции. Ошибки при восприятии. Барьеры установки: психологические, барьеры индивидуальных особенностей человека, барьеры техники и навыков общения. Общение как взаимодействие. Учет в деятельности педагога законов речевого взаимодействия. Общение как коммуникация. Закономерности педагогического общения: эффект имиджа, эффект первых фраз, эффект релаксации, эффект рассеяния.

Раздел III. Педагогический конфликт

ТЕМА 5. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта

Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

ТЕМА 6.Технология разрешения педагогического конфликта
Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.
Раздел IV. Фактор совершенствования профессионального мастерства
ТЕМА 7. Профессиональная компетентность педагога
Сущность, структура и содержаниепрофессиональной компетентности педагога.
Педагог в современном образовании. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
ТЕМА 8. Педагогический менеджмент
Менеджмент как основа педагогической деятельности и педагогического мастерства. Организационно-управленческая деятельность педагога. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание. Педагогическая этика как часть педагогического мастерства.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: ст. преподаватель Сиволапова Е.А.

Б1.В.ДВ.8.1 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Цель и задачи дисциплины
Цель изучения дисциплины.
Изучение и освоение базовых понятий, методов и алгоритмов, применяемых при работе с компьютерной графикой.
Основные задачи изучения дисциплины.
- Сформировать взгляд на компьютерную графику как на систематическую научно-практическую деятельность, носящую как теоретический, так и прикладной характер.
- Сформировать базовые теоретические понятия, лежащие в основе компьютерной графики, освоить особенности восприятия растровых изображений.
- Дать представление структуре программного обеспечения и реализации алгоритмов компьютерной графики
- Дать представление о моделях графических данных.
- Научить использованию алгоритмов и методов обработки компьютерной графики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины
Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	**Знать:** – основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; – состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; – виды программного обеспечения ПК и их

		функциональное назначение; **Уметь:** – работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; – использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – категориальным аппаратом компьютерной графики; – навыками использования программных средств общего назначения; – навыками работы в компьютерных сетях.
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**Знать:** – методы и формы визуального представления информации; – особенности восприятия изображений; – системы кодирования и операции над цветом изображения; – алгоритмы растрирования и геометрические преобразования; – аппаратные и программные средства создания и обработки графических данных, их характеристики, свойства и возможности. **Уметь:** – работать с различными видами графических данных – использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации – применять современные технологии обработки графики в решении педагогических задач – создавать изображения при автоматическом построении его информационной модели; – модифицировать изображения с помощью воздействия на его информационную модель; – преобразовать изображения, представленные в формате информационной модели в объект визуальной коммуникации **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** – навыками обработки графического контента – инструментарием работы с графическими данными

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет компьютерной графики, её инструментарий и прикладные области
    1.1. Предмет компьютерной графики и ее предметная область
    1.2. Программные средства реализации операций с графическими данными
    1.3. Аппаратные средства реализации ввода графических данных
    1.4. Области применения компьютерной графики
2. Информационные модели изображений
    2.1. Концепция информационной модели изображения
    2.2. Векторная информационная модель
    2.3. Пиксельная информационная модель
3. Информационные модели цвета
    3.1. Природа цвета и физиологические основы его восприятия
    3.2. Излучаемый и отраженный цвет

3.3. Ахроматические модели
3.4. Модель индексированного цвета
3.5. Аддитивная модель
3.6. Субтрактивная модель
3.7. Модели HSB и HSL
3.8. Модель Lab
4. Векторная графика
4.1. Графические объекты и их классы
4.2. Атрибуты класса графических объектов
4.3. Методы класса графических объектов
4.4. Форматы векторных файлов
4.5. Параметрические примитивы
4.6. Подготовка макета печатного документа
5. Растровая графика
5.1. Разрешение и размеры пиксельного изображения
5.2. Основные форматы растровых графических файлов
5.3. Допечатная подготовка растровых изображений
6. Фрактальная графика
7. Особенности Web-графики

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Поддубный С.С.

Б1.В.ДВ.8.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации о методологии, методике и технике научных исследований по психолого – педагогическим проблемам.

Задачи*:*

- сформировать у студентов теоретическое осмысление уровней методологии педагогической науки;
- познакомить студентов с комплексным применением достижений педагогической науки
  педагогической практики в процессе изучения передового педагогического опыта;
- подготовить студентов использованию основных методов психолого – педагогических исследований;
- сформировать у студентов навыки грамотного оформления результатов психолого – педагогических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	способность использовать основы философских и социогуманитарных	**знать:** основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

ОК-1	знаний для формирования научного мировоззрения	**уметь:** выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
		иметь навыки деятельности: применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	**знать:** основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
		уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;
		иметь навыки деятельности: применения методик психолого-педагогических исследований
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	**знать:** современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
		уметь: организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся
		иметь навыки деятельности: проектирования технологий психолого-педагогических исследований
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:** основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценностии традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование
		уметь: выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.
		иметь навыки деятельности: проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и

		апробации их результатов.

3. Краткое содержание дисциплины:
Раздел I. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
ТЕМА 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
ТЕМА 2. Методологические принципы научного исследования
Раздел II. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
ТЕМА 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
ТЕМА 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
Раздел III. Методы научного познания
ТЕМА 5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
ТЕМА 6. Классификация методов научного познания
ТЕМА 7. Классификация методов психолого-педагогического исследования
Раздел IV. Методика проведения психолого-педагогического исследования
Тема 8. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования
Тема 9. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования и оформление его результатов.
4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.В.ДВ.9.1 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины–углубление знаний в области профессионального развития личности, сопровождение процесса исследования собственного опыта, ресурсов, возможностей для профессионального развития и карьерного роста, а также развитие практических умений и навыков, способствующих достижению вершин в профессиональном и духовно -нравственном развитии.

Задачи дисциплины:

- освоение технологий эффективной психолого-акмеологической помощи студентам в вопросах выбора и планирования профессиональной карьеры;
- освоение теории и практики анализа современного рынка труда и профессиональной деятельности;
- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) в системе профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины
Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации	**знать:** основные результаты новейших исследований по проблемам профессионального развития личности, достижения вершин профессионального мастерства

ПК-5		**уметь:** логическирассуждатьанализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал процесса профессионального становления
		иметь опыт деятельности: самостоятельной исследовательской работы, в использовании категориально-понятийного аппарата профессионального развития личности
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**знать:** законы, этапы, направления, цели планирования карьеры;современные методы и эффективные технологии формирования профессионально важных качеств; перспективы личностного и профессионального роста **уметь:** пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; технологиями, способствующими строительству карьеры педагога, выстраивать осознанную программу преодоления профессиональных кризов **иметь опыт деятельности:** в использовании приемов, методов и способов планирования и реализации профессиональной карьеры, технологией управления профессиональной карьерой

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Профессиональная карьера как осознанный жизненный выбор ТЕМА 1. Профессиональные ценности и цели.

ТЕМА 2.Основные виды карьеры и их характеристики.

ТЕМА 3. Возрастные этапы карьеры. Ступени профессионального роста педагога.

ТЕМА 4. Профессиональные кризы и методы их преодоления.

Раздел II. Управление профессиональной карьерой

ТЕМА 5. Корпоративная культура образовательного учреждения и ее влияние на карьерные устремления педагога.

ТЕМА 6. Использование имидж-технологий в процессе строительства профессиональной карьеры Модель непрерывного образования педагога.

Раздел III. Индивидуальная карьерограмма. Возможности ее планирования и реализации

ТЕМА 7. Процедура «Ассессмент центр» и ее использование для диагностики и самоанализа профессиональныхумений.

ТЕМА8. Создание профессионального резюме с целью фокусировки собственного опыта и для наилучшей презентации себя в профессии.

ТЕМА 9. Разработка собственной программы профессиональных дости жений и роста.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.псих.н. доцент Алтухова Е.В.

Б1.В.ДВ.9.2 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины - приобретение знаний о принципах организации обработки информации в локальных и глобальных сетях ЭВМ, которые необходимы для эффективной эксплуатации, обоснованного выбора комплекса технических средств и грамотной разработки технологических процессов обработки информации.

Задачи изучения дисциплины

Обучить эффективному применению компьютерных сетей в профессиональной деятельности.

Развить творческий потенциал будущего бакалавра, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения дисциплины «Компьютерные сети». - принципы обеспечения информационной безопасности телекоммуникаций; - основные топологии, архитектуру, протоколы и интерфейсы для компьютерных сетей; - перспективы развития телекоммуникационных вычислительных сетей и эффективность их функционирования; - программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей Уметь: - работать в качестве пользователя ПК. - пользоваться информационными технологиями компьютерных сетей. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками использования компьютерных коммуникаций для решения профессиональных задач

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия дисциплины, классификация и виды компьютерных сетей

1.3. Предмет, задачи и содержание курса
1.4. Понятие и виды распределенных систем
1.5. Общие сведения о компьютерных сетях
1.6. Эталонная модель взаимодействия открытых систем
1.7. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях
1.8. Архитектура, протоколы и стандарты компьютерных сетей
1.9. Каналы передачи данных по компьютерным сетям
1.10. Классификация компьютерных сетей
1.11. Топология сети
1.12. Методы коммутации

1.13. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей
1.14. Адресация компьютеров в сети

Раздел 2. Аппаратное обеспечение сетей
2.9. Сетевые карты
2.10. Модуляция и демодуляция сигналов, модемы и параметры их настройки
2.11. Мосты и шлюзы

Раздел 3. Программное обеспечение компьютерных сетей
3.5. Общее программное обеспечение
3.6. Специальное программное обеспечение
3.7. Системное сетевое программное обеспечение

Раздел 4. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4.5. Принципы и организация сети Интернет
4.6. Протокол TCP/IP
4.7. Службы Интернета: WWW, электронная почта, служба новостей и др.

Раздел 5. Основы и методы защиты информации в компьютерных сетях
5.3. Необходимость защиты информации.
5.4. Физические методы защиты информации.
5.5. Программные методы защиты.
5.6. Правовые методы защиты.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: к.э.н. доцент Кусмагамбетов С.В.

Б1.В.ДВ.10.1 МЕТОДИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика информационных технологий и средства дистанционного обучения» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, ознакомление с инструментальными программными средствами информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения, формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования;
- рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в информационных технологиях обучения;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

- научить студентов проектировать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению;

- обучить созданию электронного учебного курса по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**знать:**основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику, дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения;
		уметь: проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности;
		иметь навыки и/или опыт деятельности: в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:**основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО
		уметь: создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные

		технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ.
		иметь навыки и/или опыт деятельности: в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»;в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел I. Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Возможности интернета в активизации познавательной деятельности учащихся.

Раздел II. Открытое образование. Педагогические, организационные и правовые аспекты открытого образования. Педагогические аспекты открытого образования. Принципы традиционного образования. Принципы открытого образования. Организационные и правовые аспекты открытого образования.

Раздел III. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Основные направления внедрения компьютерной техники в образование. Цели использования средств новых информационных технологий (СНИТ). Этапы внедрения современных информационных технологий в образование. Формирование информационно-коммуникативной компетентности.

Раздел IV. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования. История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение. Дистанционное образование. Дистанционное обучение и Интернет. Педагогические технологии дистанционного обучения (ДО). Модели дистанционного обучения. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Средства создания курсов дистанционного обучения. Интерактивность дистанционного обучения. Особенности учебных материалов и ресурсов дистанционного обучения. Особенности создания электронных учебных курсов с использованием программы «eLearning Server».

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик программы: доцент Артемьева В.С.

Б1.В.ДВ.10.2 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладения студентами знаниями, умениями и навыками осуществления профориентационной работы со школьниками.

Задачи:

- научить оказывать эффективную помощь учащимся при выборе профессии в условиях современного рынка труда;
- овладение методами изучения личности школьника;
- овладение методикой проведения профориентационных консультаций, тренингов, игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** компоненты системы профессиональной ориентации школьников **уметь:** составлять программы учебных дисциплин, обогащая их профориентационным материалом **иметь навыки деятельности:** планирования профориентационной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**знать:** содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума **уметь:** анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной деятельности **иметь навыки деятельности:** проведения профориентационных игр
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**знать:** технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях **уметь:** анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы **иметь навыки деятельности** составления формулы профессии

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение.

Раздел 2. Профессиональное просвещение школьников.

Тема 2. Понятие о профессиологии. Классификация профессий.

Тема 3. Профессиональная консультация. Методика проведения профессиональных консультаций.

Тема 4. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация.

Раздел 3. Профессиональная психодиагностика как важный компонент системы профориентации.

Тема 5. Методы изучения школьников в целях профориентации. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Тема 6. Определение характера и темперамента школьника при профессиональном самопределении.

Тема 7. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

Раздел 4. Анализ и корректировка принятого решения о выборе профессии.

Тема 8. Составление профессиональных планов школьников. Структура профплана.

Тема 9. Система профориентации. Мир профессий и профориентация.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет
5. Разработчик программы: к.и.н. доцент Василенко О.В.

Б1.В.ДВ.11.1 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Национальные отношения в России» – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания о сути этнополитических процессов, развивающихся как на уровне Российской Федерации в целом, так и на уровне отдельных ее субъектов, а также на понимание основных механизмов принятия политических решений, призванных регулировать межэтнические коммуникации в политическом пространстве Российской Федерации.

Основные задачи дисциплины «Национальные отношения в России» состоят в том, чтобы довести до сведения обучающихся общие подходы к трактовке терминов «нация», «национальность», «этнос», «этничность», информировать обучающихся об исторических особенностях развития межнациональных отношений в Российской империи, СССР, Российской Федерации, о концепции государственной национальной политики на современном этапе, а также раскрыть политологические, социологические, психологические, культурные аспекты национальных (межэтнических) отношений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** понятийный и категориальный аппарат этнологии, а именно: этнос, нация, коммуникация **уметь:** работать с историческими источниками, нормативно-правовым актами, анкетами для социологического опроса использовать и извлекать из них всю необходимую информацию для регулирования и прогнозирования национальных отношений **иметь навыки и/или опыт деятельности:** в области первичного анализа исторических источников, нормативно-правовых актов, анкет
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** признаки коллектива и команды; основные принципы работы в коллективе, особенности поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп **уметь:** организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды с учетом этнической и конфессиональной специфики **иметь навыки и/или опыт деятельности:** осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы этнонациональной проблематики

Тема 1. Курс «Национальные отношения в России» как учебная и научно-практическая дисциплина

Теоретическая значимость изучения курса. Понятийный аппарат курса. Понятие этноса. Сущность этнического. Теории этничности. Понятие нации. Сущность национального. Теории нации. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданское общество. Национальное и интернациональное. Место курса в системе общественных и гуманитарных дисциплин. Практическое значение курса в системе подготовки муниципальных служащих.

Тема 2. Междисциплинарные науки, изучающие национальные отношения в России Этносоциология. Этнополитология. Этнодемография. Этнопсихология.

Тема 3. Этнические процессы и межэтнические отношения

Географическая среда и этнические процессы. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные и этнообъединительные процессы. Внутриэтническая и межэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция. Этнодемографические процессы. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты и их результаты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.

Тема 4. Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов

Внутренние структуры этноса: семья, род, клан. Типы этнических общностей. Субэтнос. Этнографическая группа. Этническая группа. Национальное меньшинство. Метаэтническая общность. Суперэтническая общность. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Расы и расовые теории. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Проблема несовпадения политического и этнического пространств. Славяне в современной России. Тюрки, финно-угры, кавказцы, монголоиды, палеоазиаты и тунгусо-манчжуры в Российской Федерации. Этносы России и конфессии.

Тема 5. Этногенез как процесс. Этноистория древних народов

Этногенез как процесс. Влияние географической среды на этногенез. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Исторические типы этногенеза. Гипотезы происхождения славянских народов. Данные этноархеологии и этноистория древних народов.

Раздел 2. Исторические особенности развития этнонациональных отношений. Этнонациональные отношения на современном этапе развития России

Тема 6. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (средневековье и новое время)

Русский народ и его государство. Киевский период, монгольский период, эпоха Московского царства, период династии Романовых (до 1721 г.). Колонизация. Многослойная структура Российской империи в XVIII — XIX вв. Этнос, народ, нация в Российской империи. Национальный вопрос в Российской империи.

Тема 7. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (советский период)

Российский народ на момент октября 1917 г. Декреты Советской власти 1917—1918 гг. и национальный вопрос. «Национальная проблема» в русском большевизме: расшифровка и происхождение термина «национальность». Национально-государственное строительство и образование СССР (1922 г.). «Национальное» устройство СССР. Пути решения национального вопроса в СССР.

Тема 8. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)

Этнополитическая ситуация в современной России (1991 – 2000-е гг.). Особенности федеративного устройства современной России. Федерализм и национальный вопрос. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Средства реализации национальной политики. Направления реализации Концепции государственной

национальной политики. Программы национального развития и межнационального сотрудничества. Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям.

Раздел 3. Основы наук, изучающих этнонациональные отношения в России

Тема 9. Этнические миграции в условиях глобализации

Определение феномена этнических миграций. Этномиграционные процессы. Современная межэтническая миграция в России. Типология и виды миграции. Основные документы обеспечения национальной безопасности России. Миграция и национальная безопасность. Понятие «этнокультурная безопасность».

Тема 10. Национальные и межнациональные общественные объединения

Понятие общественного объединения. Национальные и межнациональные общественные объединения: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные.

Тема 11. Национально-культурная автономия

Культурная автономия. Национально-культурная автономия. Отличия национально-культурной автономии от национально-территориальной автономии.

Тема 12. Национальное сознание и национальные установки

Сознание и национальное сознание. Структура национального сознания. Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.

Тема 13. Этнонациональные конфликты. Урегулирование этнонациональных конфликтов

Природа и причины этнонациональных конфликтов. Субъекты этнонациональных конфликтов. Типы, формы и динамика этнонациональных конфликтов. Проблемы управления этнонациональными конфликтами. Способы выхода из конфликта. Искусство переговоров. Принципы и процесс медиации.

Тема 14. Национальная (этническая) политика в России

Понятие национального государства. Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Этничность как легитиматор власти. Издержки этнизации власти. Государственность: понятие и становление. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: к.и.н., доцент Припадчев А.А.

Б1.В.ДВ.11.2 ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины является подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе (выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

- вовлекать студентов в учебно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;

- вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основных видов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания
		уметь: осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; формулировать основные элементы исследования по определенной теме
		иметь опыт деятельности: осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально – педагогической деятельности	**знать:** особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования
		уметь: выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании
		иметь опыт деятельности:в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать:**составкомпонентовметодологического аппарата исследования; классификации методов исследованиявпедагогикеи психологии, характеристику методов исследования, основные этапы эксперимента исследования и их характеристику
		уметь:составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа
		иметь опыт деятельности:в проведении

		исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы комплексной учебно-исследовательской работы

ТЕМА 1. Наука и научное познание

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.

Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.

ТЕМА 2. Методологические основыпсихолого-педагогическогоисследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов

организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.

Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

ТЕМА 3. Методы исследованияпсихолого-педагогических проблем

Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.

Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.

Раздел II. Организация исследовательской работы ТЕМА 4. Технология работы с информационными источниками

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты).

Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов.

ТЕМА 5.Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

ТЕМА 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

Раздел III. Требования к учебно-исследовательской работе

ТЕМА 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.Возможные варианты защиты курсовой работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя вуза или колледжа к защите.

ТЕМА 8. Презентация исследовательской работы

Этапы подготовки презентации. Типы презентаций.Слайд презентации. Представление информации.Требования к оформлению презентации. Рекомендации по оформлении презентации.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет,

5. Разработчики: к.п.н., доцент Князева О.Н.

Б1.В.ДВ.12.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и ме-ханизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе

образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствииих компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** - основы государственной политики в области образования; - особенности правового регулирования образовательной деятельности; - основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; - основные законодательные и нормативные акты в области образования
		уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - правильно толковать и применять основные понятия образовательного права
		иметь опыт деятельности: в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**знать:** - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций
		уметь: - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - проектировать и применять Программы модернизации профессионально-педагогической деятельности
		иметь опыт деятельности: в решении задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и

		его подразделений

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования Понятие образования. Основные структурные элементы образования. Признаки образования. Образовательный уровень (образовательный ценз). Дошкольное образование. Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование). Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (базовое и повышенное). Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр»). Послевузовское профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Формы получения образования в образовательном учреждении (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная). Семейное образование. Самообразование (экстернат). Система образования и ее элементы.

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация Конституционное право граждан на образование. Понятие государственной политики в области образования. Уровень обязательного образования. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык (языки) обучения.

Тема 3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Образовательное законодательство субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Приоритет международного права в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Международно-правовые акты как ис-точник образовательного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ее деятельность в области просвещения, науки и культуры. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Международные договоры с отдельными странами. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Тема 4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы Понятие и структура государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Обязательные базовые дисциплины. Профильные общеобразовательные учебные предметы. Государственные образовательные стандарты профессиональ-ного образования, их структура. Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Специализации. Учебно-методические объединения (УМО). Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Принцип преемственности образовательных программ. Основные профессиональные программы высшего профессиональ-ного образования, их структура. Сокращенная образовательная программа. Ускоренная образо-вательная программа. Переаттестация. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Тема 5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные учреждения. Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образователь-ного учреждения. Вид образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учрежде-ния, их виды: Общеобразовательные учреждения, их виды. Учреждения начального профессио-нального образования, их виды. Учреждения среднего профессионального образования, их ви-ды. Высшие учебные заведения: университеты, академии и институты. Полномочия образова-тельного учреждения: финансовое, материальное, кадровое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реализации их прав в области образования.

Тема 6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.

Учредители образовательных учреждений. Регистрация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его содержание. Договор между учредителем и образова-тельным учреждением. Реорганизация образовательного учреждения. Ликвидация образова-тельного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности. Учреждения, подлежа-щие лицензированию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. Экспертная комиссия. Приложение к лицензии, его содержание. Реестр лицензий. Государственная аккре-дитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аттестаци-онная комиссия, ее состав и полномочия. Самообследование и самоаттестация. Основные пока-затели государственной аккредитации и их критериальные значения. Свидетельство о государ-ственной аккредитации. Рекламация на качество образования. Государственный статус учреждения.

Тема 7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Понятие управления образовательным учреждением. Принципы управления образовательным учреждением. Администрация и ее полномочия. Формы самоуправления. Попечительские советы образовательного учреждения. Особенности самоуправления общеобразовательно-го учреждения. Органы педагогического самоуправления. Непосредственное управление госу-дарственным или муниципальным образовательным учреждением. Особенности управления автономным образовательным учреждением. Понятие образовательного процесса. Стадии обра-зовательного процесса. Преемственность различных стадий образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Основные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Автономия образовательного учрежде-ния. Требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим и иным средствам воспитания и обучения.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: доцент Королева Т.А.

Б1.В.ДВ.12.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В АПК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В АПК

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Организация информационной службы в АПК» является обучение студентов современным принципам организации ннформационно-консультационных служб в АПК. В ходе занятий предполагается ознакомить студентов с основными понятиями, функциями, методами информационно-консультационной деятельности в АПК, освоить программные средства, используемые в работе современных информационно-консультационных служб.

Основные задачи изучения дисциплины.

- освоение студентами теоретических знаний позволяющих им ориентироваться в основных принципах организации ннформационно-консультационных служб в АПК;
- изучение принципов и методов работы современных ннформационно-консультационных служб;
- получение практических навыков в обслуживании и обеспечении информационно-консультационных служб современными программно-аппаратными средствами;
- исследование перспектив развития ннформационно-консультационных служб в АПК.

Предмет дисциплины.

Информацинно-консультационные службы коммерческого и некоммерческого характера; организация информационного, консультационного-педагогического и инновационного обеспечения различных социально- экономических процессов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** - основные теоретические положения информационно-консультационного обеспечения социально-экономических процессов и систем; **уметь:** - выбирать методы решения различных информационно-консультационных задач; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК;
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих,	**знать:** - основы и специфику программных и аппаратных средств, реализующих принципы информационно-консультационного обслуживания; - принципы и методы организации информационно-консультационного обслуживания в отраслях экономики; - направления использования информационно-консультационных навыков в профессиональной деятельности. **уметь:**

	служащих и специалистов среднего звена	- оказывать информационную, экономическую, педагогическую, правовую и методическую помощи товаропроизводителям по вопросам организации производства и предпринимательской деятельности в отраслях экономики; - реализовывать принципы информационно-консультационного обслуживания на персональном компьютере; - проводить анализ результатов решения информационно-консультационных задач и принимать на основе анализа консультационно-управленческие решения. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК; - навыками управления информационно-консультационной службой.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация АПК

1.1. Информатизация современного общества

1.2. Информатизация АПК

1.3. Роль ИКС в информатизации сельского хозяйства России

Раздел 2. Понятие сельскохозяйственных информационно-консультационных служб, их особенности и принципы работы

2.1. Понятие сельскохозяйственных ИКС и необходимость их функционирования

2.2. Особенности функционирования ИКС в сельском хозяйстве

2.3. Принципы работы субъектов сельскохозяйственного консультирования

2.4. Виды информационно-консультационной деятельности в сельском хозяйстве

Раздел 3. Система информационно-консультационного обслуживания в Российской федерации

3.1. Основные этапы становления системы сельскохозяйственного консультирования в России

3.2. Современное состояние системы сельскохозяйственного консультирования России

3.3. Информационное обеспечение системы сельскохозяйственного консультирования России

3.4. Перспективы развития системы сельскохозяйственного консультирования в России

Раздел 4. Основные модели организации информационно-консультационной службы

4.1. Некоммерческие ведомственные ИКС

4.2. ИКС на основе объединений товаропроизводителей и фермерских организаций

4.3. Консультационные услуги коммерческих фирм

4.4. Частные консультационные службы

4.5. Модели региональных подсистем сельскохозяйственного консультирования России

Раздел 5. Методы работы информационно-консультационной службы

5.1. Массовые методы работы ИКС

5.2. Групповые методы работы ИКС

5.3. Индивидуальные методы в консультационной службе

5.4. Методы и формы оказания информационно-консультационных услуг в России

Раздел 6. Управление информационно-консультационной службой

6.1. Функции управления ИКС

6.2. Принятие управленческих решений

6.3. Мотивация труда в ИКС

6.4. Контроль в деятельности ИКС

6.5. Совершенствование управления ИКС

Раздел 7. Современные информационные технологии в консультационной деятельности

7.1. Понятие и сущность современной информационной технологии

7.2. Цели применения современных информационных технологий в ИКД

7.3. Классификация и характеристика информационных технологий в ИКД

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: к.э.н., доцент Подколзин Р.В.

Б1.В.ДВ.13.1 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с основами современных программно-аппаратных средств защиты информации, обучение приемам практического использования программно-аппаратных средств защиты информации, освоение технологий диагностики опасностей и угроз для информационных систем и методов работы с моделями безопасности.

Задачи изучения дисциплины

Раскрытие сущности и понятий «защита информации» и «информационной безопасности».

Понимание современной концепции информационной безопасности.

Владение программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности.

Знание методов анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в организации.

Владение основами использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Умение использовать в практической деятельности нормативно-правовые документы и стандарты в области информационной безопасности при эксплуатации информационных систем и технологий.

Умение использовать в практической деятельности существующие методы и средства контроля и защиты информации.

Умение применять программные пакеты для шифрования информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: -методы защиты информации -аппаратные и программные средства защиты информации Уметь: - использовать методы, аппаратные и программные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - навыками использования методов и средств для реализации системы защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информационная безопасность

1.1. Проблемы развития теории и практики обеспечения информационной безопасности

1.2. Основные понятия и определения в области информационной безопасности

1.3. Основные составляющие информационной безопасности: выявление субъектов информационных отношений и их интересов; категории безопасности: обеспечение доступности, целостности и конфиденциальности ресурсов информационной среды и поддерживающей инфраструктуры

1.4. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений: в случае государственных организаций; для коммерческих организаций; для граждан

Раздел 2. Общее содержание защиты информации. Предмет и объект защиты информации

2.1 Понятие и сущность защиты информации: предупреждение угроз; выявление угроз; обнаружение угроз; пресечение и локализация угроз; ликвидация угроз; ликвидация последствий угроз; общие признаки защиты информации

2.2 Цели и задачи защиты информации.

2.3 Предмет защиты информации: характеристики качества информации; подходы к градации ценности информации; подходы объективной оценки количества информации

2.4 Объект защиты информации: совокупность носителей информации, которая представляет собой комплекс физических, аппаратных, программных и документальных средств.

Раздел 3. Угрозы информационной безопасности

3.1. Случайные угрозы: стихийные бедствия и аварии; сбои и отказы; ошибки при разработке ИС

3.2. Преднамеренные угрозы: традиционный или универсальный шпионаж и диверсии; несанкционированный доступ к информации; электромагнитные излучения и наводки; модификация структур информационных систем; вредительские программы

3.3. Модель гипотетического нарушителя информационной безопасности

Раздел 4. Компьютерные преступления и их особенности

4.1. Понятие компьютерных преступлений и их виды

4.2. Вредоносное программное обеспечение

4.3. Методы и технологии борьбы с вредоносными программами

Раздел 5. Законодательные аспекты информационной безопасности в РФ

5.1. Законодательство РФ области информационной безопасности

5.2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ

5.3 Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности в РФ

Раздел 6. Системное обеспечение защиты информации

6.1 Концептуальная модель информационной безопасности

6.2 Основные принципы построения системы защиты

6.3 Методы защиты информации

Раздел 7. Криптографические методы защиты информации

8.1 Основные понятия и определения криптографии. История развития криптографии

8.3 Классификация криптографических методов защиты информации

8.4 Анализ основных криптографических методов защиты информации

Раздел 8. Обеспечение безопасности систем, входящих в состав глобальных компьютерных сетей

8.1 Межсетевые экраны

8.2 Понятие виртуальных частных сетей

8.3 Системы предотвращения вторжений

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: к.э.н., доцент Горюхина Е.Ю.

Б1.В.ДВ.13.2 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины

Ознакомление студентов с процессами, методами и средствами поддержки жизненного цикла продуктов программного обеспечения и информационных систем, основами экономики и менеджмента создания продуктов ИТ, основами управления качеством продуктов.

Задачи изучения дисциплины

Изучение и сравнительный анализ современных процессов проектирования и разработки программных продуктов;

Изучение принципов и методов оценки качества и управления качеством программного продукта;

Приобретение практических навыков формирования и анализа требований, оценки качества и тестирования программных продуктов.

Объект дисциплины

Аппаратные средства, программные продукты, информационная среда

Предмет дисциплины

Современные процессы проектирования и разработки программных продуктов, принципы управления качеством программного обеспечения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения информатики; - состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; - виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; - направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; - основы защиты информации. Уметь: - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; - использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - категориальным аппаратом информатики; - навыками использования программных средств общего назначения; - навыками работы в компьютерных сетях, - приемами защиты информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Процессы программного обеспечения (ПО)

1.1. Модели и процессы жизненного цикла ПО

1.2. Модели оценки зрелости процессов ПО

1.3. Метрики процессов ПО

Раздел 2. Требования к ПО и спецификация требований

2.1. Методы моделирования для анализа требований

2.2. Функциональные и нефункциональные требования

2.3. Основные понятия методов формальной спецификации

Раздел 3. Разработка ПО

3.1. Основные понятия и принципы разработки ПО

3.2. Архитектура ПО; структурная разработка

3.3. Объектно-ориентированный анализ и разработка

Раздел 4. Аттестация ПО

4.1. Планирование аттестационного тестирования

4.2. Основы тестирования (проектирование и генерации тестов, процесс тестирования)

4.3. Тестирование по методу «черного ящика» и методу «белого ящика»

4.4. Тестирование модулей, интеграция модулей и проверка правильности интеграции

4.5. Объектно-ориентированное тестирование

4.6. Инспектирование

Раздел 5. Развитие ПО

5.1. Сопровождение ПО

5.2. Реинжинирия ПО и наследуемые системы

5.3. Повторное использование и переносимость ПО

Раздел 6. Управление проектом ПО

6.1. Управление командой проекта (процессы проекта, организация команды и принятие решений, распределение ролей и ответственности, отслеживание состояния процесса, решение проблем в команде)

6.2. Планирование работ и методы оценки стоимости проекта

6.3. Анализ рисков, управление качеством проекта;

6.4. Средства поддержки управления проектом

Раздел 7. Среды и средства поддержки

7.1. Среда программирования;

7.2. Средства моделирования для разработки и анализа требований ПО

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: к.э.н., доцент Толстых А.А.

Б1.В.ДВ.14.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины.

Формирование системы знаний, умений и навыков по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области «Информатика» в различных условиях технического и программно-методического обеспечения в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи изучения дисциплины.

- изучить формирование системы знаний по методике преподавания курса информатики в общеобразовательных учреждениях;
- раскрыть сущности содержания и структуру курса информатики;
- освоить формирование основных психолого-педагогических критериев применения компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе.

Объект дисциплины

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях.

Предмет дисциплины.

Проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса в рамках предметной области «Информатика» в общеобразовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Знать: – основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин Уметь: – моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – навыками моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: – формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин; Уметь: – разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – технологиями развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	Понимать: – значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин. Уметь: – организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин;. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – методами формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Организация курса «Методика преподавания информатики»

1.1. Предпосылки и этапы развития предмета «Информатика» в России.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Методика преподавания информатики как педагогическая наука.

1.3. Особенности преподавания информатики в школе

1.4 Цели и задачи обучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

1.5. Педагогические функции курса информатики

Раздел 2. Нормативные документы по преподаванию информатики

2.1. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики

2.2. Стандарты образования по информатике.

2.3. Учебные планы и рабочие программы по курсу «Информатика».

Раздел 3. Организация обучения информатики

3.1. Методика и технология обучения

3.2. Формы и методы обучения информатики.

3.3. Урок: цели, типовая структура. Виды уроков информатики, их структура

3.4. Конструирование урока: этапы и их характеристики

3.5. Диагностика знаний по информатике.

3.6. Самостоятельная работа студентов.

3.7. Роль преподавателя в обучении данного предмета.

Раздел 4. Средства обучения информатики

4.1 Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики.

4.2. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.

4.3 Средства обучения информатики, компьютер и здоровье.

Раздел 5. Формирование алгоритмического стиля мышления

5.1. Знакомство с архитектурой и принципами работы ЭВМ

5.2. Обучение алгоритмизации на уроках информатики

5.3. Методика обучения программированию

5.4. Учебное компьютерное моделирование

Раздел 6. Формирование навыков пользователя ЭВМ

6.1. Основы использования инструментальных программных средств в курсе информатики.

6.2. Проведение занятий по изучению текстовых редакторов

6.3. Использование электронных таблиц в процессе обучении

6.4. Использование систем управления базами данных в процессе обучении

6.5. Дидактические возможности применения графических редакторов в учебном процессе

Раздел 7. Перспективные средства обучения информатике

7.1 Системы мультимедиа. Разработка учебного материала с использованием презентаций.

7.2. Экспертные обучающие системы

7.3. Телекоммуникации в образовании

7.4. Использование средств новых информационных технологий в сфере управления образованием.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: ст. преподаватель Кононова Н.Н.

Б1.В.ДВ.14.2 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Деловая культура и психология общения» являются общие вопросы теории и практики культуры делового общения в системе общественно-экономических отношений современного общества.

Цель дисциплины: Познакомить с основными социальными и психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, Сформировать систему знаний и практических умений в практике делового общения. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Задачи дисциплины:

представить системно-сущностные характеристики социально-психологических процессов и свойств личности в практике делового общения;

показать сущность и своеобразие проявления познавательных, эмоциональных и волевых процессов в теории и практике делового общения;

дать всестороннюю характеристику личности и особенностей ее социальных и психологических свойств в процессе деловой коммуникации;

5. повысить компетентность будущих специалистов в понимании, прогнозировании и управлении социальными процессами, развить навыки эффективного общения их профессиональных качеств, необходимых для работы, научить навыкам работы в различных ситуациях и в том числе в ситуациях стресса;

способствовать усвоению основных понятий и представлений, необходимых для изучения психологических, социальных и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** специфику структуры коллективов организаций с учетом различных мотиваций, культуры и инноваций **уметь:** - анализировать мотивацию работников; - определять факторы модернизации организации На основе психологического анализа. - применять методы оценки исполнительской деятельности на практике. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности: -** организации взаимодействия и профессионального общения; - и приемами ведения деловой беседы; - в принятии индивидуальных и коллективных решений; - и способами реализации и мотивации властных решений ; - в методиках преодоления конфликтных ситуаций в коллективе
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать**: основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения **уметь: в**ести письменные и электронные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работ.
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать:** – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основные закономерности историко-культурного Развития человека и человечества; – основные механизмы социализации личности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – особенности современного экономического развития России и мира; **уметь**: – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философски епроблемы; – применять экономические знания в процессе решения Задач образовательной и профессиональной деятельности;

		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – Различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**Знать** - специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения; **Уметь** - выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе **Иметь навыки и (или) опыт деятельности** - - способностью к решению педагогических задач
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов	**знать:** - правила аргументации, ведения дискуссии; - структуру и свойства личности (темперамент, характер, направленность), содержание и функции процесса общения; - психологические профессионально важные качества выпускника формы и методы приема управленческих решений;способы и приемы мотивации профессиональной и учебной деятельности; **уметь:** - анализировать рассуждения в процессе диалога; - анализировать информацию о психологических особенностях личности; - определять возможности и резерва развития; оценивать последствия принятых управленческих решений; - определятьоптимальные способы мотивации деятельности; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной педагогической деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения практического анализа, логики различных рассуждений; - установками на дальнейшее развитие ППВК; - приемами и правилами выбора оптимальных управленческих решений для прогнозирования результатов деятельности педагога; - правилами и приемами мотивации деятельности обучающихся для повышения эффективности деятельности педагога
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и	**знать**: основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методыпсихологии; теорию деятельности; особенности и закономерности развития личности; особенности и закономерности развития межличностных отношений; **уметь**: пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, необходимыми для

	специалистов среднего звена	изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом; самостоятельно анализировать психологическую научную литературу; пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в педагогической деятельности психическое состояние обучающегося; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности**: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приѐмами психической саморегуляции.
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	**Знать:** - теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения Субъектов педагогического процесса;-сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; - основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; - особенности различных воспитательных систем. **Уметь**: - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; -осуществлять и анализировать воспитательный процесс В конкретной педагогической ситуации. **Иметь навыки и (или) опыт деятельности**: - методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностейи гражданственности.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Деловая культура и психология общения как наука.

Деловая культура и психология общения как наука ее предмет, основные категории задачи управленческой деятельности. Предпосылки формирования психологического подхода. Тейлоризм и доктрина «человеческих отношений». Своеобразие психической субъективной реальности, виды ее проявления. Основные категории и принципы общей психологии. и прикладные психологические науки Модели современного управления производством.

Тема 2. Теоретические предпосылки становления деловой культуры и психологии общения

Моральные принципы общения между людьми в сочинениях мыслителей древности и Нового времени. Развитие социальной психологии в трудах Е.В. Де-Роберти Н.И. Кареева. Сущность марксистских взглядов на социальную психологию

Тема 3. Динамика человеческого поведения

«Роль» как способ поведения, задаваемый обществом. Четыре вида установок по отношению к окружающим. Деловое общение как способ организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности. Коммуникация как обмен информацией, значимой

для участников общения. Невербальные средства общения. Мимика, взгляд, визуальный контакт, такесические средства общения Вербальные средства общения: опросы, слушание, обсуждение.

Тема 4. Психология делового общения

Психологическая структура личности по З. Фрейду. Основным проявлением психической структуры личности в теории К.Юнга. Закон конгруэнтности К. Роджерса. Детерминанты поведения в практике делового общения. Глобальный и региональный уровни влияния на макросреду личности. Рабочая группа и ее роль в детерминации человеческого поведения в рамках микросреды.

Тема 5. Переговоры как разновидность делового общения

Переговоры как важнейший инструмент для урегулирования деловых отношений и конфликтов. Стадии, технологии и правила переговоров. Стратегия и тактика деловых переговоров. Методики и искусство ведения переговоров. Телефонные переговоры. Технология завершения переговоров.

Тема 6. Роль руководителя в становлении коллектива

Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Управление, руководство и лидерство. Понятие стиля руководства. Индивидуальный стиль руководства К. Левина. Ситуационный подход. Нейтральный и попустительский стили руководства.

Функции руководителя Антиинновационные факторы человеческого поведения. Правила привлекательных мер управленческого воздействия: поощрение и вознаграждение.

Тема 7. Конфликты в обществе и пути их разрешения

Причины возникновения конфликтов и их типология. Основные стадии протекания конфликта. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Основные черты поведения и типы конфликтной личности и пути разрешения конфликтов с ней. Главные правила поведения в условиях конфликта. Конфликты в личностно эмоциональной сфере.

Тема 8. Этика делового общения

Понятия «этика», «общение», «деловое общение», «этика делового общения». Особенности этики делового общения традиционного общества. Основные принципы этики делового общения «сверху-вниз» (между руководителем и подчиненным), и «по горизонтали» (между коллегами). Средства и способы повышения уровня этичности делового общения. Виды этикета и культуры поведения, и его функции. Роль

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: к.и.н., доцент Рыбалкин А.И.

БЛОК 2 ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.У УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.У.1 УЧЕБНАЯ. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Учебная практика по своему типу является Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков. Она характеризуется как составная часть учебного процесса и важное средство соединения теоретического обучения с практической деятельностью. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки Профессиональное обучение является начальным звеном в подготовке студентов к научно-исследовательской и педагогической работе. В соответствии с профилем учебная практика является, прежде всего, ознакомительной практикой и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, способствует получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение проходят на 1 и 2 курсах (2 и 4 семестры).

По способу проведения учебная практика может быть как стационарной (проводится непосредственно во ВГАУ или в городском округе город Воронеж), так и выездной (проводится вне населенного пункта, где расположен вуз).

Учебная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится в следующей форме: дискретно (по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов гуманитарно-правового факультета направления подготовки Профессиональное обучение профиля подготовки бакалавра Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с организациями и учреждениями.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является завершающим этапом соответствующего года обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения 2 курса.

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов;
- приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- освоение и осмысление профессионально-педагогической деятельности;
- приобщение к будущей профессии через ознакомление со структурой и функциями учреждения – базы практики.

Задачами практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний;
- дальнейшее развитие у студентов организаторских, коммуникативных, дидактико-методических умений, характерных для будущей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов исследовательского и творческого подхода к учебно-воспитательному процессу в учебном заведении;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- освоение студентами методик воспитательной работы;
- выявление уровня сформированности элементов компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО;
- овладение методов анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- выявление степени осознания и руководства ценностными ориентирами, определенными требованиями педагогической профессии;
- изучение опыта работы конкретной базы практики;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов определенных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	**Знать:** изобразительно-выразительные возможности русского языка; законы формальной логики. строить речевое высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками; **Уметь:** анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации. - составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии); **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении приемами ведения дискуссий и полемики, в том числе на профессиональные темы; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложении собственной точки зрения. - эффективными методами и приемами создания речевых высказываний разных жанров; - навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; риторическими навыками и умениями; - навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; навыками профессионального речевого поведения.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Знать:** содержание основных категорий теории культуры; фундаментальные концепции культурологического знания; основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей; объективные закономерности развития культуры **Уметь:** использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; осознавать культурные ценности; обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам; **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; способами освоения культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; способами формирования

		идеологии, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста информационно-технологического профиля; навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла. **Уметь:** использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В применении методов и принципов познания естественных наук; Иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных

		знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию. **Уметь:** идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности;	**Знать:** Сущность и структуру когнитивной деятельности **Уметь:** применять когнитивные методы при решении профессиональных задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия;	**Знать:** алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций **Уметь:** Создавать построение общей модели принятия педагогического решения; **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В применении профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и стественных наук. Иметь навыки и (или) опыт деятелности технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	**Знать:** Алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовностью анализировать	**Знать:** методы нахождения информационных ресурсов

	информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;	**Уметь:** анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Владения методами, способами и средствами самостоятельного написания и обработки информации в профессиональной сфере.
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	**Знать:** осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО. **Уметь:** диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении психолого-педагогические средства решения проблем подготовки специалистов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа практики предполагает:

- знакомство с организацией;
- углубленное знакомство с будущей профессией;
- овладение необходимыми знаниями и навыками для будущей профессии;
- выполнение заданий, направленных на анализ конкретных задач, способов их решения и оценку ожидаемых результатов;
- составление отчета о практике;
- защиту отчета о практике.

№	Разделы /этапы практики	Место прохождения	Изучаемые вопросы, выполняемая работа	часы/ дни	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	Университет	Поиск и подбор места практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику. Информирование деканата о месте прохождения практики.	8/1	Отчет по практике, характеристика
2.	Основной	База практики	Знакомство с учреждением – базой практики, его организационной структурой, педагогическим коллективом.	16/2	
		База практики	Начало выполнения заданий по практике.	16/2	
		База практики	Сбор информации для выполнения заданий по практике и подготовки отчета.	16/2	
		База практики	Выполнение индивидуальных заданий.	16/2	

3.	**Заключительный**	База практики	Оформление отчета	20/3	
		База практики	Получение отзыва-характеристики.	8/1	
		Университет	Представление отчета и характеристики. Защита отчета.	8/1	

После окончания практики студент-практикант должен представить руководителю от кафедры письменный отчет о прохождении практики, который должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. Календарный план-график практики.
2. Отзыв-характеристика руководителя практики от образовательного учреждения, заверенный подписью и печатью.
4. Самоанализ и самооценка студентом своей деятельности во время практики, представленный в форме отчета о прохождении учебно-ознакомительной практики.

Конкретное содержание учебной практики отражено в рабочей программе учебной практике, где показаны:

- Цели и задачи практики.
- Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.
- Содержание практики: виды работ и т.п.
- Организация практики: место сроки, календарно-тематический план прохождения практики.
- Форма отчетности.
- Литература.

Прохождение учебной практики предусматривается в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения, а также иных научных и образовательных организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки Профессиональное обучение и профилю Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Воронежским ГАУ заключены договора (соглашения) о прохождении студентами учебной, производственной, в том числе преддипломной практик по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Соглашения о прохождении практик заключены с МКОУ СОШ №2 (Воронежская область, г. Россошь); МКОУ Репьевская СОШ (Воронежская область, с. Репьевка); МКОУ Бобровская СОШ №3 (Воронежская область, г. Бобров); МКОУ Каменская СОШ №1 с УИОП (Воронежская область, Каменский район, п.г.т. Каменка); МОУ Новохоперская гимназия №1 (Воронежская область, г. Новохоперск); МКОУ Панинская СОШ (Воронежская область, Панинский район, р.п. Панино); МБОУ лицей №4 (Липецкая область, г. Данков); МКОУ Богучарская СОШ №2 (Воронежская область, Богучарский район, г. Богучар); МБОУ СОШ с УИОП (Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны); МКОУ Таловская СОШ (Воронежская область, Таловский район, р.п. Таловая); МБОУ Афанасьевская СОШ (Липецкая область, Измалковский район, с. Афанасьево); МКОУ Нижневедугский СОШ (Воронежская область, Семилукский район, с. Нижняя Ведуга); МБОУ СОШ №24 (Липецкая область, г. Елец); МБОУ СОШ (Липецкая область, Воловский район, с. Волово); МКОУ Никольская СОШ (Воронежская область, Новоусманский район, пос. 1 отд. с-за «Масловский»); МКОУ Среднеикорецкая СОШ (Воронежская область, Лискинский район, с. Средний Икорец); МБОУ гимназия им. Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское (Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское); МКОУ Нижнедевицкая СОШ (Воронежская область, Нижнедевицкий район, с. Нижнедевицк); МКОУ Верхнехавская

СОШ №1 (Воронежская область, Верхнехавский район, с. В-Хава); МКОУ Шапошниковская СОШ (Воронежская область Ольховатский район сл. Шапошниковка); МКОУ Аннинская СОШ с УИОП (Воронежская область, Аннинский район, п.г.т. Анна); МКОУ СОШ №12 г. Лиски (Воронежская область, Лискинский район, г. Лиски).

По индивидуальным договорам студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях: ДОЛ «Алмаз», ДОЛ «Зелёный огонек», ДОЛ «Костер» г. Воронежа Воронежской области, ДОЛ «Солнышко» г. Калача Калачеевского муниципального района Воронежской области

В соответствии с профилем подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии обучающиеся могут проходить практики в консалтинговых и тренинговых фирмах; учебно-методических центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации, в иных коммерческих и некоммерческих организациях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности (ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья П ВГАУ 1.1.01 – 2015).

Для обеспечения прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями учебная и производственная (в том числе и преддипломная) практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, а также в образовательных учреждениях и иных государственных и негосударственных организациях по месту жительства данной категории обучающихся.

Практика может быть проведена непосредственно во ВГАУ. В случае организации практики во ВГАУ, обучающиеся могут проходить практику на выпускающих кафедрах: кафедре общеправовых и гуманитарных дисциплин и кафедре ИОМАС. Данные кафедры обладают достаточным кадровым и научно-техническим потенциалом для оказания руководства педагогической практикой обучающихся.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: доцент Артемьева В.С.

Б2.П ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По своему типу производственная практика по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) является педагогической практикой, ее целью является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний студентов по педагогическим и специальным дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка студентов к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции,

определяющие профессиональную успешность специалиста.

Производственная практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится на 3 курсе (6 семестр) на основании договоров (соглашений), заключенных с базами проведения практик.

Производственная (педагогическая) практика студентов III-го курса гуманитарно-правового факультета по направлению Профессиональное обучение профиль подготовки бакалавра Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии предшествует работе над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой). В процессе производственной практики в конце III курса студенты, определившись к этому времени с руководителем от кафедры и тематикой предполагаемой работы, должны собрать необходимые исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы.

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение управленческо-педагогической деятельностью;
- приобретение навыков самостоятельной практической работы в области профессионально-педагогической деятельности;
- овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- формирование активной педагогической позиции студента-практиканта;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков;
- отработка в процессе самостоятельной деятельности педагогических технологий;
- закрепление знаний и умений по организации и осуществлению учебно-воспитательной работы, апробация их в реальном педагогическом процессе;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебников, организации деятельности методических объединений.

При направлении на практику обучающегося по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) руководителем практики от ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» устанавливается задание по проведению научно-исследовательской работы в организации – базе проведения практики. Конкретное содержание по проведению научных исследований в организации – базе проведения практики определяется в индивидуальном задании обучающегося.

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом по направлению Профессиональное обучение профиль подготовки Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии. Продолжительность практики – шесть недель (9 з.е.).

По способу проведения производственная практика может быть как стационарной (проводится непосредственно во ВГАУ или в городском округе город Воронеж), так и выездной (проводится вне населенного пункта, где расположен вуз).

В процессе прохождения практики студент, кроме выполнения заданий по данной программе, должен заниматься изучением научной, учебной и справочной литературы, статей периодических изданий, с тем, чтобы ко времени окончания практики выполнить критический обзор литературы по теме исследования.

В период прохождения практики студентом-практикантом заполняется дневник практики. По завершении практики студент составляет письменный отчет с последующей защитой.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов определенных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;	**Знать:** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла. **Уметь:** использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В применении методов и принципов познания естественных наук; Иметь навыки и (или) опыт деятелности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.

ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;	**Знать:** соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию. **Уметь:** идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;	**Знать:** способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО **Уметь:** организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-5	способностью анализировать	**Знать:** понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения

	профессионально-педагогические ситуации;	**Уметь:** применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В применении алгоритмов, решений и методов анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	**Знать:** теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности. **Уметь:** осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;	**Знать:** неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов; **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	**Знать:** психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития **Уметь:** развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-	**Знать:** направления и содержание инновационных процессов в образовании. **Уметь:** обосновывать, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** методологическим аппаратом педагогической инноватики

	педагогических задач;	
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** сущность этапа прогнозирования результатов педагогического процесса. **Уметь:** оценивать возможную результативность профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Иметь навыки и (или) опыт деятелности разными методиками прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** требования к учебно-программной документации специалистов. **Уметь:** разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** методикой разработки учебно-программной документации

3. Краткое содержание дисциплины

Производственная (педагогическая) практика студентов 3 курса проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. При дополнительном согласовании с заведующим кафедрой и руководителем практики допускается работа в других службах и подразделениях организации при создании условий для выполнения программы практики в полном объеме.

Производственная (педагогическая) практика студентов III-го курса гуманитарно-правового факультета по направлению Профессиональное обучение профиль подготовки бакалавра Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии предшествует работе над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой). В процессе производственной практики в конце III курса студенты, определившись к этому времени с руководителем от кафедры и тематикой предполагаемой работы, должны собрать необходимые исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа практики предполагает:

- знакомство с организацией;
- углубленное знакомство с будущей профессией;
- овладение необходимыми знаниями и навыками для будущей профессии;
- выполнение заданий, направленных на анализ конкретных задач, способов их решения и оценку ожидаемых результатов;
- развитие полученных ранее навыков работы по специальности;
- заполнение дневника практики;
- составление отчета о практике;
- защиту отчета о практике.

По завершении производственной практики студенты представляют на кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от выпускающей кафедры (деканата) и учебного заведения, на базе которого

проходила практика;

- характеристику-отзыв руководителя практики от организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, заверенную печатью (дневник практики);

- отчет по практике.

Отчет по производственной практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать проделанную им работу.

Аттестация по итогам педагогической практики осуществляется на основе отчёта о проделанной работе и его защиты в форме собеседования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Организационные мероприятия, установочная конференция, написание и корректировка плана работы	Написание и корректировка плана работы по практике. Изучение правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. **12 часов**	Информирование деканата о месте прохождения практики.
2	Ознакомительный этап. Изучение деятельности организации в целом.	Знакомство с администрацией учебного заведения, историей создания и развития учебного заведения; знакомство со специальностями, получаемыми в данном учебном заведении; знакомство с составом коллектива преподавателей, их квалификацией **36 часов**	Отчет и дневник практики.
3	Экспериментальный этап.	Выполнение индивидуального задания по практике, выдаваемого научным руководителем студента и практических поручений, даваемых непосредственным руководителем на месте практики. В отчете данный этап практики может быть отражен в виде описания проведенной работы в процессе прохождения практики. **240 часов**	Отчет и дневник практики.
4	Заключительный этап. Обработка результатов, Подготовка и представление отчета	Написание отчета по практике, оформление дневника практики и его визирование руководителем практики от организации. Получение отзыва-характеристики. **36 часа**	Итоговый отчет по практике, дневник практики. Отзыв-характеристика по месту прохождения практики. Защита отчета

Прохождение производственной (педагогической) практики предусматривается в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения, а также иных научных и образовательных организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки Профессиональное обучение и профилю Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

По способу проведения производственная практика может быть как стационарной (проводится непосредственно во ВГАУ или в городском округе город Воронеж), так и выездной (проводится вне населенного пункта, где расположен вуз).

Воронежским ГАУ заключены договора (соглашения) о прохождении студентами учебной, производственной, в том числе преддипломной практик по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Соглашения о прохождении практик заключены с МКОУ СОШ №2 (Воронежская область, г. Россошь); МКОУ Репьевская СОШ (Воронежская область, с. Репьевка); МКОУ Бобровская СОШ №3 (Воронежская область, г. Бобров); МКОУ Каменская СОШ №1 с УИОП (Воронежская область, Каменский район, п.г.т. Каменка); МОУ Новохоперская гимназия №1 (Воронежская область, г. Новохоперск); МКОУ Панинская СОШ (Воронежская область, Панинский район, р.п. Панино); МБОУ лицей №4 (Липецкая область, г. Данков); МКОУ Богучарская СОШ №2 (Воронежская область, Богучарский район, г. Богучар); МБОУ СОШ с УИОП (Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны); МКОУ Таловская СОШ (Воронежская область, Таловский район, р.п. Таловая); МБОУ Афанасьевская СОШ (Липецкая область, Измалковский район, с. Афанасьево); МКОУ Нижневедугский СОШ (Воронежская область, Семилукский район, с. Нижняя Ведуга); МБОУ СОШ №24 (Липецкая область, г. Елец); МБОУ СОШ (Липецкая область, Воловский район, с. Волово); МКОУ Никольская СОШ (Воронежская область, Новоусманский район, пос. 1 отд. с-за «Масловский»); МКОУ Среднеикорецкая СОШ (Воронежская область, Лискинский район, с. Средний Икорец); МБОУ гимназия им. Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское (Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское); МКОУ Нижнедевицкая СОШ (Воронежская область, Нижнедевицкий район, с. Нижнедевицк); МКОУ Верхнехавская СОШ №1 (Воронежская область, Верхнехавский район, с. В-Хава); МКОУ Шапошниковская СОШ (Воронежская область Ольховатский район сл. Шапошниковка); МКОУ Аннинская СОШ с УИОП (Воронежская область, Аннинский район, п.г.т. Анна); МКОУ СОШ №12 г. Лиски (Воронежская область, Лискинский район, г. Лиски).

По индивидуальным договорам студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях: ДОЛ «Алмаз», ДОЛ «Зелёный огонек», ДОЛ «Костер» г. Воронежа Воронежской области, ДОЛ «Солнышко» г. Калача Калачеевского муниципального района Воронежской области

В соответствии с профилем подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии обучающиеся могут проходить практики в консалтинговых и тренинговых фирмах; учебно-методических центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации, в иных коммерческих и некоммерческих организациях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности (ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья П ВГАУ 1.1.01 – 2015).

Для обеспечения прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями учебная и производственная (в том числе и преддипломная) практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, а также в

образовательных учреждениях и иных государственных и негосударственных организациях по месту жительства данной категории обучающихся.

Практика может быть проведена непосредственно во ВГАУ. В случае организации практики во ВГАУ, обучающиеся могут проходить практику на выпускающих кафедрах: кафедре общеправовых и гуманитарных дисциплин и кафедре ИОМАС. Данные кафедры обладают достаточным кадровым и научно-техническим потенциалом для оказания руководства педагогической практикой обучающихся.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчики: доцент Артемьева В.С.

Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи дисциплины

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы на 4 курсе (в 8 семестре) и является обязательной.

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

Целями преддипломной практики является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по вопросам методики воспитательной работы, психологического диагностирования учащихся, методики подготовки и переподготовки кадров и учащихся образовательных учреждений;
- сбор, анализ и систематизация информации по исследуемой тематике;
- практическое обоснование и раскрытие сущности основных проблем, выявленных в процессе анализа, оценка степени их актуальности;
- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных понятий и проблем, связанных с изучаемой проблематикой.

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация и предварительная обработка;
- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;
- выявление уровня сформированности профессиональных умений и навыков, определенных требованиями ФГОС ВО;
- адаптация к условиям учебного процесса образовательного заведения;
- освоение методики проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- овладение методов анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- выявление степени осознания и руководства ценностными ориентирами, определенными требованиями педагогической профессии;

- формирование умений психологического диагностирования учащихся;

- ознакомление с методикой подготовки и переподготовки кадров и учащихся образовательных учреждений;

- выявление степени овладения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности;

- освоение элементов методики воспитательной работы;

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);

- пополнение теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.

В результате практики обучающийся должен развить умения нестандартно мыслить, готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований, определять проблему, научиться реализации технологии научного исследования, умению формировать план исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

При направлении на практику обучающегося по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) научным руководителем студента устанавливается задание по проведению научно-исследовательской работы в организации – базе проведения практики. Конкретное содержание по проведению научных исследований в организации – базе проведения практики определяется в индивидуальном задании обучающегося.

В процессе прохождения практики студент, кроме выполнения заданий по данной программе, должен заниматься изучением научной, учебной и справочной литературы, статей периодических изданий, с тем, чтобы ко времени окончания практики выполнить критический обзор литературы по теме исследования.

В период прохождения практики студентом-практикантом заполняется дневник практики. По завершении практики студент составляет письменный отчет с последующей защитой.

Прохождение преддипломной практики предусматривается в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения, а также иных научных и образовательных организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки Профессиональное обучение и профилю Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

По способу проведения производственная преддипломной практика может быть как стационарной (проводится непосредственно во ВГАУ или в городском округе город Воронеж), так и выездной (проводится вне населенного пункта, где расположен вуз).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов определенных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке	**Знать:** понятия и современные законы естественных наук. **Уметь:** использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-

	эффективности результатов деятельности в различных сферах;	педагогической деятельности. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** владения методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки. **Уметь:** эффективно использовать различные методы (методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла. **Уметь:** использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В применении методов и принципов познания естественных наук; Иметь навыки и (или) опыт деятелности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности;	**Знать:** Сущность и структуру когнитивной деятельности **Уметь:** применять когнитивные методы при решении профессиональных задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.
ОПК-7	способностью обосновать	**Знать:** алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций

	профессионально-педагогические действия;	**Уметь:** Создавать построение общей модели принятия педагогического решения; Применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	**Знать:** Алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности **Уметь:** моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов;	**Знать:** эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения **Уметь:** моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** В моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования **Уметь:** разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов. **Уметь:** составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности

ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;	**Знать:** основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ **Уметь:** разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся; **Уметь:** выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методами психодиагностики
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;	**Знать:** содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания. **Уметь:** составлять программы профессионального самовоспитания. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;	**Знать:** виды научно-исследовательской работы обучающихся **Уметь:** руководить научно-исследовательской работой обучающихся **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся. **Уметь:** организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** творческой деятельности.
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	**Знать:** современные требования к образовательно-пространственной среде. **Уметь:** осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и

	звена;	устройств оргтехники
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** сущность и принципы построения личностно и деятельностно-ориентированной систем обучения. **Уметь:** организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методиками различных технологий личностно и деятельностно-ориентированного обучения
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	**Знать:** современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики. **Уметь:** Определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; Применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	**Знать:** закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. **Уметь:** учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Знать:** принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки. **Уметь:** проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методикой конструирования педагогического процесса
ПК-22	готовностью к проектированию,	**Знать:** Терминологию профессиональной деятельности.

	применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	**Уметь:** разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	**Знать:** средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе **Уметь:** проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся. **Иметь навыки и /или опыт деятельности:** Иметь навыки и (или) опыт деятелности средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.

3. Краткое содержание дисциплины

Преддипломная практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) проводится на 4 курсе (8 семестр) на основании договоров (соглашений), заключенных с базами проведения практик.

Преддипломная практика студентов 4 курса проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. При дополнительном согласовании с заведующим кафедрой и руководителем практики допускается работа в других службах и подразделениях организации при создании условий для выполнения программы практики в полном объеме.

Преддипломная практика студентов IV-го курса гуманитарно-правового факультета по направлению Профессиональное обучение профиль подготовки бакалавра Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии предшествует работе над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой). В процессе практики в конце IV курса студенты, должны завершить работу над выполнением выпускной квалификационной работы.

Программа практики предполагает:

- знакомство с организацией;
- углубленное знакомство с будущей профессией;
- овладение необходимыми знаниями и навыками для будущей профессии;
- выполнение заданий, направленных на анализ конкретных задач, способов их решения и оценку ожидаемых результатов;
- развитие полученных ранее навыков работы по специальности;
- заполнение дневника практики;
- составление отчета о практике;
- защиту отчета о практике.

По завершении преддипломной практики студенты представляют на кафедру:

- заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от выпускающей кафедры (деканата) и учебного заведения, на базе которого проходила практика;

- характеристику-отзыв руководителя практики от организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, заверенную печатью (дневник практики);

- отчет по практике, включая отчет о выполнении индивидуального задания.

Отчет по преддипломной практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать проделанную им работу.

Итоговая аттестация преддипломной практики осуществляется руководителем практики от кафедры по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Форма аттестации - экзамен.

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**
1	Подготовительный этап. Организационные мероприятия, установочная конференция, написание и корректировка плана работы	Написание и корректировка плана работы по практике. Изучение правил внутреннего трудового распорядка, правил охраны труда, техники безопасности и преддипломной санитарии. **12 часов**	Информирование деканата о месте прохождения практики.
2	Ознакомительный этап. Изучение деятельности организации в целом.	Знакомство с администрацией учебного заведения, историей создания и развития учебного заведения; знакомство со специальностями, получаемыми в данном учебном заведении; знакомство с составом коллектива преподавателей, их квалификацией **36 часов**	Отчет и дневник практики.
3	Экспериментальный этап.	Выполнение индивидуального задания по практике, выдаваемого научным руководителем студента и практических поручений, даваемых непосредственным руководителем на месте практики. В отчете данный этап практики может быть отражен в виде описания проведенной работы в процессе прохождения практики.	Отчет и дневник практики.

		240 часов	
4	Заключительный этап. Обработка результатов, Подготовка и представление отчета	Написание отчета по практике, оформление дневника практики и его визирование руководителем практики от организации. Получение отзыва-характеристики. **36 часа**	Итоговый отчет по практике, дневник практики. Отзыв-характеристика по месту прохождения практики. Защита отчета

Прохождение преддипломной практики предусматривается в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения, а также иных научных и образовательных организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки Профессиональное обучение и профилю Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

По способу проведения производственная преддипломной практика может быть как стационарной (проводится непосредственно во ВГАУ или в городском округе город Воронеж), так и выездной (проводится вне населенного пункта, где расположен вуз).

Воронежским ГАУ заключены договора (соглашения) о прохождении студентами учебной, производственной, в том числе преддипломной практик по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Соглашения о прохождении практик заключены с МКОУ СОШ №2 (Воронежская область, г. Россошь); МКОУ Репьевская СОШ (Воронежская область, с. Репьевка); МКОУ Бобровская СОШ №3 (Воронежская область, г. Бобров); МКОУ Каменская СОШ №1 с УИОП (Воронежская область, Каменский район, п.г.т. Каменка); МОУ Новохоперская гимназия №1 (Воронежская область, г. Новохоперск); МКОУ Панинская СОШ (Воронежская область, Панинский район, р.п. Панино); МБОУ лицей №4 (Липецкая область, г. Данков); МКОУ Богучарская СОШ №2 (Воронежская область, Богучарский район, г. Богучар); МБОУ СОШ с УИОП (Липецкая область, Тербунский район, с. Тербуны); МКОУ Таловская СОШ (Воронежская область, Таловский район, р.п. Таловая); МБОУ Афанасьевская СОШ (Липецкая область, Измалковский район, с. Афанасьево); МКОУ Нижневедугский СОШ (Воронежская область, Семилукский район, с. Нижняя Ведуга); МБОУ СОШ №24 (Липецкая область, г. Елец); МБОУ СОШ (Липецкая область, Воловский район, с. Волово); МКОУ Никольская СОШ (Воронежская область, Новоусманский район, пос. 1 отд. с-за «Масловский»); МКОУ Среднеикорецкая СОШ (Воронежская область, Лискинский район, с. Средний Икорец); МБОУ гимназия им. Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское (Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское); МКОУ Нижнедевицкая СОШ (Воронежская область, Нижнедевицкий район, с. Нижнедевицк); МКОУ Верхнехавская СОШ №1 (Воронежская область, Верхнехавский район, с. В-Хава); МКОУ Шапошниковская СОШ (Воронежская область Ольховатский район сл. Шапошниковка); МКОУ Аннинская СОШ с УИОП (Воронежская область, Аннинский район, п.г.т. Анна); МКОУ СОШ №12 г. Лиски (Воронежская область, Лискинский район, г. Лиски).

По индивидуальным договорам студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях: ДОЛ «Алмаз», ДОЛ «Зелёный огонек», ДОЛ «Костер» г. Воронежа Воронежской области, ДОЛ «Солнышко» г. Калача Калачеевского муниципального района Воронежской области

В соответствии с профилем подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии обучающиеся могут проходить практики в консалтинговых и тренинговых фирмах; учебно-методических центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации, в иных коммерческих и некоммерческих организациях.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест

прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности (ПОЛОЖЕНИЕ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья П ВГАУ 1.1.01 – 2015).

Для обеспечения прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями учебная и производственная (в том числе и преддипломная) практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, а также в образовательных учреждениях и иных государственных и негосударственных организациях по месту жительства данной категории обучающихся.

Практика может быть проведена непосредственно во ВГАУ. В случае организации практики во ВГАУ, обучающиеся могут проходить практику на выпускающих кафедрах: кафедре общеправовых и гуманитарных дисциплин и кафедре ИОМАС. Данные кафедры обладают достаточным кадровым и научно-техническим потенциалом для оказания руководства педагогической практикой обучающихся.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Разработчики: доцент Артемьева В.С.

Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации:

Цель итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

– проверка и оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, определенных основной образовательной программой подготовки по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии и отнесенных учебным планом ОПОП к освоению на завершающем этапе в процессе итоговой государственной аттестации;

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности, определенным ФГОС ВПО по направлению подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки РФ № 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016 г.) и Положением о ГИА выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы (видом выпускной квалификационной работы является для квалификации (степени) бакалавр – бакалаврская работа; для квалификации (степени) специалист - дипломная работа (проект); для квалификации (степени) магистр – магистерская диссертация).

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные и апелляционные комиссии.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации (степени).

Цель ГИА заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимся образовательных программ соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (название направления), оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с профилем (направленностью) образовательной программы и видами деятельности: проектной, научно-исследовательской, организационно-управленческой.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОПОП (ОП) - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (ЗУН);

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;

- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

2. Требования к уровню итоговой государственной аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения ОП ВО
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** **З.1.** - основные психологические понятия и категории. **З.2.** - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике); роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания. **З.3.** - роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии. **З.4.** - теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политологического анализа. **З.5.** - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейших представителей и достижения мировой культуры. **З.6.** - значение логики как средства познания объективного мира; основные этапы развития логики как науки, важнейшие направления и вклад выдающихся мыслителей в эту сферу знаний; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании; основы теории аргументации: понятия доказательства, опровержения, правила доказательного рассуждения; лояльные и нелояльные приемы спора; логическую структуру вопросов, типы вопросов. **З.7.** - основные этапы развития мирового и отечественного образования авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.
		Уметь: **У. 1.** - логически рассуждать, использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики. **У.2.** - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межчеловеческих отношений. **У.3.** - ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной

		деятельности. **У.4.** - систематизировать и обобщать информацию, свободно оперировать политическими понятиями и категориями. **У.5.** - обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия. **У.6.** - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межчеловеческих отношений в самых различных сферах. **У.7.** - выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - в анализировании социально значимых проблем и процессов, использовании на практике методов гуманитарных и социальных наук. **Н.2.** - философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни; методами философского анализа, используемыми в познавательной и практической деятельности. **Н.3.** - использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. **Н.4.** - по использованию приемов и методов анализа, функционирования политических институтов, политических процессов и отношений. **Н.5.** - владения базовыми культурологическими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения. **Н.6.** - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности, логикой мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия. **Н.7.** - применения инновационной и технологии в решении проблем профессиональной деятельности.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** **З.1.** - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. **З.2.** - генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики. **З.3.** - систему картины мира, сущность, и основные этапы развития социально-политических теорий организационного поведения и гражданского общества.
		Уметь: **У.1.** - анализировать и оценивать факты, явления и

		события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России. **У.2.** - видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом. **У.3.** - ориентироваться в социально-политических теориях; раскрывать роль науки в развитии цивилизации в целом и конкретных регионов в частности, соотношение науки и техники и вязанные с ними современные социальные и этические и региональные проблемы.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - категориальным аппаратом по истории, базовыми социально-экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения. **Н.2.** - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. **Н.3.** - исследования социально-политических проблем; методики системного анализа предметной области, проектирования и реализации профессионально-ориентированных систем.
ОК-3	способностьиспользовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	**Знать:** **З.1.** -принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. **З.2.** - основные понятия и методы линейной алгебры, математического анализа, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и теории вероятностей. **З.3.** - значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, базовые термины и понятия в области естествознания, особенности современного естествознания, концепции

		пространства и времени, о динамических и статистических закономерностях в естествознании, о месте человека в эволюции Земли. **З.4.** - основные законы, приемы и методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. **З.5.** - физиологические основы психической деятельности человека и иметь представление об основных этапах формирования ВНД детей и подростков. **З.6.** - основные понятия, формы и возможности электронной коммерции. **З.7.** - понятия и современные законы естественных наук.
		Уметь: **У.1.** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономики в профессиональной деятельности; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений. **У.2.** - использовать изученные математические понятия и методы при оценке эффективности результатов деятельности. **У.3.** - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности выявлять сущность проблем, возникающих в результате образовательных потребностей. **У.4.** - анализировать состояние экологической системы при антропогенном загрязнении. **У.5.** - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека. **У.6.** - пользоваться средствами электронной коммерции. **У.7.** - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**–содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономики для решения профессиональных задач; основных методов решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; методик расчета основных экономических микро- и макро- показателей. **Н.2.** - решения прикладных задач. **Н.3.** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Н.4.** - применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценки состояния экологических систем. **Н.5.** – оперирования основными понятиями, методами и методиками возрастной физиологии и психофизиологии с целью изучения организма детей и подростков. **Н.6.** - интернет-технологиями электронной коммерции. **Н.7.** - владения методами и принципами познания естественных наук.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах	**Знать:** **З.1.** - лексический минимум в объеме 4000 учебных

	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. **З.2.** - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства. **З.3.** - особенности функционирования и развития современного русского литературного языка; нормы и стили современного русского литературного языка; основы ораторского искусства. **З.4.** - компоненты системы профессиональной ориентации школьников. **З.5.** - понятийный и категориальный аппарат этнологии, а именно: этнос, нация, коммуникация. **З.6.** - основные теоретические положения информационно-консультационного обеспечения социально-экономических процессов и систем. **З.7.** - основные положения по документированию управленческой деятельности; унификацию и стандартизацию управленческих документов, правила разработки и оформления документов; правила составления деловых писем; правила ведения документов по личному составу. **З.8.**-изобразительно-выразительные возможности русского языка; законы формальной логики, строить речевое высказывание в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться словарями и справочниками.
		Уметь: **У. 1.** - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. **У.2.** - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **У.3.** - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **У.4.** - составлять программы учебных дисциплин, обогащая

		их профориентационным материалом. **У.5.** - работать с историческими источниками, нормативно-правовым актами, анкетами для социологического опроса использовать и извлекать из них всю необходимую информацию для регулирования и прогнозирования национальных отношений. **У.6.** - выбирать методы решения различных информационно-консультационных задач. **У.7.** - составлять и оформлять документы по основе ГОСТов. **У.8.** - анализировать логику письменных и устных текстов, в том числе профессиональной направленности; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему аргументации, составлять и публично произносить речь с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию; аргументировать заявленную позицию, определять стратегию и тактику спора (полемики, дискуссии).
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** –иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов. **Н.2.** - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное. **Н.3.** - жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, править (редактировать) написанное. **Н.4.** - планирования профориентационной деятельности. **Н.5.** - в области первичного анализа исторических источников, нормативно-правовых актов, анкет. **Н.6.** - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК.

		Н.7. - навыки составления текстов организационно-распорядительных документов, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации в процессе управления предприятиями и организациями. **Н.8.** - во владении приемами ведения дискуссий и полемики, в том числе на профессиональные темы; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложении собственной точки зрения, эффективными методами и приемами создания речевых высказываний разных жанров; навыками продуцировать устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; навыками самосовершенствования в аспекте культуры устной и письменной речи; риторическими навыками и умениями; навыками составления и редактирования документов, других текстов адекватно коммуникативной задаче; навыками профессионального речевого поведения.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	**Знать:** **З.1.** -сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **З.2.** - особенности этнопедагогики и коллективообразования. **З.3.** - социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий. **З.4.** - сущности власти и политической жизни, политических отношений и процессов, субъектов политики. **З.5.** - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся. **З.6.** - основы социальной психологии и психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп; проблемы групп в социальной психологии; групповые нормы, ценности санкции, структуру. **З.7.** - стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии. **З.8.** - признаки коллектива и команды; основные принципы работы в коллективе, особенности поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп. **З.9.** - специфику структуры коллективов организаций с учетом различных мотиваций, культуры и инноваций. **З.10.** - содержание основных категорий теории культуры; фундаментальные концепции культурологического знания; основные этапы развития мировой и отечественной

		культуры; особенности культурных эпох и стилей; объективные закономерности развития культуры.
		Уметь: **У.1.** - планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний. **У.2.** - использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **У.3.** – ориентироваться в системе социальных институтов и отношений. **У.4.** – ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне. **У.5.** - работать в команде для достижения целей профессионально-педагогической деятельности. **У.6.** - решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в коллективе; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **У.7.** - реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух сторон. **У.8.** - организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды с учетом этнической и конфессиональной специфики. **У.9.** - анализировать мотивацию работников; определять факторы модернизации организации на основе психологического анализа, применять методы оценки исполнительской деятельности на практике. **У.10.** - использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; осознавать культурные ценности; обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. **Н.2.** - проектирования практикумов по адаптации. **Н.3.** - по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений. **Н.4.** - по формированию навыков комментирования и толкования политических событий в стране и за рубежом. **Н.5.** - организации и проведения мероприятий с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. **Н.6.** - в применении навыка оценки и анализа личности и

		группы; организации способов социально-психологического воздействия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Н.7.** - своими эмоциональными переживаниями и поведением в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов. **Н.8.** - осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных, этнических групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений. **Н.9.** – организации взаимодействия и профессионального общения; и приемами ведения деловой беседы; в принятии индивидуальных и коллективных решений; и способами реализации и мотивации властных решений; в методиках преодоления конфликтных ситуаций в коллективе. **Н.10.** - способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; способами освоения культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений; способами формирования идеологии, оказания помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста информационно-технологического профиля; навыками работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** **З.1.** - методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний. **З.2.** - информационные источники (словари и справочники по русскому языку, сайты Интернет и т.п.), где можно найти необходимую информацию по изучаемой дисциплине. **З.3.** - особенности самоменеджмента и самоорганизации. **З.4.** - методологические и теоретические основы акмеологии. **З.5.** - требования техники безопасности и охраны труда ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятие педагогической методологии; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития. **З.6.** – понятия «самоорганизация», «самообразование». **З.7.** – понятия «самоорганизация», «самообразование», в процессе познания: основныхвидов учебных исследований, видов и структур курсовых и дипломных работ, роли науки в современном мире, специфики научного познания. **З.8.** - основы выстраивания коммуникативной схемы делового общения. **З.9.** - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		Уметь: **У.1.** - развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно, самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. **У.2.** - извлекать необходимую информацию из различных

		информационных источников (библиографические данные, дидактический материал и т.п.); использовать найденную информацию в учебном процессе. **У.3.** - проектировать процесс самоорганизации и самообразования. **У.4.** - самостоятельно работать с научной психолого-акмеологической литературой; применять методологические и теоретические основы науки в профессионально-педагогической деятельности. **У.5.** - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – работать с научной и методической литературой, в том числе и с периодической печатью. **У.6.** - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования. **У.7.** - осуществлять процессы самоорганизации и самообразования: анализировать структуру курсовых и дипломных работ; характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; формулировать основные элементы исследования по определенной теме. **У.8.** - вести письменные и электронные деловые коммуникации по оказанию консультативных услуг. **У.9.** - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - навыками работы с литературой и другими информационными источниками. **Н.2.** - способностью использовать в учебном процессе дополнительный материал по изучаемой дисциплине, найденный в различных информационных источниках. **Н.3.** - составления планов по самоорганизации и самообразованию. **Н.4.** – в постижении навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области акмеологии; в использовании методов акмеологического исследования; в базовых знаниях для успешного усвоения междисциплинарных знаний с последующей их реализацией в практике профессионально-педагогической деятельности. **Н.5.** - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологиями самостоятельного поиска информации, приемами ее обработки, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. **Н.6.**-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-

		педагогической деятельности. **Н.7.**-осуществления процессов самоорганизации и самообразования в процессе профессионально-педагогической деятельности. **Н.8.**-коммуникационного консалтинга, публичного выступления и презентации результатов работ. **Н.9.**-во владении приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**Знать:** **З.1.** -понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права. **З.2.** - права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов права. **З.3.** - основы государственной политики в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности, основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, основные законодательные и нормативные акты в области образования. **З.4.** - понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права.
		Уметь: **У.1.** - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию. **У.2.** - работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию. **У.3.** - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; правильно толковать и применять основные понятия образовательного права. **У.4.** - работать с нормативно-правовым материалом, использовать всю необходимую для решения проблемы информацию.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – в области первичного анализа правовых документов и их применения в различных сферах деятельности. **Н.2.** - в области первичного анализа правовых документов и их применения. **Н.3.** - в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве. **Н.4.** – в области первичного анализа правовых документов и

		их применения в несложных ситуациях.
ОК-9	способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** **З.1.** - на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; определение и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; средства и методы повышения технической и экологической безопасности систем и технологических процессов; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах, радиационно-опасные, химически-опасные объекты; меры по обеспечению безопасности производственного персонала и населения при авариях и катастрофах; методику прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
		Уметь: **У.1.** - проводить контроль параметров производственной среды и уровня отрицательных воздействий на организм человека, устанавливать их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности и осуществлять безопасную и экологически обоснованную эксплуатацию производственных систем и объектов; осуществлять планирование эвакуации и рассредоточения, уметь учитывать особенности проведения эвакуации и своевременно осуществлять приведение защитных сооружений в эксплуатационную готовность; проводить и разрабатывать мероприятия по защите персонала в чрезвычайных ситуациях.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** –самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий исследования причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного природного и военного характера; оценки различных вариантов проведения АС и ДНР; разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности. **З.2.** - основные индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, сущность и особенности современных образовательных технологий. **З.3.** – методы проектирования воспитательных программ. **З.4.** - особенности осуществления технологического учебного процесса. **З.5.** - как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической

		деятельности; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности. **З.6.** – особенности индивидуально-личностных концепций профессионально – педагогической деятельности педагогов СПО, как проектировать и осуществлять эти концепции. **З.7.** - особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно экспериментальной работы как наиболее сложного и эффективного вида исследования. **З.8.** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; особенности современного экономического развития России и мира. **З.9.** - историю и современные тенденции развития психолого-педагогической науки.
		Уметь: **У.1.** - осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых. **У.2.** - ориентироваться в выборе средств и методов обучения, организованного с использованием современных образовательных технологий. **У.3.** – планировать воспитательные мероприятия. **У.4.** - проектировать и применять данные технологии и методики обучения. **У.5.** - проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых. **У.6.** - ориентироваться в выборе индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. **У.7.** – выбирать и определять характер собственного исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании. **У.8.** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. **У.9.** - эффективно использовать различные методы (методики) обучения при проведении занятий с разными категориями обучающихся.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

		Н.1. – в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса. **Н.3.** - организации и проведения воспитательных мероприятий. **Н.4.** - проектирования и конструирования индивидуально-личностных концепций обучения. **Н.5.** - способностями и умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; применением представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности. **Н.6.** - в проектировании и осуществлении индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения. **Н.7.** - в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы. **Н.8.** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. **Н.9.** - технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - фундаментальные и современные разделы физики. **З.2.** - возможные проблемы, возникшие при антропогенном воздействии. **З.3.** - возрастные особенности физиологических процессов; основные закономерности онтогенеза организма человека. **З.4.** - понятия и современные законы естественных наук; основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и профессиональных дисциплин; содержание учебного материала дисциплин естественнонаучного цикла.
		Уметь:

		У.1. - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем. **У.2.** - выявлять существующие проблемы и уметь прогнозировать последствия. **У.3.** - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. **У.4.** - использовать знания о сущности природных явлений для анализа проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности; наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в профессиональной деятельности (диагностические умения); применять знания законов естественных наук для решения профессионально-педагогических задач.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач. **Н.2.** - в решении экологических проблем при техногенном загрязнении. **Н.3.** - в организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма. **Н.4.** - в применении методов и принципов познания естественных наук; иметь навыки и (или) опыт деятельности способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в различных знаковых системах. способами и навыком решения прикладных задач с использованием положений естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**Знать:** **З.1.** - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **З.2.** - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка. **З.3.** - содержание и основные направления

		профориентационной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения и социума. **З.4.** - соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой, между языком и речью; иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **З.5.** - особенности письменной и устной русской речи, особенности функциональных стилей русского литературного языка.
		Уметь: **У.1.** - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения. **У.2.** - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **У.3.** - анализировать деятельность общеобразовательных учреждений по профориентации и содержание профориентационной деятельности. **У.4.** - определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения. **У.5.** - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать особенности адресата, аудитории; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – навыком употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке. **Н.2.** - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей. **Н.3.**-проведения профориентационных игр. **Н.4.**-употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на

		иностранном языке. **Н.5.** - жанрами научного, официально-делового, публицистического стилей, позволяющими свободно общаться в процессе трудовой деятельности, эффективно вести деловую беседу, переговоры, презентации; свободно участвовать в дискуссии; соблюдать правила речевого этикета; профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять документацию различных видов официально-делового, научного и публицистического стилей.
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - особенности содержания образовательных программ. **З.2.** - особенности письменной научной, официально-деловой, публицистической речи; нормы русского литературного языка. **З.3.** - основные приемы смыслового анализа текста. **З.4.** - основные характеристики научного социально-психологическог оисследования; способы повышения эффективности работы с текстами, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности. **З.5.** - основные правила составления справок, служебных записок и отчетов, порядок, форму регистрации документов, формирование дела, составления номенклатуры дел, хранения документов; правила работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию. **З.6.** - нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; особенности письменной речи; профессиональную терминологию.
		Уметь: **У.1.** – анализировать планы учебно-воспитательной деятельности. **У.2.** - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять и редактировать письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. **У.3.** - логически верно строить письменную речь. **У.4.** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, касаемых вопросов профессионально-педагогической деятельности; осуществлять качественное редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности. **У.5.** - документировать личную и управленческую деятельность; организовывать работу с документами в организации. **У.6.** - идентифицировать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию из текста; обоснованно использовать профессиональную терминологию**.**
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию. **Н.2.** - профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет составлять и

		редактировать официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции; писать информационные и критические заметки в газету, править (редактирования). **Н.3.** - навыками написания и редактирования текстов. **Н.4.** - в применении основных методов социально-психологического исследования для эффективного редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально педагогической деятельности. **Н.5.** - навыки составления служебных записок, отчетов и других информационно-справочных документов, навыки ведения делопроизводственного процесса, включающего оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией. **Н.6.** - составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов общекультурного характера и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	**Знать:** **3.1.** - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации. **3.2.** - правила работы на персональном компьютере; фундаментальные понятия информатики, основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности, назначение, принципы организации, построения и функционирования аппаратно-программного обеспечения ПК и прикладных программных систем общего и специального назначения, ориентированных на использование в конкретной предметной области; специфику и виды профессионально значимой информации, источники ее получения; методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации. **3.3.** - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности. **3.4.** - основные теоретические положения обработки данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности. **3.5.** - технологию обработки текстовой информации; технологию обработки таблиц возможности современных программных средств обработки информации. **3.6.** - ПК как инструмент профессиональной деятельности. **3.7.** - основные теоретические положения операционных систем.

		3.8. - основные теоретические положения дисциплины «Web-дизайн». **3.9.** - понятие и содержание мирового рынка информационных услуг и рынка информационных услуг РФ; понятие и классификацию мировых информационных ресурсов; мировые информационные сети; сервисы сети Интернет; виды поисковых систем, принципы их работы и основы поиска информации в сети Интернет. **3.10.** - основные теоретические положения дисциплины «Интернет-технологии», виды протоколов передачи и обмена информации. **3.11.** - состав аппаратных средств компьютера необходимых для работы с презентациями; программное обеспечение для работы с компьютерными презентациями. **3.12.** - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы. **3.13.** - ПК как инструмент профессиональной деятельности. **3.14**. - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных программных средств автоматизации офиса; инструментарий автоматизированных офисных технологий. **3.15.** - аппаратные и программные средства ПК; информационные технологии и системы, основы корпоративных ИС. **3.16.** - ПК как инструмент профессиональной деятельности. **3.17.** - основные теоретические положения работы с информацией; возможности современных информационно-справочных систем. **3.18.** - основные теоретические положения обработки графических данных на ПК; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение. **3.19.** - основные теоретические положения дисциплины «Компьютерные сети», принципы обеспечения информационной безопасности телекоммуникаций; основные топологии, архитектуру, протоколы и интерфейсы для компьютерных сетей; перспективы развития телекоммуникационных вычислительных сетей и эффективность их функционирования; программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. **3.20.** - методы защиты информации аппаратные и программные средства защиты информации. **3.21.** - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации. **3.22.** - основные теоретические положения информатики; состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; основы защиты информации.

		Уметь: **У.1.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. **У.2.** - формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией. **У.3.** - самостоятельно использовать средства КТ в процессе профессионально-педагогической деятельности. **У.4.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. **У.5.** - работать с программными средствами, реализующими процесс обработки текстов и таблиц. **У.6.** - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. **У.7.** - использовать операционные системы при решении задач профессиональной деятельности. **У.8.** - применять различные инструментальные средства для разработки web-страниц и web-узлов. **У.9.** - организовать работу по доступу к деловой информации на базе современных информационных технологий; пользоваться поисковыми системами в сети Интернет; работать с электронной почтой, FTP и другими сервисами сети Интернет. **У.10**. - уверенно работать в качестве квалифицированного пользователя ПК, использовать на практике интернет-технологии. **У.11.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК. **У.12.** - использовать ПК и компьютерные сети для решения профессиональных задач. **У.13**. - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. **У.14.** - применять офисные информационные технологии для работы с деловой информацией. **У.15.** - использовать ПК и компьютерные сети, информационные технологии и системы для решения профессиональных задач. **У.16.** - разрабатывать прикладное программное обеспечение с использованием инструментальных средств. **У.17.** - применять информационно-справочные системы для поиска информации. **У.18.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК;использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. **У.19.** - работать в качестве пользователя ПК, пользоваться информационными технологиями компьютерных сетей. **У.20.** - использовать методы, аппаратные и программные средства защиты информации для обеспечения информационной безопасности. **У.21.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при

		решении задач профессиональной деятельности. **У.22.** - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации. **Н.2.** - навыками использования персонального компьютера и самостоятельного использования аппаратно-программных средств компьютера для ввода , хранения, обмена информацией и создания резервных копий, архивов данных и программ; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; приемами защиты информации. **Н.3.** - разработки программных документов и презентаций для осуществления педагогического процесса. **Н.4.** - категориальным аппаратом мультимедиа-технологий; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях. **Н.5.** - навыками работы с программными средствами. **Н.6.** - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения. **Н.7.** - навыками использования программных средств для решения задач обработки информации на персональном компьютере. **Н.8.** - навыками тестирования, редактирования и сопровождения web-узлов. **Н.9.** - работы с основными Интернет сервисами; формулирования запроса на поиск информации и оценки найденной информации. **Н.10**. - способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, основными сервисами сети Интернет, основными программами, предназначенными для работы в интернете. **Н.11**. - навыками использования программных средств общего назначения; навыками использования аппаратных средств для работы с презентациями. **Н.12.** - навыками использования ПК и компьютерных сетей, информационных технологий и систем для решения профессиональных задач. **Н.13.** - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения. **Н.14.** - основами работы с офисными программами. **Н.15.** - навыками настройки и эксплуатации корпоративных информационных систем. **Н.16.** - навыками работы с инструментальными средствами разработки прикладного программного обеспечения. **Н.17.** - навыками работы с основными информационно-справочными системами. **Н.18.** - категориальным аппаратом компьютерной графики;

		навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях. **Н.19.** - навыками использования компьютерных коммуникаций для решения профессиональных задач. **Н.20.** - навыками использования методов и средств для реализации системы защиты информации. **Н.21.** - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации. **Н.22.** - категориальным аппаратом информатики; навыками использования программных средств общего назначения; навыками работы в компьютерных сетях, приемами защиты информации.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	**Знать:** **З.1.** - сущность и структуру когнитивной деятельности. **З.2.** - содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования. **З.3.** - теоретические и прикладные основы и закономерности функционирования общества, понятийно-категориальный аппарат социологической науки; историю социальных учений, современные научные школы течения; сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике. **З.4.** - значение логики как средства познания объективного мира; формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании. **З.5.** - сущность и структуру когнитивной деятельности.
		Уметь: **У.1.** – применять когнитивные методы при решении профессиональных задач. **У.2.** - психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых. **У.3.** - свободно оперировать социологическими понятиями и категориями. **У.4.** - решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу. **У.5.** - применять когнитивные методы при решении профессиональных задач.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - навыками применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся. **Н.2.** - в организации приёмов формирования у студентов психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы. **Н.3.** - по формированию навыков самостоятельной работы при получении новых знаний в области социологии,

		используя современные образовательные технологии. **Н.4.** - правильной, оформленной в соответствии с логическими законами мышления словесной формулировки мысли; искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности. **Н.5.** - применения когнитивного исследования; технологией организации когнитивной деятельности обучающихся.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	**Знать:** **З.1.** - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций. **З.2.** - основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития. **З.3.** - закономерности и особенности воспитательного процесса. функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. **З.4.** - функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. **З.5.** - теоретические аспекты организаторской деятельности. **З.6.** - алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций**.**
		Уметь: **У.1.** - создавать построение общей модели принятия педагогического решения; применять профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. **У.2.** - пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. **У.3.** – анализировать и оценивать эффективность воспитательного процесса. **У.4**. - определять цели и содержание обучения. **У.5.** - проектировать и осуществлять культурно-досуговые мероприятия. **У.6.** - создавать построение общей модели принятия педагогического решения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - во владении технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. **Н.3.** - в применении методик по оценке качества воспитательной работы. **Н.4.** - в применении различные виды технологий для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

		Н.5. - проектирования и организации мероприятий. **Н.6.** - в применении профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук. Иметь навыки и (или) опыт деятельности технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**Знать:** **З.1.** - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности. **З.2.** - основные аспекты педагогического общения. **З.3.** - основные принципы и закономерности педагогического общения с использованием информационных технологий. **З.4.** - основные принципы и закономерности педагогического общения с использование педагогических программных средств. **З.5.** - технологию, формы и методы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. **З.6.** - основные принципы и закономерности педагогического общения в рамках освоения специальных дисциплин. **З.7.** - специфику понятия «педагогическое общение» как частного случая профессионального общения. **З.8.** - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: **У.1.** - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации. **У.2.** - проектировать педагогические ситуации. **У.3.** - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач, используя ИТ в профессиональной деятельности. **У.4.** - обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач с применением педагогических программных средств. **У.5.** - анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы. **У.6.** - моделировать технологию общения в ходе освоения специальных дисциплин. **У.7.** - выбирать наиболее оптимальные стили общения в педагогическом процессе. **У.8.** - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - прогнозирования и решения профессионально-педагогических задач. **Н.3.** - навыками моделирования технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием основных информационных технологий. **Н.4.** - навыками моделирования технологии общения для

		решения конкретных профессионально-педагогических задач с использованием педагогических программных средств. **Н.5.** - составления формулы профессии. **Н.6.** - навыками моделирования технологии общения в ходе освоения специальных дисциплин. **Н.7.** - способностью к решению педагогических задач. **Н.8.** – в конструировании технологии эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. **З.2.** - значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества. **З.3.** - методики анализа профессионально педагогических проблем, учебных задач, решаемых в учебно-познавательной деятельности; инновационные образовательные технологии. **З.4.** - сущность и составляющие профессионализма, пути достижения вершин мастерства, специфику профессионального становления. **З.5.** - области применения информационно-справочных систем. **З.6.** - области применения информационно-справочных систем. **З.7.** - методы нахождения информационных ресурсов **.**
		Уметь: **У.1.** - делать выбор способа планирования и осуществления деятельности по решению раз личных педагогических задач. **У.2.** - готовить справки и обзоры по вопросам политической деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты. **У.3.** - определять формы задач; классифицировать и анализировать предметы и явления по наличию или отсутствию признаков инновационности. **У.4.** - применять и анализировать психолого-акмеологические знания в деятельности и поведении для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. **У.5.** - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем. **У.6.** - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем. **У.7.** - анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально педагогической деятельности.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – демонстрировать готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - по формированию навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области политики, используя современные технологии. **Н.3.** - навыками решения инновационных образовательных задач различного вида; навыками дифференциации

		инновационных этапов познавательной деятельности. **Н.4. –** в осуществлении самостоятельного акмеологического исследования на практике, в комментировании и толковании проблем развития личности с точки зрения акмеологии; в анализировании информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. **Н.5. -** методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности. **Н.6.** - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности. **Н.7.** - владения методами, способами и средствами самостоятельного написания и обработки информации в профессиональной сфере.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	**Знать:** **З.1. -** предмет и специфику физики как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности. **З.2.** - историю эволюции эвристики как науки; характер эвристической деятельности; педагогическую эвристику, ее место в системе современной эвристики; учебные задачи и проблемы, решаемые в эвристической учебно-познавательной деятельности эвристические функции индукции, аналогии, обобщений; специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение. **З.3.** - предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; основные разделы и направления философии; проблемы мировоззренческого самоопределения и становления личности. **З.4.** - правила аргументации, ведения дискуссии; структуру и свойства личности (темперамент, характер, направленность), содержание и функции процесса общения; психологические профессионально важные качества выпускника формы и методы приема управленческих решений; способы и приемы мотивации профессиональной и учебной деятельности. **З.5.** - эвристический алгоритм решения задач; сущность эвристического обучения.
		Уметь: **У.1.** - ориентироваться в основных положениях физики и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. **У.2.** - определять формы задачи; классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков соотносить максимы классической педагогики с дидактическими принципами. **У.3**.- ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; логически мыслить;

		самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу. **У.4.** - анализировать рассуждения в процессе диалога; анализировать информацию о психологических особенностях личности; определять возможности и резерва развития; оценивать последствия принятых управленческих решений; определять оптимальные способы мотивации деятельности. **У.5.** - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации, применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации. **Н.2.** - навыками построения умозаключений различного вида; навыками определения этапов познавательной деятельности. **Н.3.** - установками и ценностями рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; системой эвристических методов и приемов. **Н.4**. - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной педагогической деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения практического анализа, логики различных рассуждений; установками на дальнейшее развитие ППВК; приемами и правилами выбора оптимальных управленческих решений для прогнозирования результатов деятельности педагога; правилами и приемами мотивации деятельности обучающихся для повышения эффективности деятельности педагога. **Н.5**. - в моделировании эвристических методов решения творческих задач; в составлении эвристических методов обучения.
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.**-профессионально-педагогические действия подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **З.2**. - классификацию педагогических технологий в системе обучения. **З.3**. - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением информационных технологий. **З.4**. - формы, методы и средства педагогической деятельности с применением программных средств. **З.5.** - способы реализации профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной

		организации и управления педагогическим процессом. **З.6.** - формы, методы и средства педагогической деятельности в рамках освоения специальных дисциплин. **З.7.**-принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования.
		Уметь: **У.1.**-распознавать и классифицировать основные профессионально-педагогические действия. **У.2.** - проектировать и применять различные педагогические технологии. **У.3.** - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения с использованием информационных технологий. **У.4.** - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения на основе имеющихся программных средств. **У.5.** - проектировать и применять различные педагогические технологии для организации и управления педагогическим процессом. **У.6.** - разрабатывать индивидуальную личностно-ориентированную технологию обучения. **У.7.** - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - навыками обоснования выбора тех или иных профессионально-педагогические функций в различных ситуациях; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации подготовки рабочих, навыками обоснования внесения изменений в эту документацию. **Н.2.** - в управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.3.**-технологиями развития личности обучаемого в условиях образовательного процесса. **Н.4.**-технологиями развития личности обучаемого с использованием педагогических программных средств. **Н.5.**-навыками управления педагогическим процессом и педагогическими функциями для организации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.6.**-технологиями развития личности обучаемого в процессе изучения различных специальных дисциплин. **Н.7.** - во владении способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **3.1. –** как развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности. **3.2.**-прикладные научные направления акмеологии, общие и

		особенные акмеологические факторы развития профессионализма. **З.3.** - особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, основы управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как выполнять функции профессионально-педагогической деятельности. **З.4.** - основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методы психологии; теорию деятельности; особенности и закономерности развития личности; особенности, закономерности развития межличностных отношений. **З.5.** - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих специалистов.
		Уметь: **У.1.** - развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать приемы сознательной организации интеллектуальной деятельности, а также приемы саморазвития. **У.2.** - оперировать основными категориями психологических и акмеологических знаний, направлять саморазвитие и самовоспитание личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.3.** - выполнять функции профессионально-педагогической деятельности. **У.4.** - пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, необходимыми для изучения конкретных психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом; самостоятельно анализировать психологическую научную литературу; пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в педагогической деятельности психическое состояние обучающегося; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения. **У.5.**-составлять профессиограммы, психограммы, акмеограммы.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области общей психологии, используя современные образовательные технологии. **Н.2.** - иметь опыт деятельности: в определении способности и уровня готовности личности включиться в профессионально-педагогическую деятельность; организации путей и способов развития профессионально важных и

		значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.3.** - в эффективной организации и управлении педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.4.** - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приѐмами психической саморегуляции. **Н.5.** - во владении алгоритмом решения психологических задач в сфере профессионально-педагогической деятельности.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	**Знать:** **З.1.** - основные требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, основные критерии организации учебно-воспитательной деятельности. **З.2.**-требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО. **З.3.** - способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.
		Уметь: **У.1.** - проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов в ОО СПО. **У.2.** - использовать инструментальные средства в профессиональной деятельности. **У.3.** - организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности профессиональных федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - проектирования и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. **Н.2.** - навыками работы на компьютере для организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности. **Н.3.** - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	**Знать:** **З.1.** - пути и способы организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. **З.2.** - ключевые положения основных отраслей российского права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности правовые решения и на совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; систематически повышать свою профессиональную

		квалификацию. **З.3.** - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием и государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций. **З.4.** - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.
		Уметь: **У.1.** - организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. **У.2.** - изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. **У.3.** - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; проектировать и применять программы модернизации профессионально-педагогической деятельности. **У.4.** - основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – умениями организации профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. **Н.2.** - осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере в профессиональной деятельности; формировать уважительное отношение к праву и привычку вести себя в точном соответствии с его требованиями у граждан. **Н.3.** - в решении задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений. **Н.4.** - анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	**Знать:** **З.1.** - психологию педагогического общения; стили педагогического общения. **З.2.** - сенситивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками; основные принципы гигиены всех функциональных систем организма. **З.3.** - психологию педагогического общения; стили педагогического общения. **З.4.** - основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса.

		З.5. - знать: основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований. **З.6.** - знать: основные результаты новейших исследований по проблемам профессионального развития личности, достижения вершин профессионального мастерства. **З.7.** - понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения.
		Уметь: **У.1.** - выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия. **У.2.** - применять методы развития речи, памяти, зрения и слуха учащихся; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения. **У.3.** - выстраивать межличностные отношения. **У.4.**-определить алгоритм решения педагогических задач. **У.5.**-анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании. **У.6.** - логически рассуждать анализировать и оценить собственный профессиональный опыт и потенциал профессионального становления. **У.7.** - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу и решению профессионально-педагогических ситуаций.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – способами организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций. **Н.2.** - естественнонаучных знаний, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. **Н.3.**-в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций. **Н.4.** - навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций. **Н.5.**-применения методик психолого-педагогических исследований. **Н.6.**-самостоятельной исследовательской работы, в использовании категориально-понятийного аппарата профессионального развития личности. **Н.7.** - в применении алгоритмов, решений и методов анализа профессионально педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и	**Знать:** **З.1.** -теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности. **З.2.** - теории и технологии воспитания и духовно-

	гражданственности	нравственного развития личности, сопровождения Субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем. **З.3.** - теоретические и практические предпосылки формирования нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств личности.
		Уметь: **У.1.**-осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности. **У.2.** - системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации. **У.3.**-осуществлять задачу формирования нравственных ценностей и гражданственности в процессе учебной и вне учебной деятельности
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности. **Н.2.**-методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности. **Н.3.**-использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	**Знать:** **З.1.** - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых. **З.2.** - особенности планирования и организации мероприятий по профилактике. **З.3.** - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых.
		Уметь: **У.1.** - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов. **У.2.** - планировать и организовать мероприятия по профилактике. **У.3.** - использовать возможности образовательной среды для нейтрализации негативного влияния социально-неблагоприятных факторов.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.

		Н.2.-проведения мероприятий по профилактике. **Н.3.**-способами нейтрализации негативного влияния социально- неблагоприятных факторов в процессе учебной и вне учебной деятельности.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.** - современные подходы к классификации методов диагностирования достижений обучающихся. **З.2.** - алгоритм эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: **У.1.** - выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. **У.2.** - моделировать стратегию и технологию эффективного общения на основе анализа конкретной профессионально-педагогической ситуации.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-во владении методами психодиагностики. **Н.2.**-в конструировании технологии эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	**Знать:** **З.1.** - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания. **З.2.** - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с учетом информационных технологий. **З.3.** - основные понятия профессионального самовоспитания и саморазвития с применением педагогических программных средств. **З.4.** - знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях личности, ее обучении, воспитании и самовоспитании. **З.5.** - содержание этапов, сущностей и закономерностей профессионального самовоспитания.
		Уметь: **У.1.** - составлять программы профессионального самовоспитания. **У.2.** - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием информационных технологий. **У.3.** - дифференцировать теоретические подходы к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию с использованием педагогических программных средств. **У.4.** - уметь: применять психологические и педагогические знания в деятельности и поведении, направлять саморазвитие и самовоспитание личности. **У.5.**- составлять программы профессионального самовоспитания.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся. **Н.2.** - навыками формирования у обучающихся

		способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию в условиях быстро развивающихся информационных технологий. **Н.3.** - навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самопознанию и самовоспитанию с применением педагогических программных средств. **Н.4.** - опытом деятельности в применении приемов и методов психической саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявлении её индивидуально-психологических особенностей в профессиональном самовоспитании. **Н.5.** - во владении методами формирования способности к самовоспитанию у обучающихся.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	**Знать:** **З.1. -**концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. **З.2.** - психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.
		Уметь: **У.1.** - использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. **У.2.** - развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. **Н.2.-**оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	**Знать:** **З.1. -** виды научно-исследовательской работы обучающихся. **З.2.** - способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы. **З.3.** - принципы построения учебного процесса в современных образовательных организациях, организации учебно-исследовательской работы обучающихся и анализа её результативности, а также эффективности. **З.4.** – современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования. **З.5.** - значение исследовательской работы обучающихся для развития их профессионального потенциала в рамках освоения специальных дисциплин.

		З.6. - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.
		Уметь: **У.1.** - руководить научно-исследовательской работой обучающихся. **У.2.** - применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся. **У.3.** - определять виды и значимость учебно-исследовательской работы обучающихся (теоретическая или эмпирическая); определять характеристики учебно-исследовательской работы. **У.4.** - организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся. **У.5.** - организовывать исследовательскую работу обучающихся в рамках освоения специальных дисциплин. **У.6.** - практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - во владении средствами организации научно-исследовательской работы обучающихся. **Н.2.** - применения технологий работы с различного рода источниками информации. **Н.3.** - навыками учебно-исследовательской деятельности, методиками исследования процессов, явлений, установления закономерностей при решении инновационных задач и проблем. **Н.4.** - проектирования технологий психолого-педагогических исследований. **Н.5.** - методами формирования исследовательских умений с использованием информационных технологий в рамках освоения специальных дисциплин. **Н.6.** - творческой деятельности.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.** - проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **З.2.** - особенности учебно-профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, как готовиться к участию в исследовании проблем. **З.3. –** состав компонентов методологического аппарата исследования; классификации методов исследования в педагогикеи психологии, характеристику методов исследования, основные этапыэксперимента исследования и характеристику. **З.4.** - осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО.
		Уметь: **У.1.** - участвовать в исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.2.** - предотвращать конфликты и решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

		У.3. – составлять план и структуру своей исследовательской работы: классифицировать методы исследования; производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; составлять программу эксперимента исследования; формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа. **У.4.** - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - в решении проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.2.** - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.3.** - в проведении исследований по выявлению проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.4.** - во владении психолого-педагогические средства решения проблем подготовки специалистов.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	**Знать:** **З.1.**-особенности инновационных педагогических технологий, а также способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **З.2.** - основные формы представления информации, специфику восприятия информации различных форм представления, способы эффективного представления информации. **З.3.** - общую характеристику психологии как науки, понятие о социально-психологических феноменах, характеристику межличностных отношений как социально-психологического феномена; основы социальной психологии. **З.4.**-знать теоретические основы математического и компьютерного моделирования; использование методологии проведения экономико-математического моделирования. **З.5.** - оценочные мыслительные действия в их соотнесенности с практической педагогической деятельностью; процессы инновационности и творческого поиска, их признаки, характер, структуру и закономерности; доказательные и творческие схемы умозаключений; алгоритмы решения профессионально-педагогических задач; применение элементов эвристической деятельности. **З.6.** - методы и формы визуального представления информации; особенности восприятия изображений; системы кодирования и операции над цветом изображения; алгоритмы растрирования и геометрические преобразования; аппаратные и программные средства создания и обработки графических данных, их характеристики, свойства и возможности. **З.7.** - основные направления государственной политики в образовании и дистанционном обучении (ДО); проблематику,

		дидактику и технологии ДО; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; формы применения информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);ключевые отличия дистанционного обучения от других форм обучения; основные модели и виды дистанционного обучения. **З.8.** - направления и содержание инновационных процессов в образовании.
		Уметь: **У.1.** - проектировать пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **У.2.** - работать с различными типами данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные мультимедиа технологии в решении педагогических задач. **У.3.** - эффективно выстраивать межличностное и профессиональное общение; эффективно использовать механизмы защиты от манипулятивных технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. **У.4.** - анализировать объекты, явления и процессы, изучаемые в общетехнических и специальных дисциплинах; четко определять цели своей деятельности; анализировать модели различных типов с применением адекватных методик и управленческих инструментов; понимать определяющие факторы, влияющие на развитие ситуации; принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. **У.5.** - определять тип исследования (теоретическое или эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы поих существенным признакам. **У.6.** - работать с различными видами графических данных, использовать прикладное программное обеспечение для обработки информации, применять современные технологии обработки графики в решении педагогических задач, создавать изображения при автоматическом построении его информационной модели;, модифицировать изображения с помощью воздействия на его информационную модель; преобразовать изображения, представленные в формате информационной модели в объект визуальной коммуникации. **У.7.** -проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению; уметь использовать средства ИКТ и ДО в своей профессиональной деятельности. **У.8.** - обосновывать, анализировать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-в организации путей и способов повышения

		эффективности профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.-**навыками обработки мультимедиа контента, инструментарием работы с различными типами данных. **Н.3.-**в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения и др.; оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. **Н.4.-**работы с практическими технологиями компьютерного моделирования экономических систем, необходимыми для понимания причинно-следственных связей в экономике, прогнозирования, планирования и принятия управленческих решений. **Н.5. -** инновационными методами исследования процессов решения задач и проблем; инновационными педагогическими технологиями и механизмами решения задач и проблем. **Н.6.-**навыками обработки графического контента, инструментарием работы с графическими данными. **Н.7.-**в технологических средствах компьютерной подготовки электронных образовательных ресурсов и их доставки обучающимся, технологиях управления процессом дистанционного обучения; в методике использования ИКТ в предметной области; в применении информационных технологий обучения и средств дистанционного обучения в различных видах занятий (лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые и дипломные работы и т. д.);в приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности. **Н.8.-**методологическим аппаратом педагогической инноватики.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1. -** особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **З.2. -** особенности формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **З.3. -** о проблемах и направлениях развития программных средств, применяемых в web-технологиях. **З.4. -** оценочные мыслительные действия вих со-отнесенности с рациональностью; процесс творчества, его признаки, характер, структуру и закономерности; специфику и роль диалога в учебном процессе; стратегию последовательных приближений; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений; алгоритмы решения изобретательских задач; системное применение элементов эвристической деятельности. **З.5.-**практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся.
		Уметь: **У.1. -** проектировать и применять технологии формирования

		креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.2.** - проектировать и применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.3.**-ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; - осуществлять выбор средств и методов для решения поставленных профессиональных задач. **У.4.** - определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое); определять характеристики функций процесса обучения; отличать задачи и проблемы по их существенным признакам. **У.5.** - организовывать творческую деятельность обучающихся в учебном процессе.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.2.** - в проектировании и применении индивидуальных методик формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.3.** - инструментами создания web-страниц и перспективами развития современных мультимедийных инструментов, применяемых для создания таких web-страниц специальной литературой в изучаемой предметной области. **Н.4.** - иметь навыки деятельности: методами исследования процессов решения задач и проблем; эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем. **Н.5**. - творческой деятельности.
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - сущность этапа прогнозирования результатов педагогического процесса. **З.2.** - способы прогнозирования результатов и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **З.3.** - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении.
		Уметь: **У.1.**-оценивать возможную результативность профессионально-педагогической деятельности с учетом специфики конкретного образовательного учреждения, возрастных и иных особенностей обучающихся. **У.2.**-прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности. **У.3.** - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных

		технологий обучения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - навыками применения разных методик прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - в мониторинге оценки качества профессионально-педагогической деятельности. **Н.3.** - навыками инновационной деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.** - современные требования к образовательно-пространственной среде. **З.2.** - способы и методики теоретического проектирования и практического оснащения образовательно-пространственной инновационной среды для теоретического и практического обучения; характер, структуру, закономерности, специфику инновационно-проектировочной деятельности в профессиональном обучении. ***З.3.****- основы и специфику программных и аппаратных средств, реализующих принципы информационно-консультационного обслуживания; принципы и методы организации информационно-консультационного обслуживания в отраслях экономики; направления использования информационно-консультационных навыков в профессиональной деятельности.*
		Уметь: **У.1.** - осуществлять обоснованный выбор компьютерной и оргтехники, программного обеспечения. **У.2.** - уметь: определять тип проектировочной работы; определять характеристики функций процесса инновационного образования, необходимость и целесообразность разработки и применения инновационных технологий обучения. **У.3.** - оказывать информационную, экономическую, педагогическую, правовую и методическую помощи товаропроизводителям по вопросам организации производства и предпринимательской деятельности в отраслях экономики; реализовывать принципы информационно-консультационного обслуживания на персональном компьютере; проводить анализ результатов решения информационно-консультационных задач и принимать на основе анализа консультационно-управленческие решения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – средствами в эргономики, проектирования комплектов программно-аппаратных средств, цифрового мультимедийного оборудования и устройств оргтехники. **Н.2.**- навыками инновационной деятельности, **Н.3.** - программно-аппаратными средствами для обеспечения функционирования ИКС в АПК; навыками управления информационно-консультационной службой.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные,	**Знать:** **З.1.** - основные технологии проектирования процесса обучения.

	деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З.2.** - сущность и принципы построения личностно и деятельностно-ориентированной систем обучения.
		Уметь: **У.1.** - применять индивидуализированные, деятельнстно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.2.** - организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированное обучение в образовательных учреждениях различных типов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и решении профессионально-педагогических задач.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.2.** - во владении методиками различных технологий личностно и деятельностно-ориентированного обучения.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	**Знать:** **З.1.** - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики. **З.2.** - мультимедиа-продукты учебного назначения; аппаратные средства мультимедиа технологии; основные типы и форматы файлов, используемых в мультимедиа продуктах; основные элементы мультимедиа технологии: анимация, звук, видео, виртуальная реальность; аппаратные и программные средства построения и обработки трехмерных изображений, звуковых и видеоданных, мультимедиа-презентаций, их характеристики, свойства и возможности. **З.3.** - законы, этапы, направления, цели планирования карьеры; современные методы и эффективные технологии формирования профессионально важных качеств; перспективы личностного и профессионального роста. **З.4.** - современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики.
		Уметь: **У.1.** - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. **У.2.** - создавать и обрабатывать двухмерные изображения и трехмерные модели объектов; редактировать фрагменты видеоизображения; создавать и обрабатывать звуковые файлы с использованием звуковых эффектов; создавать методические материалы с использованием презентаций. **У.3.** - пользоваться методами исследования и диагностики индивидуальных особенностей человека; технологиями, способствующими строительству карьеры педагога, выстраивать осознанную программу преодоления профессиональных кризов.

		У.4. - определять пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; применять на практике необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности. **Н.2.** - навыками создания 2-х и 3-х мерных визуальных объектов; навыками разработки методических материалов с использованием мультимедиа технологий. **Н.3.** - приемов, методов и способов планирования и реализации профессиональной карьеры, технологией управления профессиональной карьерой. **Н.4.** - во владении современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	**Знать:** **З.1.**-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. **З.2.**-теоретические, методические и технологические основы создания и демонстрации компьютерных презентаций. **З.3.**-закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.
		Уметь: **У.1.** - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач. **У.2.** - создавать компьютерные презентации; использовать мультимедийные возможности в компьютерных презентациях; осуществлять демонстрацию компьютерных презентаций. **У.3.** - учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач. **Н.2.** - мультимедийными устройствами и программой MS PowerPoint для создания и демонстрации компьютерных презентаций. **Н.3.** - Во владении методикой проектирования учебно-профессиональных целей и задач.
ПК-20	готовность к конструированию	**Знать:**

	содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**З.1.** - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки. **З.2.** -:основы создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»; особенности планирования учебного процесса для ДО. **З.3.** - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки.
		Уметь: **У.1.** - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения. **У.2.** - создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе программы «eLearningServer» с возможностью прохождения тренажа и контроля в процессе обучения; уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях; применять педагогические технологии, основанных на применении ИКТ. **У.3.** - проектировать содержание учебного материала на основе анализа особенностей обучаемых, места дисциплины в программе подготовки специалистов, прогнозирования желаемых результатов ее освоения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** – во владении методикой конструирования педагогического процесса. **Н.2.** - приемах и методах использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; в создания электронных учебных курсов для ДО с использованием программы «eLearningServer»;в педагогических технологиях, основанных на применении ИКТ и технологиях создания учебных курсов с использованием средств дистанционного обучения. **Н.3.** - во владении методикой конструирования педагогического процесса.
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.**-требования к учебно-программной документации специалистов. **З.2.**-учебно-программную документацию. **З.3.**-требования к учебно-программной документации специалистов.
		Уметь: **У.1.**-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения. **У.2.**-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию. **У.3.**-разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других

		нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - методикой разработки учебно-программной документации. **Н.2.**-навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.3.** - методикой разработки учебно-программной документации.
ПК-22	готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.** - как проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в процессе обучения. **З.2.** - основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование. **З.3.**-терминологию профессиональной деятельности.
		Уметь: **У.1.** - проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.2.** - выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности. **У.3.** - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать и к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.** - в умении проектировать, применять комплекс дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.2.** - проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов. **Н.3.** - во владении методикой применения на практике дидактических средств, приемов.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** **З.1.** - как проектировать, формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **З.2.** - основные формы, методы и средства контроля результатов обучения, используемые в программных средствах.

		З.3. - методы и средства проектирования информационных систем. **З.4.** - средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.
		Уметь: **У.1.** - проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.2.** - разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплинам, соотносить конкретные оценочные средства по дисциплине с формируемыми компетенциями. **У.3.** - проектировать и эксплуатировать информационные системы для контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **У.4.** - проектировать формы, методы, и средства контроля в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины, особенностей обучающихся.
		Иметь навыки и (или) опыт деятельности: **Н.1.**-умением проектировать, применять комплекс форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. **Н.2.**-навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки специалистов с использованием педагогических программных средств. **Н.3.**-навыками эксплуатации и сопровождения информационных систем и сервисов. **Н.4.**-средствами контроля результатов подготовки рабочих специалистов в образовательном процессе.

3. Краткое содержание ГИА

1. Государственный экзамен
2. Защита выпускной квалификационной работы

4. Форма итоговой аттестации: Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы

5. Разработчики программы: доцент О.Н. Князева, доцент А.А. Юрьева

ФТД.1 ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины

Программа факультативного курса «Документирование управленческой деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки44.03.04. Место дисциплины в ООП: факультативные дисциплины.

Эффективность управления в современном деловом мире во многом зависит от оперативности, достоверности и полноты информации. Менеджеры расходуют от 65 до 90% своего рабочего времени на сбор, обработку, передачу информации, принятие и реализацию управленческих решений.

Носителем фиксированной информации является документ. Документ - это зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать. Предметом дисциплины являются стандарты, правила, требования составления документов, отражающих управленческую деятельность и правовые отношения юридических и физических лиц, а также технология работы с документами.

В современных условиях совершенствование управления производственно-хозяйственной деятельностью, повышение эффективности производства во многом зависит от того, насколько рационально поставлено в организациях делопроизводство.

Данный курс содержит учебно-методический материал по двум неразрывно связанным элементам механизма управления: первый - это сами документы, второй - делопроизводственный процесс, включающий оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу. В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными ГОСТами, нормативными актами, методическими инструкциями по документации и делопроизводству, необходимыми управленческому персоналу для выполнения возложенных функций, осуществления процесса управления.

Цель данного курса научить обучающихся научному, системному подходу к работе с документами, документационному обеспечению управления, оформлению правовых отношений юридических и физических лиц.

Исходя из поставленной цели, основными задачами дисциплины являются:

- усвоить основные термины и понятия в соответствии с ГОСТами;
- освоить основные требования и правила разработки, составления, оформления организационно-распорядительных документов;
- освоить правила, требования составления деловой корреспонденции, работы с деловым письмом;
- изучить документацию по личному составу;
- изучить систематизацию работы с документами: регистрацию, хранение, поиск, контроль;
- изучить документацию, отражающую предпринимательскую деятельность: открытие дела, заключение договоров, сделок, выдача доверенности, оформление претензии, арбитражного иска и др.;
- освоить правила работы с конфиденциальными документами.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и	**знать** - основные положения по документированию

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	управленческой деятельности; - унификацию и стандартизацию управленческих документов, правила разработки и оформления документов; - правила составления деловых писем; - правила ведения документов по личному составу; **уметь** - составлять и оформлять документы по основе ГОСТов; **иметь навыки и /или опыт деятельности** - навыки составления текстов организационно-распорядительных документов, обеспечивающих эффективные межличностные коммуникации в процессе управления предприятиями и организациями
ОПК - 4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**знать**: - основные правила составления справок, служебных записок и отчетов. - порядок, форму регистрации документов, формирование дела, составления номенклатуры дел, хранения документов; - правила работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию. **уметь:** - документировать личную и управленческую деятельность; - организовывать работу с документами в организации; **иметь навыки и /или опыт деятельности:** - навыки составления служебных записок, отчетов и других информационно-справочных документов. - навыки ведения делопроизводственного процесса, включающего оформление, движение документов, контроль исполнения, планово-справочную и аналитическую работу, в том числе при работе с конфиденциальной информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса. Задачи курса. Понятие Единой государственной системы документа-ционного обеспечения управления (ЕГСДОУ). Виды документов. Основные стандарты и правила создания документов. Формуляр-образец документа. Бланк документа.

Систематизация и унификация документации. Общие требования к документам. Удостоверение, согласование и визирование документов. Реквизиты документа. Правила машинописного оформления документов.

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Понятие организационных документов. Устав. Структура и штатная численность аппарата управления, штатное расписание. Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о структурном производственном подразделении предприятия. Должностная инструкция

работника. Понятие распорядительных документов. Постановления. Решения. Распоряжения. Указания. Приказы по основной деятельности, по личному составу. Си-стема информационно-справочных документов и основные правила их оформления. Протокол. Акт. Телеграмма. Факсограмма. Служебные записки: докладная и объяснительная. Отчет. Справка.

Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ И ТЕХНИКА СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ Особенности делового общения и требования к управленческой информации. Официально-деловой стиль. Требования к текстам документов. Компьютерные системы подготовки текстовых документов.

Тема 4. ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА

Формуляр письма: реквизиты: структура, правила построения текста, стандартные фразы и выражения. Основные виды служебных писем. Правила оформления коммерче-ских писем к зарубежным партнерам.

Тема 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

Документирование процессов движения кадров. Приказы по личному составу. Ви-ды документов по личному составу и правила их составления. Трудовой договор: струк-тура, содержание и порядок заключения. Документирование результатов деятельности персонала. Ведение трудовой книжки работника. Составление личных документов: заяв-ления, автобиографии, резюме о трудовой деятельности, доверенности, расписки. Оформ-ление, ведение и хранение личных дел.

Тема 6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

Виды обращений граждан: устные обращения, обращения, поступившие в пись-менной форме или в форме электронного документа, индивидуальные и коллективные об-ращения граждан. Правовые основания для работы с обращениями граждан.

Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур по работе с обращениями граждан, требования к порядку их выполнения, в том числе осо-бенности выполнения административных процедур в электронной форме.

Результаты работы с обращениями граждан: ответ на все поставленные в обраще-нии вопросы или уведомление о переадресации обращения в соответствующий орган или соответствующему должностному лицу, в компетенцию которого входит решение постав-ленных в обращении вопросов; отказ в рассмотрении обращения. Сроки рассмотрения об-ращений граждан.

Тема 7. ПОРЯДОК ДВИЖЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИХ РЕГИСТРАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ

Понятие документооборота и его основные этапы. Рациональная организация до-кументооборота на предприятии. Экспедиционная обработка документов, поступающих в организацию. Предварительное рассмотрение документов в службе документационного обеспечения. Движение документов внутри организации. Исполнение документов. Обра-ботка исполненных и отправляемых документов. Регистрация и индексация документов. Порядок, правила, формы. Контроль за исполнением документов. Этапы и сроки кон-троля.

Тема 8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ И ИХ ХРАНЕНИЕ

Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Определе-ние ценности документов и документной информации. Установление сроков хранения дел. Хранение документов в оперативной деятельности и формирование дел. Номенклату-ра дел. Группировка в дела отдельных категорий документов. Составление заголовков дел. Оформление обложки дела.

Понятие архива и история формирования Государственной архивной службы Рос-сийской Федерации. Архивный фонд Российской Федерации, архивный фонд организа-ции, архив коммерческой фирмы. Оформление дел длительных сроков хранения.

Тема 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ

Состав и направления защиты документной информации. Система защиты инфор-мации и конфиденциальных документов. Технология защиты документной информации.

Защищенный документооборот. Порядок работы персонала с конфиденциальными документами. Защита конфиденциальной информации при проведении совещаний и переговоров.
Тема 10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ Основные направления совершенствования состава и форм управленческих документов. Примерный табель форм документов. Организация рационального движения документов внутри организации. Анализ структуры документооборота. Учет количества и качества документов организации. Автоматизация делопроизводства на базе использования персональных компьютеров.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчик: к.э.н., доцент Коновалова С.Н.

ФТД.2 ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ МЕТОДЫ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ ММЕТОДЫ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Обучить студентов методам проектирования программ, основам алгоритмизации и программирования на языках *Pascal, Delphi*, ознакомить с основными операторами, структурами и типами данных этих языков.

Задачи изучения дисциплины

Изучить этапы и уровни разработки программного обеспечения.

Раскрыть понятие критерии качества программы.

Изучить мероприятия по повышению надежности программного обеспечения.

Освоить алгоритмизацию задач и основные способы представления алгоритмов.

Изучить основные типы вычислительных процессов.

Освоить основы программирования на языках *Pascal* и *Delphi.*

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: - основные теоретические положения информатики; - состав аппаратных средств компьютера и их основные характеристики; - виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; - направления использования компьютерных сетей в рамках профессиональной деятельности; - основы защиты информации. Уметь: - работать в качестве квалифицированного пользователя ПК; - использовать компьютерные сети при решении задач профессиональной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - категориальным аппаратом информатики;

		- навыками использования программных средств общего назначения; - навыками работы в компьютерных сетях, - приемами защиты информации.
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Знать: - области применения информационно-справочных систем. Уметь: - анализировать информацию, полученную из информационно-справочных систем. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: - методами сбора, обработки и передачи информации возникающими в профессионально-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методология разработки программных средств

1.Программное обеспечение ПЭВМ. Машинный язык и языки высокого уровня.

2.Основные этапы решения задач на ЭВМ. Понятие о структурном програмровании.

3.Линейное программирование. Критерии качества программного продукта, дружественность, жизненный цикл программы.

4.Пути повышения надежности программного обеспечения. Модификация и сопровождение программы. Тестирование и отладка программы.

Раздел 2. Способы записи алгоритма.

1.Понятие алгоритма и его свойства, разновидности структур алгоритмов.

2.

3.Описание линейных и разветвляющихся структур. Полное и неполное ветвление.

4.

5.Алгоритмизация циклических вычислительных процессов, Цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром.

Раздел 3. Программирование структур данных

1. Структура программы на языке Pascal, алфавит языка, идентификаторы, константы, выражения, операции.
2. Простейшие операторы ввода-вывода, форматы ввода и вывода, присвоения и расчет числовых значений.
3. Стандартные типы данных. Описание типов данных. Стандартные операции над типами данных.
4. Представление основных структур программирования: операторы if, case, for, while, repeat-until.
5. Процедуры и функции, типы данных определяемые пользователем.
6. Структурированные типы данных, файлы, виды файлов, процедуры чтения и записи файлов, доступ к файлам.
7. Динамические структуры данных, списки, создание списков, выборка необходимых значений.

Раздел 4 Программирование сложных программных комплексов

1. Модульные программы, технология разработки модульного программирования, объектно-ориентированное программирование, технология создания программ.
2.
3. Программирование рекурсивных алгоритмов, способы конструирования программ. Компоновка библиотеки, основы доказательства правильности.

Раздел 5 Знакомство со средой DELPHI

1. Среда разработки DELPHI, панель инструментов, окно формы.
2. Окно редактора, панель компонентов, окно менеджера проекта.
3. Инспектор объектов, окно структуры проекта, основы визуального

программирования.

Раздел 6 Использование объектно - ориентированного программирования в среде DELPHI.

1. Общие сведения о классах. записи классов, работа с классами.
2. Свойства объектов и инкапсуляция, методы, их наследование и полиморфизм.

Раздел 7 Обзор основных визуальных компонентов

1.Создание формы с помощью компонентов Label,Edit,Memo, уста-новление свойств компонентам Label,Edit,Memo.

2.Создание формы с помощью компонентов Button, CheckBox, RadioButton, установление свойств компонентам Button, CheckBox, RadioButton.

2.3 Создание формы с помощью компонентов ListBox, ComboBox, StringGrid, Form, установление свойств компонентам ListBox, ComboBox, StringGrid, Form .

Раздел 8 Работа с базами данных в DELPHI

1.Подключение баз данных к DELPHI. Визуальные и невизуальные компонен

2.ты. Компоненты ADOConnection, ADODataSet, DataSourse, установление свойств ADOConnection, ADODataSet, DataSourse.

3.Механизмы доступа к данным, компоненты доступа к данным. Понятие формы. Локальные и удаленные базы данных, структура базы данных.

4.Выбор информации из базы данных , SQL-запрос, способы создания запросов, работа с фильтрами, работа с базой данных в режиме формы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Разработчики: ст. преподаватель Литвинова Л.И.